Рассмотрено на заседании Педагогического совета

Протокол № 6 от 04.01. 2019 г.



# Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Шимановска»

#### I. Аналитическая часть

При подготовке отчёта о результатах самообследования муниципального обще образовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Шимановска» проведён анализ результативности деятельности школы, утверждённых приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и внесённых в него изменениях и дополнениях от 14 декабря 2017 года, приказом МОАУ СОШ №1 г. Шимановска « О сборе информации о показателях деятельности МОАУ СОШ №1 г. Шимановска за 2018 год.

Отчёт адресован учредителю, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

#### Управление школой

Управление осуществлялось в соответствии с Конвенцией по правам ребенка, Законом об образовании в Российской Федерации 273-Ф3, Порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 за № 1015), Уставом школы, Положением о управляющем совете МОАУ СОШ №1, Положениями о педагогическом совете, методическом совете, школьном методическом объединении и другими локальными актами на принципах демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

#### Организационная структура.

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления:

- 1 уровень директор школы, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитете и общешкольная родительская конференция (на данном уровне прогнозируются, решаются и реализуются стратегические залачи).
- 2 уровень заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, совещания при директоре, профсоюзная организация, ПМПК, методический совет, совет профилактики правонарушений несовершеннолетних (на данном уровне реализуются задачи управления образовательным процессом).
- 3 уровень методические объединения (решаются вопросы учебно-методической направленности)
- 4 уровень проектные группы, творческие группы, рабочие группы педагогов, способствующие реализации целевых комплексных программ школы.
- 5 уровень детские организации РДШ, совет обучающихся, классные органы самоуправления.

### Администрация.

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Деятельность директора, заместителей директора обеспечивает диагностику обученности, учебных возможностей обучающихся и профессиональных возможностей педагогов.

Административный состав школы в 2018 году включал

- директора;
- -зам. директора по УВР;
- зам. директора по УВР (0,5)
- зам. директора ВР
- зам. директора по АХЧ.

В штате ОУ имеются социальный педагог, педагог-психолог.

#### Анализ образовательной деятельности педагогического коллектива за 2018 год.

#### • Общие сведения об учреждении.

На основании Постановления Администрации города Шимановска № 413 от 28.04.2011 года муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5 г. Шимановска».

С 2013 года учреждение перешло в статус автономного учреждения.

На основании Постановления Администрации города Шимановска № 887 от 25.06.2014 года «О смене адреса нахождения образовательных учреждений» обучающиеся начального уровня муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска» переведены из здания, расположенного по адресу: 676307, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон 1, дом 29 в основное здание, расположенное по адресу: 676307, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон 1, корпус 4.

На основании Распоряжения Администрации города Шимановска о передаче муниципального имущества, находящегося на праве оперативного учреждения № 484 от 10.07.2014 года, здание начальной школы перешло в ведение Центра детского творчества.

МОАУ СОШ № 1 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить доступный уровень подготовки по всем предметам, «школа для всех и школа для каждого» - так называемая адаптивная модель школьной образовательной среды, нацеленная на

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования всех ступеней;
  - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
  - преемственность в работе всех уровней образования;
- создание системы дополнительного образования как важный фактор интеграции обучающихся и их социализации.

# • Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Наличие свилетельств:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по амурской области, серия 28 № 001361116, основной государственный регистрационный номер № 1022800761389, за государственным регистрационным номером № 2132807004933 от 28 марта 2013 года;

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 28 № 001421795, ИНН юридического лица 2809001971;
- о государственной аккредитации: регистрационный номер 28 AO1№ 0000091 № 02450, дата выдачи 16 ноября 2012 года;
- Свидетельство о государственной регистрации на земельный участок: кадастровый (или условный) номер: 28:07:010002:0007, серия 28 AA 633298 от 21 мая 2012 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: кадастровый (или условный) номер: 28:07:010002:0008:10:440:002:006906940, серия 28 AA 634525 от 04 июня 2012 года.

*Юридический адрес образовательного учреждения:* 676307, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон 1, корпус 4.

Контактный телефон: 2-00-77 E-mail: shkola1 shim@mail.ru

*Caйт школы:* http://shkola1-shim.ucoz.ru

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Организационно-правовой статус: юридическое лицо.

Учредитель: Администрация города Шимановска.

*Подчиненность*: Управление образования администрации города Шимановска.

*Здание школы:* типовое, четырёхэтажное. Техническое состояние — удовлетворительное, введено в эксплуатацию в 1978 году.

#### Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска» принят на общем собрании трудового коллектива, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России по Амурской области 09 октября 2015т года и утверждён приказом Управления образования администрации города Шимановска (№ 193 от 29 сентября 2015 года).

# 1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска» имеет лицензию в новом формате — бессрочная лицензия (регистрационный номер ОД 4908; серия 28 ЛО1 № 0000246; дата выдачи: 13 июня 2013 года; срок действия: бессрочная на право осуществления следующего вида деятельности: дошкольное, начальное общее, в том числе VII, VIII вида, основное общее в том числе VIII вида, среднее (полное) общее (приказ № 663 от 13.06.2013 года министерства образования и науки Амурской области). Бессрочная лицензия обязывает весь коллектив работать качественно и ответственно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 28 A 01 № 0000362 (от 27 марта 2015 года) свидетельство действует до 27 марта 2027 года.

#### 1.3. Право владения, использования материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МОАУ СОШ № 1 согласно:

- Свидетельства на право оперативного управления нежилого 4-х этажного здания МОАУ СОШ № 1

## ОТЧЁТ

## о состоянии качества знаний, умения и навыков обучающихся за 2018 год.

Одним из важнейших результатов деятельности общеобразовательного учреждения является качество результатов обучения и воспитания обучающихся. Уровень этих показателей определяет степень усвоения обязательного образовательного минимума и овладение обучающимися содержанием образования в определенной области знаний, иным словами выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12.

В 2018 году решались следующие задачи:

- продолжить работу по введению федеральных государственных стандартов;
- повышать результативность образовательной деятельности, реализующейся через качество прохождения государственной итоговой аттестации выпускников, участие в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план направлен на реализацию основных целей и задач школьного образования МОАУ СОШ № 1: формирование общей культуры личности обучающихся на основе выполнения обязательного государственного стандарта по базисным дисциплинам, расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, адаптации выпускников в жизни общества; создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития социально активной личности, ее творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самообразованию, ориентация на самостоятельную исследовательскую работу, на сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья.

Основная задача школы — реализация программ начального, основного общего и среднего общего образования в условиях обновления содержания образования, стандартизации, направленной на приоритетное развитие общекультурных компонентов, обращенных к личности ученика, его правам, интересам, а также при усилении тенденций на вариативность, дифференциацию, индивидуализацию образовательного процесса.

Учебный план составлен с целью приблизить к особенностям и потребностям микрорайона школы, в соответствии с кадровой ситуацией, запросами обучающихся и учителей, с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей: филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика (математика, информатика и ИКТ), обществознание (история, обществознание, включая экономику и право, география), естествознание (физика, химия, биология), искусство (ИЗО, музыка), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, технология.

Обязательная минимальная нагрузка по всем классам и уровням обучения соблюдается. Обязательная часть учебного плана школы полностью реализовывала федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Образовательные области и учебные предметы обязательной части создают условия для формирования личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями.

В учебном плане выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений, на начальное общее и основное общее образование до 6 часов в неделю, до 5 часов в неделю на среднее общее образование. Часть, формируемая участниками образовательных отношений школы обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. В параллели 9-х классов — аэрокосмический класс, на базе 6-ого класса создан класс ЮИД «Перекресток».

В рамках предпрофильной и профильной подготовки обучаемых школа предложила выбор элективных курсов. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на изучение русского языка и математики. С 1 по 8 класс введена образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения».

В 2018 году в школе 28 классов-комплектов со средней наполняемостью 25,5 человека. Из них на уровне начального общего образования 12 классов, на уровне основного общего образования - 14 классов, на уровне среднего общего образования - 2 класса. В 1-4 классах обучение велось по пятидневной недели, в 5-11 классах - по шестидневной неделе.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, 2-4-х не менее 34 недель, 5-8-х, 10-х классах составит 34-35 недель, в 9, 11-х классах не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Обучение учащихся велось в две смены: 1-е, 4-е, 2A, 2B,

3Б, 5-11-е классы – в 1 смену, 2Б, 3А, 3В классы - во вторую. Начало занятий в 8 час. 00 мин. -1 смена, в 13 час. 00 мин. -2 смена. Продолжительность уроков в 1 смену -45 минут, во 2 смену -40 минут, в субботу -40 минут.

Учебный план ориентирован на разные уровни образования:

- начальное основное образование четыре года (1-4класс), учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- -основное общее образование 5 лет (5-9 класс), учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- -среднее общее образование 2 года (10-11 класс), учебный план разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

В процессе обучения:

- на уровне начального общего образования (1-4 классах) организовано домашнее обучение по индивидуальному учебному плану для пяти человек: в 2 классе -1 человек, во 3 классе -2 человека, в 4 классе -2 человека;
- на уровне основного общего образования (5 9 классы) организовано домашнее обучение по индивидуальному учебному плану для трех человек в 8 классе;
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) организовано обучение учащихся в профильных классах 10класс: аэрокосмического (физико-математического), социально-экономического, 11класс: естественнонаучного направления.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс и представлен изучением двух иностранных языков: немецкого языка в 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классах и английского языка во 2-11-х классах.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать вывод, что каждый учитель работает в соответствии с утвержденными программами и календарно-тематическим планированием и программы выполнены в полном объеме. Общеобразовательные программы по всем предметам учителя—предметники школы выполнили за год с корректировкой. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта и федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО реализуется полностью. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Класс	Количество учащихся на начало четверти	Количество учащихся на конец четверти	Прибыло	Выбыло	Обуча- ется на «4» и «5»	Качест во знаний	Успевае мость, %	Не успевают	Не посещают	На дому	Пропуски Всего пропусков	По ув. причи -не	По неув причи- не
					началь	ное обш	ее образо	ван	ие				
1-4кл	294	296	8	6	145	68%	100%	-	-	5	9022	9022	-
		•			основ	ное общ	ее образо	вани	ie		•	•	

5-9кл	374	356	2	2	161	45,1%	98%	7	-	3	21278	1720	4072
				0	212	077700 05		none	11110			6	
					ср	еднее оо	щее обра	ізова	іние				
10 -11	53	57	4	-	21	36,8%	98,2%	2	-	-	4026	3529	497
КЛ													
Итого	721	709	1	2	327	52,1%	98,6%	9	-	8	34326	2975	4569
ПО			4	6								7	
школе													

На начало учебного года было 721 ученик, на конец года – 709. Выбыло за год 26 учащихся, прибыло – 14. Основная причина выбытия детей: смена места жительства родителей.

Учебный год закончили на «отлично» - 85 (75) человек, на «4, 5» - 242(262) обучающихся. Качество знаний по школе составляет 52,1% (54,7%), успеваемость — 98,6% (99,4%). По итогам года 9(4) неуспевающих обучающихся имеют неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам. 4 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 5 человек переведены условно в следующий класс.

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Успеваемость	98,5%	99,4%	98,6%
Качество знаний	56,1%	54,7%	52,1%

Итого по школе на конец учебного года успеваемость ниже уровня прошлого года на 0,8%, качество знаний составило ниже уровня прошлого года на 2,6%. В классах есть резерв обучающихся, имеющих одну «4» (15чел.) и имеющих одну «3» (35чел.). Таким образом, в школе есть потенциал повышения качества знаний 5%.

Годовые показатели успеваемости и качества знаний в сравнении с прошлым годом по уровням:

	% успеваемости	% качества
		знаний
Начальное общее образование	100 (100)%	68 (70,5)%
Основное общее образование	98 (98,8) %	45,1 (43,8)%
Среднее общее образование	98,2(100)%	36,8 (53,2)%
Всего по школе	98,6 (99,4)%	52,1 (54,7)%

Сравнивая данные, видим, что падение качества знаний идет на уровне начального и среднего общего образования, а поэтому и в целом по школе. Успеваемость ниже на уровне основного и среднего общего образования на 0,8% и на 1,8% соответственно.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
  - недостаточная работа с родителями;
  - отсутствие должной связи с учителями предметниками;
  - недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть обучающихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
  - снижение творческой активности учащихся;
  - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
  - самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
  - сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
  - низкое качество знаний обучающихся по отдельным предметам,

- недостаточная работа учителей предметников с сильными обучающимися,
- работа с неуспевающими.

При анализе выделяются проблемы:

- a) отсутствие индивидуальной работы отдельными учителями-предметниками обучающимися,
  - б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
  - в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
  - г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
  - д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Требуются изменения:

- 1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого обучающегося как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и выработки основных компетентностей;
- 2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- 3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

Рассмотрим детальный анализ результатов обучения и воспитания обучающихся в школе на всех уровнях обучения.

## **II. Уровень начального общего образования**

В 2018 году перед педагогами начального уровня образования стояла цель: Создание условий для реализации образовательных стандартов второго поколения через внедрение новых образовательных технологий в начальной школе.

Задачи:

- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.
- Продолжение работы по повышению качества обученности путём сохранения у ребёнка желания и умения учиться; создания условий для творчества во всех видах деятельности.
- Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

#### Внутришкольная система оценки качества обучения ООП НОО

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения. В 1-4-х классах проводились комплексные контрольные работы. По русскому языку, математике, окружающему миру для учащихся 4 –х классов проводили Всероссийские проверочные работы в апреле 2018г.

Итоги диагностической работы учащихся начального уровня образования классов

итоти диа	inocin icckon paooi	ы у тащихси на г	andiioi o ypodiin oo	Pasobanna Kaaccob
Классы	Кол-во	Уровень сформ	ированности униве	рсальных учебных
	выполнявших	действий		
		высокий	средний	низкий
1 классы	83	25 (30%)	35(42%)	23(28%)
2 классы	65	28 (43%)	24 (37%)	13 (20%)
3классы	82	23 (28%)	45 (55%)	14 (17%)
4 классы	64	21(32%)	29(45%)	14 (23%)
ИТОГО	294	97(33%)	133 (45%)	64(22%)

#### Выводы и рекомендации:

- -Проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей своих классов; провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками;
- -Провести необходимую работу по формированию умений выполнять задания комплексной работы, обратив внимание на порядок действий, ход рассуждений, способов оформления ответов;
- -Осуществлять на уроках системно- деятельностный подход, помогать эффективному накоплению каждым учеником собственного личного опыта; поощрять к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;
- -Осуществлять личностно-ориентированную направленность обучения; помогать ученикам самостоятельно планировать свою деятельность; побуждать детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

**Таким образом, анализ результатов выполнения** комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 х классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию метапредметных результатов, заложенных в программах начального образования.

## Итоги успеваемости по параллелям:

2-е классы:

класс	учитель	УО	К3	отличники
2a	Коломеец Т.П.	100	78	5
26	Быкова Е.В.	100	92	6
2в	Аюшева А.В.	100	44	5
	ИТОГ	100	77	16
3-х классь	Ы			
класс	учитель	УО	К3	отличники
3a	Влавацкая О.В.	100	79	3
36	Доянова Н.К	100	75	7
3в	Нечаева Л.Г.	100	68	7
	ИТОГ	100	73	17
4-е классы	[			
класс	учитель	УО	К3	отличники
4a	Прощайло С.И.	100	67	4
46	Дзёмина В.В	100	65	5
4 <sub>B</sub>	Ермакова М.А.	100	48	3
	итог	100	53	12

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

	2011-	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	уч.год.	уч.год	уч.год	уч.год.	уч.год	уч.год	уч.год
Успеваемость	99,6	100	99,6	99,6	99,1	100	100
Качество	73,2	74,9	70	70	68,4	70,5	69
знаний							

В целом, на начальном уровне образования за последние три года выражена стабилизация всех показателей, как успеваемости, так и качества знаний. В 2015-2016 г., успеваемость понизилась лишь на 0,5%, а качество знаний на 0,6%. В 2016-2017году успеваемость повысилась на 0,9%, а качество повысилось на 2,1%. В 2017-2018 году при стопроцентной успеваемости, качество понизилось на 1,5%

Количество отличников в 2015-2016 году снизилось до 11% и составило 12,5%. В 2017-2018 году число отличников выросло до 15% от общего количества учащихся начальной школы. По числу хорошистов в 2017-2018 году эта цифра составила 102 учащихся, что составляет 34%.

Следует отметить, что численность учащихся на начальном уровне остаётся стабильной 296 человек. Последние годы работы показали явную тенденцию к повышению набора детей в «Школу будущего первоклассника», в 2014-2015г посещали 74 ребёнка и, соответственно, в первые классы поступило 94 первоклассника. В 2015-2016 году посещали 65 детей, все они и пришли обучаться в первые классы. В 2016-2017 году обучалось 74 человека, количество первоклассников составило 78 человек. В этом году посещали 58 человек ,все они и стали первоклассниками. Это объясняется предпочтение родителей обучению детей в нашей школе.

### Успеваемость и качество обучения по предметам начального образования за 2018 год.

предмет	2 класс		3 класс		4 класс		Среднее	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	70	100	81	100	66	100	72
Литературно е чтение	100	83	100	97	100	95	100	92
Математика	100	78	100	89	100	77	100	81
Окружающи й мир	100	89	100	98	100	92	100	93
Физическая культура	100	100	100	100	100	98	100	99
Технология	100	98	100	100	100	99	100	99
Изобразител ьное искусство	100	100	100	100	100	99	100	99,6
Музыка	100	100	100	100	100	88	100	96
Английский язык	100	82	100	75	100	71	100	76

Сравнительный анализ успеваемости и качество обучения по предметам начального образования за три учебных года.

предмет	2015-2016		2016 -2017		2017-2018		Динамика	
	уч.го	ЭД	уч.го	уч.год		уч.год		
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	99,6	75	100	77	100	72	+	-
Чтение	99,6	91	100	91	100	92	+	+
Математика	99,6	77	100	79	100	81	+	+
Окружающий мир	99,6	89	100	91	100	93	+	+
Физическая культура	100	99	100	99	100	99	+	+
Технология	99	98	100	100	100	99	+	-
Изо	100	100	100	100	100	99,6	+	-
Музыка	100	100	100	99	100	96	+	-
Английский язык	100	82	100	95	100	76	+	-
Немецкий язык	92	92	100	67	_	_	+	_

Из представленных выше данных следует, что показатели качества знаний обучающихся повысились по математике и окружающему миру на 2%, по русскому языку снизилось на 5%, и по английскому языку понизились на 19%, успеваемость по всем предметам на 100% уровне.

Высокое качество знаний обеспечивают следующие учителя: Быкова Е.В, Коломеец Т.П., Влавацкая О.В, Прощайло С.И, Нечаева Л.Г.

**Анализ** показал, что учащиеся 4-х классов на высоком уровне усвоили базисный компонент Госстандарта (100%). Учителя работающие в параллели 4-х классов, полностью реализовали программу Госстандарта по предметам начального уровня образования.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно в школе проводятся Олимпиады по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, английский язык) среди обучающихся 4-х классов.

i combinator omminad sa zoto rod (mkombini ypobeno)	Результаты олимпиад за	2018 год	(школьный	уровень)
---	------------------------	----------	-----------	----------

предмет	Количество	Количество	Количество	% победителей
	участников	победителей	призёров	и призёров
Русский язык	21	3	3	28,5
Математика	20	2	3	25
Окружающий	16	3	3	37,5
мир	57	8	9	30

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод: в школьной олимпиаде участвовало в этом году больше человек (57 уч-ся), в прошлом (48уч-ся) 76уч-ся, но процент победителей и призеров уменьшился, в этом году 30%, а в прошлом году-40%. Данная параллель вообще отличается из года в год очень хорошей результативностью, так как в параллели работает очень профессиональный педагог Прощайло С.И. Содержание олимпиадных заданий по предметам имело повышенный уровень трудности с учетом возрастных особенностей младших школьников. На городском уровне олимпиада не проводилась.

#### Участие школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Уровень конкурсов	Количество	Количество победителей
	участников	
Городской	122	37
Областной	13	11
Всероссийский	325	248
Международный	239	195

В 2018 году в рамках введения ФГОС в 1 - 4 классах велась внеурочная деятельность. Учащиеся посещали кружки по следующим направлениям: спортивно — оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, художественно — эстетическое.

Название программы	ФИО руководителя	Срок	Кол-во
		реализации	участников
Мир на ладошке	Прощайло С.И.	4 года	12
Экономика-начало пути	Дзёмина В.В.	4 года	12
Азбука дорожного движения	Ермакова М.А.	4 года	12
Хореографическая студия «Карамельки»	Ермакова М.А.	4 года	36

Изостудия «Палитра»	Костенко А.Г.	4 года	24
В мире сказок	Фазылова М.В.	2 года	24
Здоровячок	Таразанова Т.А.	1 год	65
Вокальная студия «Домисолька»	Наумкина В.В.	4 года	24
Радуга здоровья	Плешакова Т.И.	4 года	48
Путешествие по стране «Этикета»	Мамаева Т.Г.	4 года	48
Светофор	Серебрякова Н.Н.	1 год	48
Растем, играя	Шевелёва Т.А.	1 год	88
Детская риторика	Коломеец Т.П.	4 года	36
Общество хороших манер	Быкова Е.В.	4 года	36
Мы, пешеходы!	Аюшева А.В.	1 год	36
Богатырь	Таразанова Т.А.	1 год	76
Здоровье на 5+	Павлова Н.А.	4 года	24
Юный исследователь	Влавацкая О.В.	4 года	48
Что такое хорошо и что такое плохо	Доянова Н.К.	4 года	48
Друзья дорожного движения	Нечаева Л.Г.	4 года	48
Страна «Игралия»	Шевелёва Т.А.	1 год	86

#### Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В каждом классе организован родительский комитет, состоящий из родителей учащихся. Вместе с родительскими комитетами классов и классными руководителями решаются многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- ◆ индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- ♦ консультации для родителей педагога психолога.

В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собраний, одно из которых с родителями будущих первоклассников. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (около 70%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

С целью формирования у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции в 2018 году продолжила свою работу «Школа будущего первоклассника». Было сформировано 3 группы дошкольников (всего 58 человек), которые знакомились со школой, с новыми требованиями к обучению согласно ФГОС НОО:

- -группа «А»- Плешакова Т.И.(высшая квалификационная категория),
- -группа «Б»- Мамаева Т.Г (высшая квалификационная категория),
- -группа «В» -Серебрякова Н.Н. (первая квалификационная категория)
- -физкультурное занятие «Ритмика»- учитель физической культуры Шевелёва T.A., (первая квалификационная категория).

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Разнообразить формы работы с родителями обучающихся;
- ◆ Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учениками;
- ◆ Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

Группа	Всего детей	Всего детей
	на начало занятий	в конце года
Группа «А»	22	22
Группа «Б»	20	18
Группа «В»	20	18
Всего:	62	58

Учебный год	Всего детей в ШБД	Не пришли в первый класс
2013-2014	38	2
2014-2015	69	3
2015-2016	58	-
2016-2017	74	4
2017-2018	58	-

Показателем эффективности работы ШБД является стабильность набора детей и сохранение контингента первоклассников.

С целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации педагогом — психологом проведена диагностическая работа с детьми, посещающих «Школу будущего первоклассника». Диагностика была направлена на изучение способности детей к самоконтролю, уровня развития произвольного внимания и зрительного восприятия, выявления уровня самооценки и психологической готовности к школьному обучению. В диагностике приняли участие 56 детей.

Высоким уровнем способности к самоконтролю владеют 10 человек (17,8%), средний уровень имеют -42 человека (75%), и 4 ребенка (7,2%) имеют низкий уровень способности к самоконтролю.

Высокий уровень самооценки имеют – 24 учащихся (42,9%). Завышенная самооценка характерна для дошкольников и является для них возрастной нормой. Средний уровень (адекватная самооценка) имеют 23 человека (41%), т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки. 9 человек (16,1%) имеют низкий уровень. Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

Высокий уровень развития произвольного внимания, сформированности пространственного восприятия имеют 7 человек (12,5%), средний уровень — 31 человек (55,3%), низкий уровень — 18 человек (32,2%).

28 человек (50%) – имеют высокую готовность к школе, что способствует быстрой адаптации в школе.

24 человека (42,8 %) – имеют средний уровень готовности к школе, что немного замедляет адаптацию.

8 человек (14,2%) –имеют низкий уровень психологической готовности к школе, что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

**Программа коррекционной работы в соответствии с** ФГОС начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В этом учебном году детей с ОВЗ на начальном уровне образования было 9 учащихся:

- -Андрусик Дарья (2 класс, ребенок-инвалид, обучалась по программе 6.2 вида) оставлена во 2 классе;
- -Дудукин Иван (2класс, ребенок-инвалид, обучался по общеобразовательной программе) переведен в 3 класс;
- -Буркман Игорь (2класс, ребенок-инвалид, обучался по общеобразовательной программе) переведен в 3 класс;
- -Антипова Эмилия (1класс, ребенок-инвалид, обучалась по общеобразовательной программе) переведена во 2 класс;
- -Брайцев Тимофей (3класс, по решению ПМПК продолжает обучение по программе 7 вида);
  - -Степанова Ольга (3 класс, ребёнок-инвалид), обучается по программе 7 вида 2вариант)
- -Быков Олег, Юрьев Михаил, Старицына Вероника (дети-инвалиды, пятый год обучения) обучаются по СИПРу;
- В этом учебном году обследованы 13 учащихся проходили МПМПк , только Брайцев Алексей , учащийся 1А класса оставлен на повторный год обучения по заявлению матери Брайцевой Гульнар Ягмыровны.

Всего в 2017-2018 году детей с особыми потребностями здоровья на начальном уровне образования будет 8детей. (Антипова Эмилия снята с учета по МСЭ)

Всем детям данной категории составлены индивидуальные образовательные маршруты медикопсихолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителями начальных классов и учителями-предметниками(изо, музыка, физическая культура, руководители кружков), медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медикопсихолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

# Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение	Содержание работы	Исполнитель
ребенка		
	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей,	-
Медицинское	как протекала беременность, роды.	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д.
	Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений	(учитель нач.классов).
	(скованность, расторможенность,	Беседа врача с родителями.
	навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	* *
	Обследование актуального уровня	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время
	определение зоны ближайшего развития.	(учитель начальных классов).
Психолого— логопедическое	Внимание: устойчивость,	Специальный эксперимент
7		Беседы с ребенком, с
		Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.
	структурное); понятийное (интуитивное,	
		(учитель начальных классов). Специальный эксперимент
	запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	- ' ' '
		Посещение семьи ребенка ( социальный педагог).
Социально– педагогическое	самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым	Наблюдения во время занятий,
	прилежание, отношение к отметке,	Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель начальных классов).
	воспитателя. Эмоционально-волевая сфера:	·
	преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек;	Беседа с родителями и
	внушаемость, проявления негативизма.	учителями- предметниками. Специальный эксперимент
	1	Специальный эксперимент (педагог-психолог).

наличие чувства долга и
ответственности. Соблюдение правил Анкета для родителей и
поведения в обществе, школе, дома; учителей.
взаимоотношения с коллективом: роль в Наблюдение за ребенком в
коллективе, симпатии, дружба с детьми, различных видах деятельности
отношение к младшим и старшим
товарищам. Нарушения в поведении:
гиперактивность, замкнутость,
аутистические проявления, обидчивость,
эгоизм. Уровень притязаний и
самооценка

## Содержание и формы коррекционной работы учителя начальных классов:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционноразвивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с OB3.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
  - воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

## Анализ деятельности начального уровня образования школы по введению ФГОС НОО.

Цель: проанализировать эффективность введения ФГОС НОО в 1-4 классах школы, осознать первые итоги реализации ФГОС НОО, определить проблемные точки и скорректировать деятельность педагогов в соответствии с ними.

Залачи:

- 1.Изменение содержания образования через формирование у учащихся универсальных учебных действий,
- 2 .Осознание первых внешних итогов освоения реализации ФГОС НОО через итоговые контрольные работы в 4 классах,
- 3. Применение в практике системно- деятельностного подхода и обобщение опыта его использования на различных уровнях.

C целью совершенствования нормативно-правового сопровождения введения  $\Phi \Gamma O C$  НОО в школе были разработаны и доработаны такие локальные акты, как:

- Основная образовательная программа начального образования;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  - Таблицы «Показатели сформированности УУД у обучающихся».
- Утверждены рабочие программы по предметам , учебные планы 1-4 классов, индивидуального обучения на дому,
- Адаптированные учебные планы и рабочие программы для детей с ОВЗ для 1 4 классов.

Результаты стартовой диагностики в 1 классах показал, что готовность к школе учащихся 1-ых классов высок, и причиной этому является тот факт, что большинство учащихся 1 классов были охвачены дошкольным образованием. Во время посещения уроков заместителем директора по УВР обращалось внимание на то, каким образом педагоги, работающие в 1 – 4 классах, формируют универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), как они организуют деятельность учащихся на уроках. Необходимо отметить, что по-прежнему в деятельности педагогов, реализующих ФГОС НОО, мало представлена такая важная составляющая, как исследовательская работа с учащимися. Думается, что в следующем учебном году это направление работы будет активнее представлено Необходимо организовывать работу по созданию детского в деятельности учителей. самоуправления в начальной ступени, так как актив классов уже сформировался. В следующем учебном году необходимо вести контроль за наполнением ученических портфолио, а также контроль за организацией мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся. Таким образом, процесс методического сопровождения введения ФГОС НОО в 2017-18 учебном году был выстроен оптимально: все проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности, решались своевременно. Проблемой на сегодняшний день в этом направлении работы начальной школы является организация исследовательской работы с учащимися, детского самоуправления в начальной школе, определение механизмов отслеживания динамики индивидуальных достижений обучающихся.

В течение 2018 года введение ФГОС НОО постоянно поддерживалось информационно. В 1-4 классах проводились неоднократно родительские собрания, на которых заместитель директора, учителя начальных классов выступали с информацией о стартовой диагностике первоклассников, итоговой диагностике учащихся 1-3 классов, итоговых контрольных работах в 4 классах, о режиме работы школы, о выборе курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год. На сайте школы также поступала информация о ходе введения ФГОС НОО в школе. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по информационному обеспечению реализации ФГОС в школе.

Контроль за процессом введения  $\Phi\Gamma$ ОС НОО включал в себя контроль за соответствием и реализацией рабочих программ по предметам требованиям  $\Phi\Gamma$ ОС НОО, оценку состояния нормативно-правовой базы введения  $\Phi\Gamma$ ОС НОО в школе, контроль за осуществлением

стартовой и итоговой диагностики учащихся 1 классов, итоговой диагностики в 1-4классах, контроль за адаптацией первоклассников, контроль за формированием и развитием УУД у учащихся 1-4 классов, контроль за организацией и результатами промежуточной аттестации по русскому языку, математике, литературному чтению, контроль за ведением школьной документации. В следующем учебном году эти направления внутришкольного контроля будут прежними, но к ним необходимо добавить контроль за организацией исследовательской деятельности обучающихся, наполнением портфолио, ведением мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся.

#### Выволы:

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс в течение года шел качественно и эффективно, поскольку все задачи по введению ФГОС НОО, поставленные в конце прошлого учебного года, были в целом достигнуты.

В следующем учебном году необходимо, наряду с сопровождением введения ФГОС НОО в 1-4 классах школы, сделать организацию внеурочной деятельности более эффективной, спланировать эффективно организацию исследовательской с учащимися; начать организацию детского самоуправления в начальной школе; контролировать динамику индивидуальных достижений обучающихся начальной школы.

На основе сделанного анализа работы начальных классов за 2018 год следует отметить те моменты, которые определились как проблемные либо как основные в работе начальной школы в текущем учебном году.

- 1. Сопровождение введения  $\Phi\Gamma$ ОС HOO в 1-4 классах, внесение корректив в деятельность педагогов начальной школы на основе анализа деятельности начальной школы за 2017-2018учебный год.
- 2. Активизация участия учащихся начальной школы в НОУ через исследовательскую и проектную деятельность.
  - 3. Организация детского самоуправления в начальной школе.
- 4. Контроль за организацией мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся начальной школы.
  - 5. Наполнение портфолио обучающихся.
- В течение года велся систематический контроль над посещаемостью учащихся начальной школы. Всего за этот учебный год было пропущено уроков по болезни -9022, это больше на 152 прошлогоднего. Самыми болевшими стали 2 —е классы -2628. В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарногигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные консультации психолога;
- на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями;
- на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;
- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний (октябрь, март, февраль)

## По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод:

Загруженность учащихся, недостаточное количество времени пребывания на свежем воздухе приводит к увеличению заболеваний учащихся.

Важным фактором в УВП остается сохранение и укрепление здоровья учащихся при поступлении в школу и при переходе в среднее звено.

Для улучшения качества обучения проводилась коррекционная работа с учащимися с целью преодоления трудностей в УВП, чтобы повысить качество знаний по изучаемым предметам добиться стабильности и системности при изучении программного материала.

Задача по обеспечению качественного образования выполнена.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа с учащимися начального уровня образования не проводилась, но детей с речевой неполноценностью становится всё больше, что сказывается на качестве устной формы речи, которое проявляется в виде нарушений чтения и письма. Учителя начальных классов ведут коррекционно-развивающее обучение детей, но без логопеда эта работа не будет столь эффективна, так как именно специалист может видеть как первичные проявления основного дефекта, так и более отдельные его последствия и позволяет более четко квалифицировать все проявления речевой недостаточности и определить эффективные пути коррекционного обучения. Чем раньше будет начата эта работа, тем выше будет её результат.

Анализируя работу учителей начального уровня образования за 2018 год можно отметить, что запланированная работа выполнена частично по субъективным и объективным причинам. В следующем году следует не снижать темпов работы с детьми, заниматься самообразованием. Работу учителей начальных классов в 2018 году можно считать удовлетворительной, так как учебный год закончили 296 обучающихся, из них 45 отличников (15 % от всех обучающихся начального уровня), 102 хорошиста (34 % от всех обучающихся начального уровня), не усвоивших базисный компонент Госстандарта нет. Успеваемость по начальной школе составила 100 %, качество знаний – 69%. Поэтому на 2017–2018 учебный год мы ставим для себя следующие задачи:

- 1. Организация оптимального учебно воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 2. Усиление внимания к индивидуализации обучения на основе разнообразия программ и государственного стандарта.
- 3. Обеспечение стабильности результатов обучения, прогнозирование итогов на основе анализа работы за год, по четвертям, оказание своевременной помощи слабоуспевающим и неуспевающим ученикам.
- 4. Продолжить работу с одарёнными детьми, обратив внимание на подготовку к олимпиадам, повышать интерес к предметам путём организации внутренней работы.
  - 5. Развитие открытого информационного пространства школы.
- 6.Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва социализация обучающихся.
- 7.Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
- 9. Продолжить сотрудничество и взаимопомощь между учителями начальной школы и учителями- предметниками.
- 10.Совершенствование форм и методов работы с родителями и будущими первоклассниками на адаптационном этапе при переходе из дошкольного учреждения в школу.
- 11. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

## Оценка материально-технической базы.

Все кабинеты начальной школы оснащены компьютерным оборудованием: ноутбуками (9 шт.), мультимедийными проекторами (9 шт.), в трех кабинетах имеется интерактивные доски, в 6 кабинетах доски с интерактивными приставками; документ камеры -6 шт., МФУ -7шт., комплекты цифрового измерительного оборудования «Архимед» - 5 шт., мобильный класс (13 ноутбуков) -1 шт., система контроля и мониторинга качества знаний -1 шт. Во всех кабинетах начальной школы имеются раковины с подводкой горячей и холодной воды, обеспечен питьевой режим при помощи аппарата для бутилированной воды с системой подогрева.

Условия реализации ООП НОО: Технические средства обучения. Оборудование кабинетов.

70.7	77 6
Кабинет № 2	Ноутбук
	Документ-камера
	Мультимедийный проектор
	МФУ
	Экран настенный
Кабинет № 3	Доска с интерактивной приставкой
	МФУ
	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Документ -камера
70.7	Комплект цифрового измерительного оборудования «Архимед»
Кабинет № 10	Доска с интерактивной приставкой
	МФУ
	Ноутбук
	Мультимедийный проект
	Документ- камера
	Комплект цифрового измерительного оборудования «Архимед»
Кабинет № 11	Экран настенный
	Мультимедийный проектор
	Принтер
	Ноутбук
Кабинет № 12	Доска с интерактивной приставкой
	МФУ
	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Документ- камера
	Комплект цифрового измерительного оборудования «Архимед»
Кабинет № 13	Интерактивная доска
	Мультимедийный проектор
	МФУ
	Ноутбук
	Мобильный класс (13 ноутбуков)
	Зарядная база
	Документ -камера
	Комплект цифрового измерительного оборудования «Архимед»
Кабинет № 14	Интерактивная доска
	Мультимедийный проектор
	МФУ
	Ноутбук
	Документ-камера
Кабинет № 15	Интерактивная доска
	Мультимедийный проектор
	Ноутбук
Кабинет № 16	Интерактивная доска
	Мультимедийный проектор
	МФУ
	Ноутбук
	Документ- камера
	Комплект цифрового измерительного оборудования «Архимед»

## III. Уровень основного общего и среднего образования

**На уровне основного общего образования** функционировало 14 классов с общим количеством обучающихся — 356(331) человек. На «5» окончили школу 38(32) обучающихся, на «4 и 5» - 123(113) обучающихся, что составило 45,1% (43,8%) качества знаний. Успеваемость

составила 98% (98,8%), т.к. 7 обучающихся (на 3 человека больше, чем в прошлом году) имеют академическую задолженность по предметам. Качество знаний обучающихся повысилось на 1,3%, а успеваемость понизилась на 0,8% соответственно.

Анализ причин низкого уровня развития обучающихся показывает, взаимодействие таких факторов, как:

- нарушение меры в семейном воспитании, связанное с низким уровнем психолого-педагогических знаний родителей;
- безнадзорность детей, вызванная или занятостью родителей, или безответственным отношением родителей к воспитанию детей;
- недостатки в познавательной деятельности, в развитии мотивационной и эмоциональной сферы детей;
  - непостоянное посещение обучающимися школы;
  - трудности, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Хочется отметить, что классными руководителями была проделана большая работа по ликвидации задолженности обучающихся, имеющих пропуски и низкую мотивацию к обучению. Но некоторым учителям - предметникам необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний обучающихся, вести мониторинг и составлять индивидуальный план работы с отдельными обучающимися;
- анализировать систему формирования умения решать текстовые задачи, обращая особое внимание ее разбору, составлению плана решения и проверке;
  - проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой.

Учителям следует обратить внимание на работу по организации личностноориентированного подхода к обучающимся и сократить количество обучающихся, имеющих одну «3» за год в следующем учебном году; поставить на контроль работу этих обучающимся в течение всего учебного года.

**На уровне среднего общего образования** обучалось 57(47) обучающихся в 2 классах. На «5» окончили школу 4(5) учеников. На «4 и 5» окончили школу 21(20) обучающийся. Успеваемость составила 98,2% (100%), качество знаний 36,8% (53,2%). На этом уровне в сравнении с прошлым годом понизилось качество знаний на 16,4%, и успеваемость - на 1,8%.

Для повышения качества знаний были использованы:

- работа учителей по формированию познавательного интереса обучающихся;
- индивидуальный подход к ученикам, позволяющий учителю повысить мотивацию учебной деятельности, гуманизировать учебный процесс;
  - совершенствование урока, использование личностно-ориентированных технологий.

В своей работе учителя на уроках используют личностно-ориентированный подход к обучающимся.

27 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании, 48 обучающихся – аттестаты об основном общем образовании, 3 обучающихся 9-ого класса получили свидетельство об обучении и 2 учеников 9-ого класса не прошли государственную итоговую аттестацию и все они оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в осенний период.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по основным предметам.

В течение 2018 учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля проводится контроль по следующим направлениям:

- качество преподавания русского языка, математики, истории и обществознания;
- качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике к государственной итоговой аттестации;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- контроль санитарного состояния кабинетов и учебно-материальной базы.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В соответствии с планом ВШК для выявления уровня обученности и качества знаний обучающихся, типичных ошибок, коррекции знаний проведены контрольные работы по русскому языку в 5-11-х классах, по математике в 5-11-х классах. Были проверены тетради по русскому языку и математике, истории и обществознанию, химии, посещены уроки учителей. Задания для проведения проверочных работ подбирали руководители МО и кафедр или учителя-предметники, учителя проводили и проверяли работы, делали количественный и качественный анализ. Заполненные бланки с результатами работ хранятся в учебной части. Для диагностики динамики уровня обученности проводится анализ срезовых работ обучающихся, составляются сравнительные таблицы успехов ребят на входе и в конце полугодий и года. По мере изучения проводится коррекция.

МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

класс	старт	говый	полуго	одовой	итого	овый	Качественность		Ф.И.О. учителя
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	обучени	ности за	
							ГС	ОД	
5 A	100	76	100	80	87	35	100	75	Золотарева Л.Б.
5 Б	100	86,2	100	85,2	100	51,8	100	85,5	Зайцева Л.Г.
5B	100	53,6	82,1	46,4	87	33	100	77	Золотарева Л.Б.
6 A	68,4	31,6	60	35	95,2	52,4	100	70	Жалнировская Т.В.
6 Б	95,8	83,3	95,8	70,8	95	20	96	68	Зайцева Л.Г.
6B	91,3	60,9	70	20	92	52	100	63,6	Зайцева Л.Г.
7 A	100	44	100	25,9	100	78	100	50	Захарова Е.В.
7 Б	79,3	44,8	78,6	42,9	100	43	100	56,6	Гладкова А.В.
7B	46,3	25	61,9	38,1	82,6	17,4	88	40	Косырева Е.Б.
8 A	80,8	69,2	100	79,2	96	60	100	84,6	Жалнировская Т.В.
8 Б	35	5	70	20	85	30	95	25	Косырева Е.Б.
8B	71,4	33,3	90,9	36,4	93	13	95	45	Золотарева Л.Б
9 A	58,8	17,6	100	60	95	40	100	54,5	Жалнировская Т.В.
9 Б	79,2	29,7	100	60	77,8	40,7	100	50	Жалнировская Т.В.
10 A	100	28,6	100	21,41	86	24	96,6	40	Гладкова А.В.
11A	60,9	13	100	34,6	96	56	100	52	Гладкова А.В.

### МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2018 ГОД

класс	стартовый		полуго	одовой	итог	итоговый		енность	Ф.И.О. учителя
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	обученности за год		
5 A	100	88	96	56	100	63,6	100	78	Козлова Е.А.
5 Б	92,9	60,7	95,8	54,2	100	53,8	100	78	Козлова Е.А.
5B	79,3	48,3	83,3	50	100	48	100	43	Зубань Н.В.
6 A	83,3	38,9	90	45	100	63,6	100	65	Козлова О.А.
6 Б	47,8	30,4	72,7	54,5	95,8	54,2	96	58	Черникова Е.В.
6B	80,2	43,5	68,2	50	100	48	100	54,5	Зубань Н.В.
7 A	86,4	40,9	100	28	100	67	100	43	Ячменева Т.С.
7 Б	80	60	78,3	52,2	100	70	100	60	Козлова Е.А.
7B	60,9	39,1	75	50	100	52,2	96	54	Черникова Е.В.
8 A	77,3	54,5	100	56	81	50	100	76,9	Афанасьева Г.П.
8 Б	65	45	85,7	33	100	35	95	40	Черникова Е.В.
8B	60	25	95	40	100	50	95	45	Зубань Н.В.
9 A	83,3	50	100	68	100	85	100	54	Ячменева Т.С.
9 Б	81,1	45,8	100	50	100	37	100	53,6	Козлова О.А.

10	0 A	100	62,5	100	82,1	100	76,7	100	80	Черникова Е.В.
1	1A	68,8	50	100	88	100	56	100	78	Ячменева Т.С.

Хорошее качество знаний на итоговой работе по русскому языку показали обучающиеся 5A, 6A, 7A,6, 9A, 10A классов; по математике -5B, 6A,8A, 7A, 8A, 11A классов. Качество итоговых работ соответствует качеству обученности за год у следующих учителей: Черниковой Е.В. (10A, 7B), Зубань Н.В. (8B, 5B), Козловой О.А. (6A), Гладковой А.В.(11A).

**Рекомендации:** поставить на персональный контроль работу учителей, у который идет сильное расхождение качества обучения между итоговой оценкой и качеством срезовых работ.

В 2018 году были посещены уроки учителей, работающих в 5-х, 10-ом классе, учителей математики, русского языка, химии, истории и обществознания. По каждому посещенному уроку заполнен лист наблюдения. Посещенные уроки сопровождались самоанализом, который показал, что педагоги на достаточном уровне владеют рефлексивными умениями. По каждому виду контроля составлены справки.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Изучалась школьная документация: по окончании каждой четверти проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности, кружковой работы, домашнего обучения. Необходимо по итогам проверки журналов использовать не только индивидуальные собеседования и констатировать результаты в информационных справках, но и применять меры дисциплинарной персональной ответственности. В начале учебного года были проверены личные дела обучающихся, рабочие программы учителей-предметников. После каждой проверки составлены справки, которые хранятся в учебной части. Результаты контроля рассмотрены на заседаниях педагогических советов, методических объединений, совещаниях при директоре, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах и справках.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты мониторинговых исследований.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 05.03.2018 № 279 «Об участии общеобразовательных организаций Амурской области в проведении Всероссийских проверочных работ» в апреле - мае 2018 года в образовательных организация Амурской области для обучающихся 4, 5, 6, 10, 11—х классов, были проведены Всероссийские проверочные работы. Обучающиеся школы приняли участие: 4 класс — по математике, русскому языку, окружающему миру, 5 класс — математике, русскому языку, истории и биологии, 6 класс — математике, биологии и географии, 11 класс — по географии, химии и биологии.

## Русский язык

класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
	участников						знаний
5A	24	0	1	8	15	37,5%	4%
5Б	26	1	6	14	5	81%	27%
5B	25	1	7	3	14	44%	32%
итого	75	2	14	25	34	54,7%	21,3%

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Наиболее успешно выполнены задания 3 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка), 12 (умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст).

Трудности возникли при выполнении заданий 6-7, проверяющих ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем русского языка и литературы, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
- 2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 3. Совершенствование работы с текстом на уроках русского языка и литературы в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных и познавательных УУД.
- 4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
  - 5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

#### Математика

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В настоящее время обучение математике в 5-6-х классах в Амурской области осуществляется с использованием шести УМК по математике. Принципиальным отличием этих УМК является последовательность изучения некоторых тем в зависимости от класса.

класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
	участников						знаний
5A	21	1	4	8	8	61,9%	23,8%
5Б	26	4	6	13	3	88,5%	38,5%
5B	27	0	2	8	17	37%	8,8%
итого	74	5	12	29	28	62,2%	23%

Из мониторинга видно, что обучающиеся 5-х классов успешно оперируют на базовом уровне понятиями «натуральное число», «делимость чисел», умеют находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на движение и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, а также навыков геометрических построений.

#### Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

- 1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке пятиклассников, в том числе:
- недостаточный уровень развития навыков выполнения элементарных арифметических действий, в том числе соблюдения порядка арифметических действий;
- невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания, анализируя числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, сравнивать результаты вычислений и выбирать из них оптимальный вариант;
  - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж.
- 2. Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в методике преподавания математики. С учётом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации учителям математики, работающим в 5-6 классах:
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на решение задач практического содержания, заданий по геометрии, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.
- 3. Рекомендуем каждому учителю провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для составления перечня ошибок можно воспользоваться таблицей 3, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 5 класса. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы в начале 6 класса, презентовать их на заседании педагогического совета или методического объединения учителей математики с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении учащимися Всероссийских проверочных работ в дальнейшем.

класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
	участников						знаний
6A	21	0	2	6	13	38,1%	9,5%
6Б	23	0	2	10	11	52,2%	8,7%
6B	19	0	2	7	10	47,4%	10,5%
итого	63	0	6	23	34	46%	9,5%

Из мониторинга видно, что обучающиеся 6-х классов успешно оперируют на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число», умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, сравнивать/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с рациональными числами, содержащего скобки, а также навыков геометрических построений.

# Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

- 1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников, в том числе:
- недостаточная сформированность навыков выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи и задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него;
  - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

- 2. Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в методике преподавания математики. С учётом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации учителям математики, работающим в 5-6 классах:
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на более глубокое освоение понятийного аппарата, решение задач практического содержания, заданий по геометрии, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.
- 3. Рекомендуем каждому учителю провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по математике, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для составления перечня ошибок можно воспользоваться таблицей 3, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса математики 6 класса. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы в начале 7 класса, презентовать их на заседании педагогического совета или методического объединения учителей математики с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении учащимися всероссийских проверочных работ в дальнейшем.
- 4. Рекомендуем учителям математики, работающим в 5-6 классах, пройти обучение на КПК «ВПР по математике: содержание, актуальные технологии и приемы подготовки, критериальное оценивание», которые запланированы на март 2019 г. В рамках курсов будут рассмотрены вопросы содержания ВПР по математике, система оценивания отдельных заданий и работы в целом, особенности итогового повторения и основные стратегии обобщающего повторения в рамках подготовки к ВПР.

### История

класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
	участников						знаний
5A	24	1	4	12	7	70,8%	20,8%
5Б	26	8	6	12	0	100%	53,8%
5B	27	1	3	13	10	63%	14,8%
ИТОГО	77	10	13	37	17	77,9%	29,9%

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в Историкокультурном стандарте и учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

На выполнение работы в **5 классе** отводилось 45 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы была посвящена истории Древнего мира, в части 2 были предложены задания по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания альтернативными: обучающийся являлись должен был выбрать одно событий/словосочетаний относительно выполнить задание только этого события/словосочетания. Задание 5 проверяло умение работать с исторической картой. Задания 6-8 предполагали свободный ответ.

Обучающиеся 5 классов показали хорошее умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) — задание 1, умение работать с текстовыми историческими источниками — задание 2, умение работать с исторической картой — задание 5, знание истории родного края — задание 7.

Однако некоторые задания вызвали у обучающихся трудности в выполнении. Хуже всего школьники выполнили задание 6, которое проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Только некоторые участники ВПР смогли правильно объяснить, как природноклиматические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Слабые знания показали обучающиеся при выполнении заданий 3 и 8. Сложности испытали обучающиеся при ответе на задание 4, которое было нацелено на проверку знания исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с историческими источниками, который даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи.
- 2. Необходимо научить школьников давать оценку выдающимся историческим личностям, анализировать их результаты и значение для истории.
- 3. Необходимо усилить культурологический аспект исторического знания (искусство), на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические презентации.
- 4. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.
- 5. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению истории России у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.
  - 6. Обратить внимание на развитие письменной речи обучающихся.
  - 7. Обратить большее внимание на преподавание краеведческого материала.

#### Биология

класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
	участников						знаний
5A	23	0	8	13	2	91,3%	34,8%
5Б	26	5	21	0	0	100%	100%
5B	25	0	10	12	3	88%	40%
итого	74	5	39	25	5	93,2%	59,5%

Обучающиеся 5 класса показали сформированные умения:

- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (задание 2);
- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак (задание 3);
- работать с табличным материалом: анализировать статистические данные, знание биологических объектов, представленных в таблице, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице (задание 6);
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (задание 10). Это задание требовало развёрнутого ответа. Однако затруднение вызвало задание в варианте 14 назвать профессии работника аптеки: обучающиеся не знают профессию фармацевта, провизора (называют только профессию аптекарь). Правильно отвечают, что работник аптеки продаёт лекарства и советует какое купить. В целом, как и по выборке РФ, основное затруднение в этом вопросе социальное значение профессии для общества, роль биологии в практической деятельности людей.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся Амурской области.

Обучающиеся не только Амурской области, но и в целом по стране, испытывают затруднение при выполнении задания 8 - умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Понятие о природных зонах недостаточно сформировано в

курсе «Окружающий мир» 4 класса, а в 5 классе не реализуются более высокие умения - работать с понятием, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. У обучающихся не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (задание 7). Обучающиеся испытывают трудности на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и тем более делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например при посадке культурных растений.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Анализ выполненных работ в целом показал, что на базовом уровне более 97% обучающихся усвоили программный материал по предмету, что связано с умением учащихся логически мыслить, раскрывать вопросы, применять знания по изучаемым темам, что свидетельствует о сформированном познавательном интересе к биологии.

Проведенный анализ результатов экзаменационной работы, выявленные проблемы в освоении обучающимися 6-х классов базовых знаний и умений, составляющих основу их биологической подготовки, позволяют выделить некоторые общие рекомендации по обучению. В наиболее тщательной проработке на уроках биологии в 6 классе нуждается формирование следующих умений:

- 1) Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 2) Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- 3) Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- 4) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 5) Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

В связи с этим необходимо изменить и усовершенствовать систему биологической подготовки обучающихся, увеличивая долю выделяемого учебного времени на практическую деятельность, работу с текстом, рисунками и самостоятельное осмысление содержания учебного Новые образовательные технологии в организации учебно-познавательной школьников посредством организации самостоятельной. проектнодеятельности исследовательской деятельности соответствуют современным требованиям образования, содержат способы и приёмы, позволяющие школьникам становиться более компетентными в различных областях предмета биологии.

При проведении различных форм контроля учитель должен более широко использовать задания разного типа. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Необходимо использовать задания проблемного характера, проверяющие общеучебные умения обучающихся, их информационную компетентность: умение работать с рисунками и текстом, извлекать из них необходимую информацию, находить в тексте ошибки, исправлять их, давать верный ответ; умение применять полученные знания в новых нестандартных ситуациях, что соответствует также концептуальным идеям ФГОС.

Необходимо повысить навыки смыслового чтения у обучающихся, умения работать с текстом, анализировать информацию, заложенную в табличной и графической форме. Больше давать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения. Обучающимся необходимо приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Необходимо отработать те понятия и умения, которые вызвали затруднения: понятие о природных зонах, клеточных структур, умение работать с микроскопом, с биоматериалом, например, при посадке культурных растений, а также понимание обучающимися правил природопользования и техники безопасности при работе в лаборатории и способность объяснять необходимость соблюдения этих правил. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. При проведении лабораторных работ, практикумов рекомендуем обратить внимание на формирование умения работать с лабораторным оборудованием, проводить опыты, наблюдения по исследованию изученных явлений и процессов. В связи с этим необходимо активизировать летнюю практику на учебно-опытных и пришкольных участках.

класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
	участников						знаний
6A	17	2	6	5	4	76,5%	47,1%
6Б	21	3	12	6	0	100%	71,4%
6B	19	0	14	5	0	100%	73,7%
итого	57	5	32	16	4	93%	64,9%

У обучающихся 6 класса сформированы умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (задание 1). Первая часть задания 1 проверяла умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Обучающиеся испытывали затруднения при выполнении второй части задания находить важнейшие различия у этих групп;
- знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться (задание 2). Хуже выполняли задание на оценивание изображений, получившихся в результате наблюдения;
- проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями (задание 9).

Учащимся трудно читать и понимать текст биологического содержания, где требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию (задание 3).

Задание 4 проверяло знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах. Выполнение этого задания базового уровня составило от 47 до 51%.

С заданием 5, которое направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма. Выполнение этого задания составило от 27 до 59% участников.

Выполнение задания 6 базового уровня, которое позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространённых растений и животных, составило 54 %.

С заданием 7 повышенного уровня, в первой части которого проверялось умение извлекать информацию из графически представленного процесса, справились хорошо; во второй части задания, в котором от учащегося требовалось дать объяснение представленной на графике закономерности, возникли сложности (выполнение 16%).

Задание 8 повышенного уровня, проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Традиционно такие задания вызывали затруднения у обучающихся, выполнение в текущем году составило от 13 до 44%.

В первой части задания 10 повышенного уровня, проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира. Выполнение задания составило от 51 до 60%.

Анализ выполненных работ показал, что на базовом уровне более 94% обучающихся усвоили программный материал по предмету, что связано с умением учащихся логически мыслить, раскрывать вопросы, применять знания по изучаемым темам и свидетельствует о сформированном познавательном интересе к биологии.

Проведённый анализ результатов экзаменационной работы, выявленные проблемы в освоении обучающимися 6-х классов базовых знаний и умений, составляющих основу их биологической подготовки, позволяют выделить некоторые общие рекомендации по обучению. В наиболее тщательной проработке на уроках биологии в 6 классе нуждается формирование следующих умений:

- 1) Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- 2) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3) Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.
- 4) Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.
- 5) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

В связи с этим необходимо изменить и усовершенствовать систему биологической подготовки обучающихся, увеличивая долю выделяемого учебного времени на практическую деятельность, работу с текстом, рисунками и самостоятельное осмысление содержания учебного материала. Новые образовательные технологии в организации учебно-познавательной деятельности школьников посредством организации самостоятельной, проектноисследовательской деятельности соответствуют современным требованиям в системе образования, содержат способы и приёмы, позволяющие школьникам становиться более компетентными в различных областях предмета биологии.

При проведении различных форм контроля учитель должен более широко использовать задания разного типа. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Необходимо использовать задания проблемного характера, проверяющие общеучебные умения обучающихся, их информационную компетентность: умение работать с рисунками и текстом, извлекать из них необходимую информацию, находить в тексте ошибки, исправлять их, давать верный ответ; умение применять полученные знания в новых нестандартных ситуациях, что соответствует также концептуальным идеям ФГОС.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. При проведении лабораторных работ, практикумов рекомендуем обратить внимание на формирование умения работать с лабораторным оборудованием, проводить опыты, наблюдения по исследованию изученных явлений и процессов. В связи с этим необходимо активизировать летнюю практику на учебно-опытных и пришкольных участках.

Необходимо повысить навыки смыслового чтения у обучающихся, умения работать с текстом, анализировать информацию, заложенную в табличной и графической форме. Больше давать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения. Обучающимся необходимо приобретать опыт использования

методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
	участников						знаний
11A	25	6	15	4	0	100%	84%

Приоритетным при составлении заданий ВПР является необходимость проверки у выпускников 11 класса сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также при решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Анализ качества работ показал: на базовом уровне более 96,4% школьников усвоили программный материал по предмету, что говорит об умении учащихся логически мыслить, раскрывать вопросы, применять знания по изучаемым темам, свидетельствует о сформированном познавательном интересе к биологии.

Обучающиеся владеют базовыми умениями: решать элементарные биологические задачи, составлять цепи питания и схемы скрещивания, использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек, а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Обучающиеся затрудняются выявлять приспособленность организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде и антропогенных изменений в экосистемах (задание 1.2). Трудности вызвали задания 3, 5 и 12, которые проверяют базовые знания. В задании 3 проверялось знание круговорота веществ. Задание 5 оказалось трудным не только для школьников Амурской области, но и РФ. Обучающиеся не знают методы научного познания окружающего мира. Задание 12 проверяло знания и понимание биологических объектов: клетки, генов и хромосом.

Затруднения вызвали задания повышенного уровня - 11 и 13, в которых необходимо было знать и понимать строение биологических объектов: структурных компонентов клетки, ДНК, уметь решать элементарные биологические задачи.

Проведенный анализ результатов экзаменационной работы, выявленные проблемы в освоении выпускниками базовых знаний и умений, составляющих основу их биологической подготовки, позволяют высказать некоторые общие рекомендации по обучению. На уроках биологии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников:

- 1) обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
- 2) методы селекции и биотехнологии;
- 3) хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;
- 4) движущие силы эволюции;
- 5) результаты, пути и направления эволюции растений и животных.

В связи с этим необходимо изменять и усовершенствовать систему биологической подготовки обучающихся, увеличивая долю выделяемого учебного времени на практическую деятельность, работу с текстом, рисунками и самостоятельное осмысление содержания учебного материала. Новые образовательные технологии в организации учебно-познавательной самостоятельной, деятельности организации школьников посредством проектноисследовательской деятельности соответствуют современным требованиям системе образования, содержат способы и приёмы, позволяющие школьникам становиться более компетентными в различных областях предмета биологии.

При проведении различных форм контроля учитель должен более широко использовать задания разного типа, так как задания ВПР распределены по тем же содержательным разделам курса биологии, что и ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Необходимо использовать задания проблемного характера, проверяющие общеучебные умения обучающихся, их информационную компетентность: умение работать с рисунками и текстом, извлекать из них необходимую информацию, находить в тексте ошибки, исправлять их, давать верный ответ; умение применять полученные знания в новых нестандартных ситуациях, что соответствует также концептуальным идеям ФГОС.

На заседаниях методических объединений учителей биологии необходимо проанализировать результаты ВПР 2018 года в области, в муниципалитете, школе, соотнести их с общероссийскими показателями; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственные меры, направленные на улучшение результатов. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

При проведении лабораторных работ, практикумов рекомендуем обратить внимание на формирование умения работать с лабораторным оборудованием, проводить опыты, наблюдения по исследованию изученных явлений и процессов.

На заседаниях методических объединений учителей биологии необходимо проанализировать результаты ВПР 2018 года по области, по муниципалитету, школе, соотнести их с общероссийскими показателями; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственные меры, направленные на улучшение результатов.

## География

класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
	участников						знаний
6A	20	3	10	7	0	100%	65%
6Б	22	1	6	15	0	100%	31,8%
6B	21	3	8	10	0	100%	52,4%
итого	63	7	24	32	0	100%	49,2%

Получение и анализ данных ВПР позволяют представить уровень образовательных достижений по географии в территории, выявить недочёты в преподавании предмета. Наличие образцов, описания специфики ВПР позволяют задать обучающимся единые ориентиры изучения «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые вопросы, составляющих основу среднего общего образования.

Учебные универсальные действия, проверяемые в ВПР:

- \*Логические универсальные действия
- установление причинно-следственных связей;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- построение логической цепи рассуждений, доказательств;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
- выведение следствий.
- \*Коммуникативные действия
- владение моно и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка;
- умение полно, точно, лаконично и кратко выражать свои мысли.

Высокий процент выполнения в 6 классах высок по следующим блокам ПООП ООО:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Первичные компетенции использования территориального подхода, как основы географического мышления.

Слабые результаты показаны по следующим блокам ПООП ООО:

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
  - Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
  - Сформированность представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком.
- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
  - Сформированность представлений о географических объектах.
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
	участников						знаний
11A	19	0	14	5	0	100%	73,7%

ВПР в 11 классах проводятся только для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по данному предмету. Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11-х классов, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Достижение требований ФК ГОС в 10-11-х классах (средний % выполнения), проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников:

- Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.
  - Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
- Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.
  - Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
  - Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.

Слабые показатели по следующим блокам:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры в 6-х и 11-х классах основывается на информации о процентах выполнения обучающимися заданий определённой сложности. Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля обучающихся, справившихся с заданием.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у обучающихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в коридор решаемости, спланированный для них (большое количество обучающихся не справляется с ним), то задание входит в перечень трудностей для обучающихся общеобразовательных организаций.

Коридор решаемости заданий базового уровня— 60-90%.

Коридор решаемости заданий повышенного уровня – 40-60%.

Таким образом, для Амурской области, на высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- Умения работы с географической (топографической в том числе) картой;

Допущены типичные ошибки:

- при работе с синоптической картой прогноза погоды;
- незнание географических особенностей природы России, природных зон;
- неправильное использование знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой, однако, показали недостаточный, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Рекомендации:

- проведение методической и организационной работы в ОО;
- контроль за подготовкой материалов, необходимого оборудования, классов;
- работа с учащимися мотивированными к обучению;
- работа со слабыми учащимися;
- работа с родителями.

## Рекомендации учителям географии ОО:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, картографическим материалом атласов и другими географическими источниками.

I

класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество
	участников						знаний
11A	22	3	14	5	0	100%	77,3%

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Анализ качества работ показал, что на базовом уровне усвоили программный материал по предмету большая часть выпускников, что связано с умением учащихся логически мыслить, раскрывать вопросы, применять знания по изучаемым темам, что свидетельствует о сформированном познавательном интересе к химии.

Группа обучающихся, получившая отметки <5» (13,6% от общего количества) справилась со всеми заданиями. Группы обучающихся, получивших отметки <3» (22,7% от общего количества) и 4 (63,6 % от общего количества) испытывали затруднения при выполнении заданий базового уровня сложности 3, 8, 15 и повышенного уровня сложности 9, 13, 14.

Проведённый анализ результатов экзаменационной работы, выявленные проблемы в освоении выпускниками базовых знаний и умений, составляющих основу их химической подготовки, позволяют высказать некоторые общие рекомендации по обучению. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

В наиболее тщательной проработке на уроках химии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников:

- 1) электролитическая диссоциация и электролиты, реакции ионного обмена;
- 2) окислительно-восстановительные реакции;
- 3) генетическая связь между неорганическими и органическими соединениями;
- 4) расчёты по химическим уравнениям и массовой доли растворённого вещества в растворе.

В связи с этим необходимо изменять и усовершенствовать систему биологической подготовки обучающихся, увеличивая долю выделяемого учебного времени на практическую деятельность. Обязательным является проведение лабораторных и практических работ на уроке и демонстрационного эксперимента. Необходимо отрабатывать умения определять валентность, степень окисления, совершенствовать навыки в написании уравнений химических реакций, отражающих генетическую связь органических веществ и неорганических веществ. Новые образовательные технологии в организации учебно-познавательной деятельности школьников посредством организации самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности соответствуют современным требованиям в системе образования, содержат способы и приёмы, позволяющие школьникам становиться более компетентными в различных областях предмета химии.

При проведении различных форм контроля учитель должен более широко использовать задания разного типа, так как задания ВПР распределены по тем же содержательным разделам курса химии, что и ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на решение расчётных задач, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующим от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Необходимо использовать задания проблемного характера, проверяющие общеучебные умения обучающихся, их информационную компетентность: умение работать с рисунками и текстом, извлекать из них необходимую информацию, находить в тексте ошибки, исправлять их, давать верный ответ; умение применять полученные знания в новых нестандартных ситуациях, что соответствует также концептуальным идеям  $\Phi$ ГОС.

На заседаниях методического объединения необходимо проанализировать результаты ВПР 2018 года по области, по муниципалитету и школе, соотнести их с общероссийскими показателями; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственные меры, направленные на улучшение результатов.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. При проведении лабораторных работ, практикумов рекомендуем обратить внимание на формирование умения работать с лабораторным оборудованием, проводить опыты, наблюдения по исследованию изученных явлений и процессов.

На основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 20.09.2017 проведении обследования образовательных достижений обучающихся образовательных организаций области в 2017/18 учебном году», приказа Управления образования города Шимановска от 04.10.2017 №249 «O проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Шимановска в 2017/2018 учебном году», согласно графика в октябре обучающиеся 6,9,11-х классов приняли участие в обследовании и показали следующие результаты:

	Кол-во	Средний	Средний	Успеваемость	Успеваемость	Качество	Качество
	уч-ся	балл по	балл по	по школе	по городу	знаний по	знаний
		школе	городу			школе	по
							городу
			Мате	матика			
6 класс	68	7,75	7,73	58,8%	56,2%	33,8%	30%
9 класс	46	9	9,92	69,6%	77,9%	41,3%	47,4%
11 класс	25	12,0	12,6	100%	97,2%	40%	56,4%
			Русскі	ий язык			
6 класс	67	12,5	13	59,7%	63,6%	25,3%	29,5%
9 класс	46	14,6	13,5	89,1%	86,7%	69,6%	53,3%
11 класс	26	16,7	16,9	100%	100%	69,2%	72,2%

Ниже приведены результаты выполнения заданий по содержательным блокам, включенным в проверку на базовом и повышенном уровнях. В таблице приводится средний процент выполнения конкретных заданий.

N	Содержание задания	Выполнили верно (%)
A1	Числа и вычисления	30, 7
A2	Числа и вычисления	54,9
A3	Числа и вычисления	55,3
A4	Числа и вычисления	48,8
A5	Статистика	54
A6	Числа и вычисления	50,7
A7	Уравнения и неравенства	56,3
B1	Числа и вычисления	41,4
B2	Уравнения и неравенства	46
B3	Уравнения и неравенства	52,1
B4	Геометрия	17,2
B5	Уравнения и неравенства	57,2

Рекомендации по повышению уровня математической подготовки в 6 классе:

- отработать навыки определения порядка действий;
- продолжить работу по решению задач на проценты;
- обратить внимание на отработку вычислительных навыков с дробями;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и учениях обучающихся;
- проводить работу по формированию умения находить и исправлять собственные ошибки;
- развивать навыки самоконтроля.

# Средняя оценка по математике в 9 классах - 3,5

Ниже приведены результаты выполнения заданий по содержательным блокам, включенным в проверку на базовом и повышенном уровнях. В таблице приводится средний процент выполнения конкретных заданий.

N	Содержание задания	Выполнили верно (%)
A1	Арифметические действия с десятичными дробями	88,3
A2	Обыкновенная дробь. Сравнение дробей	84
A3	Уравнение с одной переменной, корень уравнения	69
A4	Решение текстовых задач арифметическим способом	63,4
A5	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	55,4
A6	Системы линейных неравенств	46,5
A7	График функции	45,5
A8	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	62,4
A9	Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная	62,9
	трапеция	
A10	Параллелограмм, его свойства и признаки	81,7
	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и	
	признаки	
	Трапеция	
B1	Рациональные выражения и их преобразования	89,7
B2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	33,8
В3	Признаки равенства треугольников	39,4
	Трапеция	
	Площадь треугольника	

Рекомендации по повышению уровня математической подготовки:

- продолжить работу по решению неравенств и систем неравенств;
- организовать повторение следующих тем: «Функции и графики», «Трапеция» и ее элементы;
- обратить внимание на развитие у обучающихся умения анализировать текст задания, переводить его на математический язык и составлять математическую модель.

#### Средняя оценка по математике в 11 классах - 3,6

Ниже приведены результаты выполнения заданий по содержательным блокам, включенным в проверку на базовом и повышенном уровнях. В таблице приводится средний процент выполнения конкретных заданий.

N	Содержание задания	Выполнили верно (%)
A1	Преобразования выражений, включающих	96,8
	арифметические операции	
A2	Степень с целым показателем	89,3
A3	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного	28,7
	угла. Формулы приведения	
A4	Квадратные уравнения	74,4
A5	Метод интервалов	64,9
A6	Табличное и графическое представление данных	93,6
A7	Дроби, проценты, рациональные числа	66
A8	Монотонность функции. Промежутки возрастания и	93,6
	убывания	
A9	Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции,	88,3
	круга, сектора	
A10	Параллелепипед. Объём куба, прямоугольного	88,3
	параллелепипеда	
B1	Метод интервалов	41,5
B2	Примеры использования вероятностей и статистики	85,1
	при решении прикладных задач	
В3	Применение математических методов для решения	46,8
	содержательных задач из различных областей науки и	
	практики	
B4	Площадь поверхности параллелепипеда, призмы	29,8
B5	Угол между прямыми в пространстве	30,9

Рекомендации по повышению уровня математической подготовки:

- обратить внимание на отработку основных понятий раздела «тригонометрия» , формулы при ведения;
- усилить работу по выработке навыков применения алгоритма решения неравенств методом интервалов;
- усилить работу по решению геометрических задач практической направленности.

# Анализ результатов обследования образовательных достижений обучающихся 11-х классов по русскому языку.

В работе были представлены задания по следующим разделам:

- текст:
- орфоэпия;
- морфология;
- орфография;
- лексика;
- выразительность русской речи.

В измерительную работу включены задания на проверку лингвистических умений и навыков. В работе проверяется:

- знание основных правил и умение их применять;
- сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в тексте.

Полученные в ходе мониторинга результаты позволяют получить представление об уровне овладения обучающимися 11-ых классов знаний по русскому языку. Средний балл по городу 16,9 успеваемость -100%, качество -72,2%.

В материалах мониторинга учитывались структура и типы заданий ЕГЭ, проверялись аналитические языковые и коммуникативные умения. Кроме того давались задания, которые, как и в ЕГЭ, проверяют не только умения необходимые в области русского языка, но и общеучебные умения (например, умение адекватно понимать информацию прочитанного текста).

Проверка работ показала, что наименее успешно было выполнено задание А1, в нем требовалось указать номер предложения, в котором верно передана главная информация,

содержащаяся в тексте, с ним не справились 46%. учащихся. В задание A2 необходимо было определить средства связи предложений в тексте, с ним не справились 27%. Также менее успешно были выполнены задания A11 и A12 на правописание НЕ и НИ и слитное, раздельное и дефисное написание. В задании В4 требовалось определить средства связи предложений в тексте, с ним не справилось 44 % обучающихся.

Следует отметить задания с высоким процентом решаемости. Хорошо справились с заданиями A5-A10 (задания по орфографии). Не вызвало затруднений и задания B3 (лексика). Хорошо было выполнено задание B5 на определение языковых средств выразительности.

Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие рекомендации учителям:

- обратить особое внимание на изучение раздела «Орфография», «Текст»;
- вести систематическую работу по повторению ранее изученного материала;
- в каждом конкретном классе выделить проблемные темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях по этим темам.

# Анализ результатов обследования образовательных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку.

В работе были представлены задания по следующим разделам:

- текст;
- выразительность русской речи;
- лексика и фразеология
- орфография;
- пунктуация;
- синтаксис.

В измерительную работу включены задания на проверку лингвистических умений и навыков. В работе проверяется:

- знание основных правил и умение их применять;
- сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в тексте.

Полученные в ходе мониторинга результаты позволяют получить представление об уровне овладения обучающимися 9-ых классов знаний по русскому языку. Средний балл по городу -13.5, успеваемость -86.7%, качество -53.3%.

В материалах мониторинга учитывались структура и типы заданий ОГЭ, проверялись аналитические языковые и коммуникативные умения. Кроме того давались задания, которые, как и в ОГЭ, проверяют не только умения необходимые в области русского языка, но и общеучебные умения (например, умение адекватно понимать информацию прочитанного текста).

Проверка работ показала, что наименее успешно было выполнено задание A1, в нем требовалось указать номер предложения, в котором верно передана информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос, с ним не справились 39% учащихся. Также затруднение вызвали задания A3 и B5 на определение грамматической основы предложения. В задание B6 требовалось найти предложения с обособленными членами. С ним не справились 65%. Данные задания имеют низкий процент решаемости.

Следует отметить задания с высоким процентом решаемости. Хорошо справились с заданием B1 (орфография) — 84%. Не вызвало затруднений и задания B3 (лексика и фразеология) — 81%.

Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие рекомендации учителям:

- обратить особое внимание на изучение раздела «Текст», «Синтаксис»;
- вести систематическую работу по повторению ранее изученного материала;
- в каждом конкретном классе выделить проблемные темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях по этим темам.

Согласно графику в ноябре обучающиеся **8-х классов** приняли участие в обследовании по **математике** и показали следующие результаты:

Образовате льная организаци я	Количе ство участни ков	Сред ний балл общи й	Количе ство «2»	Количе ство «3»	Количе ство «4»	Количе ство «5»	Успеваемость (человек/проц ентов)	Качество (челове/проц ентов)
МОАУ СОШ №1	64	3,3	8	37	13	6	56/87,5%	19/30%

Назначение работы – обследование образовательных достижений обучающихся восьмых классов в рамках мониторинга.

Общее количество – 64 обучающихся

Средняя оценка - 3,3

Успеваемость - 56чел/87,5%

Качество знаний – 19чел./30%

Ниже приведены результаты выполнения заданий по содержательным блокам, включенным в проверку на базовом и повышенном уровнях. В таблице приводится средний процент выполнения конкретных заданий.

N	Содержание задания	Выполнили верно (%)
A1	Нахождение допустимых значений переменной для выражений	59,4
A2	Сложение и вычитание алгебраических дробей	60,9
A3	Сокращение алгебраических дробей	56,3
A4	Умножение и деление алгебраических дробей	78,1
A5	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	67,2
A6	Умножение и деление степеней с отрицательным показателем	51,6
B1	Умножение и деление одночленов	48,4
B2	Решение текстовых задач уравнением	15,6
В3	Построение графика линейной функции. Нахождение точек пересечения с осями координат	25

## Причины низкой успеваемости:

- 1. По предложенной теме было включено всего 4 задания, остальные задания были за курс 7 класса. Учителями не было организовано повторение данных тем.
- 2. Ошибки при выполнении действий с рациональными числами.
- 3. Слабое решение и понимание задач на составление уравнения.
- 4. Понятие «линейной функции» еще в 7 классе не изучается, вводится в 8 классе позже.

## Рекомендации по повышению уровня математической подготовки:

- На уроках обращать внимание на изучение математического текста; продолжить работу по решению задач на составление уравнения; обратить внимание на развитие у обучающихся умения анализировать текст задания, переводить его на математический язык и составлять математическую модель
- совершенствовать вычислительные навыки учащихся; проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- отработать навыки действий со степенями;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и учениях обучающихся;
- проводить работу по формированию умения находить и исправлять собственные ошибки;
- развивать навыки самоконтроля.

Результаты обследования были обсуждены и проанализированы на заседаниях методических объединений учителей русского языка и математики.

В марте обучающиеся 8-х и 10-х классов прошли региональное тестирование по истории и обществознанию:

Кол-во	Средний	Средний	Успеваемость	Успеваемость	Качество	Качество
уч-ся	балл по	балл по	по школе	по городу	знаний по	знаний

		школе	городу			школе	ПО			
							городу			
История										
8 класс	57	12,6	13	47,4%	52,4%	12,3%	13,2%			
10класс	25	15,7	17	72%	72,1%	20%	29,7%			
			Общест	вознание						
8 класс	58	15,8	14,9	87,9%	92,2%	58,6%	54,2%			
10 класс	28	22	21,3	100%	99,1%	75%	73,9%			

Анализ результативности выполнения заданий показал, что не всеми обучающимися 8 –х и 10-х классов выполняется минимальный порог заданий. Обучающиеся показали хорошие результаты по обществознанию в сравнении с общегородскими.

# История

Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие рекомендации учителям:

- при подготовке по курсу истории продолжить работу по повторению основных фактов истории, установлению соответствия, причинно-следственных связей, сравнению событий и явлений;
- обращать внимание на использование текста исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнении свидетельств разных источников;
- проводить работу по соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов, выявлению существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- обращать внимание на понимание исторических причин и историческое значений событий и явлений современной жизни.

Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие рекомендации учителям:

- обращать внимание обучающихся на привлечение дополнительного материала из разных источников;
  - отрабатывать с обучающимися умения сравнивать, соотносить и обобщать;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- продолжить работу по использованию понятийного аппарата исторических знаний и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

#### Обществознание

Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие рекомендации учителям:

- при подготовке к ОГЭ по курсу обществознание обращать внимание на анализ суждений, умение формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам на основе приобретенных обществоведческих знаний;
  - чаще обращаться на уроках к социальным реалиям;
- продолжить работу по установлению соответствия, выбору верных позиций при решении заданий;
- обратить внимание на применение обучающимися социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
  - отрабатывать навыки самоконтроля при выполнении заданий и при заполнении бланков Анализ результатов мониторинга позволяет дать следующие **рекомендации учителям**:
- при подготовке и проведении уроков по курсу обществознания работать над понятиями экономической сферы: налоги, бюджет, прибыль, капитал, государство, разделение властей;
- обращать внимание на привлечение дополнительного материала из разных источников;
- отрабатывать умения сравнивать, соотносить и обобщать;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической, гражданской, общественной деятельности;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных ситуаций.

# Рекомендации по повышению уровня подготовки обучающихся 9,11 классов по обществознанию:

- проанализировать выполнение работ, в том числе результаты претендентов на медаль и аттестат с отличием, провести работу над ошибками;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над устранением пробелов в знаниях и умениях обучающихся; проводить работу по формированию умения находить и исправлять собственные ошибки, развивать навыки самоконтроля;
- взять на особый контроль проведение индивидуальных и групповых консультаций, занятий элективных курсов;
- -рекомендовать проведение диагностической работы для 11 класса на школьном уровне по обществознанию (март-апрель) с предоставлением результатов в Управление образования усилить работу по темам: экономика, право, социальные отношения.

#### Рекомендации:

- провести подробный анализ результатов тестирования по истории и обществознанию;
- закрепить знания по периоду «всемирная история 1930-1940гг.»,
- провести промежуточный контроль знаний в форме ОГЭ и ЕГЭ,
- организация систематической работы по повторению ранее изученного материала;
- работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- закрепить достигнутые успехи в работе со слабыми обучающимися;
- провести разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях, в работе с сильными обучающимися.

В школе ежегодно проводится мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам.

$N_0N_0$	предмет	5 1	кл	6	кл	7	кл	8 1	кл	9 I	СЛ	10	кл	11	КЛ	ВС	его
ПП		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
		усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
1.	Русский язык	100	66,3	98,7	59,2	98,7	52,3	96,7	54	100	53,8	100	80	100	78	99,2	63,4
2.	Литература	100	86,7	98,7	79,6	98,7	74	96,7	68,2	100	59,2	100	83,3	100	73	99,2	74,9
3	Математика	100	79,2	98,7	67,2	96	47,9	96,7	53	100	60	96,6	40	100	52	98,3	57,0
4.	История	100	77,7	98,7	72,3	98,7	64	95	54,8	100	44	96,6	56,6	100	81	98,4	64,3
5.	Обществознание	100	90,8	100	95,7	98,7	74,9	95	71,1	100	51,6	100	63,3	100	89	99,1	76,6
6.	География	100	83,7	100	79,6	100	75	100	73,7	100	50,2	100	86,6	100	100	100	78,4
7.	Биология	100	84,3	100	74,8	98,7	68,3	100	75,4	100	56	100	76,6	100	100	99,8	76,5
8.	Экономика	-	1	-	1	1	ı	-	1	1	-	100	100	100	100	100	100
9.	Жао	100	100	100	87,1	100	85,5	100	93,3	100	77,1	100	100	100	100	100	91,9
10.	Физкультура	100	94,3	100	90	100	85,7	100	81,7	100	82,8	100	93,3	100	100	100	89,7
11.	Английский язык	100	81,8	98,7	67,6	100	66,9	100	70	100	57,5	100	90	100	78	99,8	73,1
12.	Технология	100	98,7	100	98,7	100	82,9	100	77,9	1	-	ı	-	-	1	100	89,6
13.	Информатика	100	93,3	100	84	100	86,3	96,7	83,3	100	72,2	100	100	100	100	99,8	88,4
14.	Музыка	100	91	100	95,5	100	90,2	100	88,8	-	-	-	-	-	-	100	91,4
15.	ИЗО	100	100	100	97,2	100	92	100	83,7	-	-	-	-	-	-	100	93,2
16.	Физика	-	-	-	-	98,7	81	100	74,5	100	54,5	100	66,6	100	78	99,7	70,9
17.	Химия	-	-	-	-	-	-	95	59,9	100	48,2	100	66,6	100	92	98,8	66,7
18.	Немецкий язык	100	50	-	-	-	-	-	-	100	16,7	100	80	100	100	100	61,7
19.	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	63,3	100	93	100	78,2
20.	ОБД	100	87	100	78,5	-	-	98	67,3	-	-	-	-	-	-	99,3	77,6
21.	Краеведение	100	84,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	84,3
22.	Астрономия													100	100	100	100

На первом месте успеваемость и качество знаний по: экономике -100% (100%), ИЗО -93,2% (88,4%), ОБЖ -91,9%(93,8%), музыке -91,4% (92,7%), физической культуры -89,7% (92,6%), технологии -89,6% (86,6%), информатика и ИКТ -88,4% (86,2%), краеведение -84,3% (72,3%). Однако если проанализировать и сравнить с прошлым годом, то видим что идет падение качества знаний по ОБЖ на 1,9%, музыке на 1,3%, физической культуре на 0,7%, и рост качества знаний по ИЗО на 4,8%, технологии на 3%, информатике на 2,2% и краеведению на 12%.

Результаты качества знаний по предметам следующие: географии -78,4% (79,6%), биологии -76,5% (76,6%), обществознанию -76,6%(74,5%), литературе -74,9% (74,3%), химии -66,7% (72,6%), физике -70,9% (72,3%), истории -64,3% (69,5%), английскому языку -73,1% (68,4%), русскому языку -63,4% (63,7%), математике -57% (57,5%).

Проанализировав качество знаний по предметам в сравнении с прошлым годом, можно увидеть рост по обществознанию на 2,1%, английскому языку на 4,7%, по остальным предметам идет падение качества знаний. Руководителям МО необходимо проанализировать причину падения качества знаний, спланировать соответствующую работу на следующий учебный год. Администрацией школы будет поставлено на внутришкольный контроль преподавание данных предметов.

Отслежены результаты обученности классов по параллелям: первое место занимает 5-е классы (100/52,4%) и 6-е классы (98,6/53,6%), на втором месте по качеству знаний 8-е классы (95,7%/43,5%), на третьем месте 7-е классы (96,3%/38,3%), на четвертом месте 11A класс (100/37%).

Класс	Качество знаний	Успеваемость, %	Класс	Качество знаний	Успеваемость, %
5АБВ	52,4(50,7)%	100 (100)%	9АБ	35,8 (41)%	100(97,7)%
6АБВ	53,6 (46,4)%	98,6 (98,8)%	10A	36,7(50)%	96,7(100)%
7АБВ	38,3 (37,2)%	96,3 (97,4)%	11A	37(58,8)%	100(100)%
8АБВ	43,5 (42,3)%	95,7(100)%			

Сравнивая данные видим, снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом произошло в параллелях 9,10,11 классов, т.е. на уровне среднего общего образования. Повысилось качество знаний в 5-6-х классах. Успеваемость стала ниже во всех классах, кроме параллели 9-х классов.

Таким образом, исходя из данного анализа, в будущем учебном году необходимо проконтролировать качество знаний и успеваемости в параллели будущих 9 -11-х классов, чтобы не допустить снижение качества знаний; не допустить понижение качества знаний и успеваемости в параллелях, где наблюдается повышение качества знаний.

Лучшими классами по успеваемости и качеству знаний в 2017-18 учебном году признаны 8A(100/65,4%), 5A(100/63%), 6B(95,8/58,3%), 5B(100/55,5%), 6B(100/52,2%) классы.

#### Выволы:

- Качество знаний прослеживается по каждому классу в течение каждой четверти и в сравнении с прошлым годом. Из таблицы видно, что в 9-11-х классах наблюдается снижение качества обучения обучающихся.
- Повышается процент качества обучения только в 5-6-х классах. Это связано с тем, 5 классе с переходом на уровень основного общего образования адаптация прошла успешно. К концу года и в 8-9 классе обучающиеся показали неплохие результаты, это говорит о том, что обучающиеся стали более осознано относиться к учебе.
- Анализируя динамику по классам видно, что, чем старше дети, тем хуже они учатся. После адаптации и перехода на ФГОС ООО самые низкие показатели качества знаний у обучающихся 9-х классов, это говорит о том, что в этих классах подавляющее количество детей имеют средний балл "3", и обучающимся сложно перестроится на новые стандарты.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- -недостаточно эффективная работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
- -недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

#### Рекомендации:

• В 2019 году педагогическому коллективу продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;

продолжить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах и повышению качества знаний за счёт потенциала, имеющегося в каждом классе;

- вести работу по формированию интереса обучающихся к изучению сложных предметов;
- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;

- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Основная цель основного общего образования — подготовка обучающихся к изучению профильныхых учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы. Среднее общее образование имеет своей целью подготовку обучающихся к профессиональному выбору с учетом личностных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

В 2018 году в школе осуществлялись предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Цель предпрофильной подготовки - содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению обучающимися социальных способностей и умений.

Задачи:

- 1. Формировать у обучающихся 5-7-х классов осознание своих интересов, способностей общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
- 2. Формировать у обучающихся представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умении адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
- 3. Развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
- 4. Выявлять образовательный запрос обучающихся 10-11-х классов, их интересы, склонности и способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе.
- 5. Осуществлять расширенное изучение предметов у обучающихся 10-11 классов, устойчивый интерес к предметам. Формировать оценку и коррекцию профессиональных планов, знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Предпрофильная подготовка осуществлялась за счёт часов дополнительного образования. Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В школе созданы: классы ранней профилизации ЮИД, МЧС, межшкольные классы аэрокосмического направления, социально-экономического и естественно-научного профиля.

В учебный план включены уроки экономики и права, уроки краеведения, проводятся неделя финансовой грамотности и уроки «Ты-предприниматель», проводятся классные часы «Профессии, которые мы выбираем» 5-11 классы, «Профессии наших родителей» 1-4 классы. Работает сменный стенд «Куда пойти учиться?» для 8-11 классов.

Профильное обучение позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся 10 и 11 классов обучаются по учебному плану, в который входят базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, и элективные курсы. Профильно изучалась математика 6 ч/неделю.

В целях формирования первичных допрофессиональных навыков, ориентированные на инженерные и экономические специальности, полного удовлетворения запросов обучающихся и родителей на уровне среднего общего образования в 10-11 классе профильное обучение осуществлялось по естественно-научному, социально-экономическому и аэрокосмическому направлениям.

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся. Создание классов профильного обучения, углубленного изучения предметов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с особенностями личности учащихся, обладающих интеллектуальной, творческой одаренностью, проявляющих интерес в области математических наук, информационных технологий и т.д.

- В 11 классе профильные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»;
- В 10 классе профильные предметы: «Физика», «Информатика» и «Обществознание», «География», «Экономика», «Право».

В начале учебного года был составлен план, согласно которому строилась работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. На выбор учащихся 9-11 классов были предложены школьные элективные курсы продолжительностью от 17 до 34 часов, которые они посещали в течение года.

No	Наименование предмета	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во	Кол-во
				часов	учащихся
1.	Конституционные права граждан	Михеева О.Н.	9 кл.	17	27
2.	Основы журналистики	Козлова О.А.	9 кл.	17	27
3.	Твоя профессиональная карьера	Еремина Т.Л.	9 кл.	17	27
4.	Реальная математика	Жалнировская Т.В.	9 кл.	17	27
5.	Трудные задачи ОГЭ по химии	Еремина Т.Л.	9 кл.	17	27
6.	Реальная математика	Жалнировская Т.В.	9 кл.	17	27
7.	История и география Амурской	Лебедок В.А.	9 кл.	17	27
	области				
8.	Инженерная графика	Никонова О.С.	9 кл.	17	27
9.	Математическое моделирование	Гладкова А.В.	11 A	34	26
	производственных ситуаций				
10.	Работа с источниками правовых	Михеева О.Н.	11 A	35	26
	и обществоведческих знаний.				
11.	Культура речи. Языковая норма	Черникова Е.В.	10 A	35	27
12.	Решение уравнений и неравенств	Гладкова А.В.	10A	35	27
	разными способами				

Наибольшей популярностью у девятиклассников пользуются элективные курсы по обществознанию «Конституционные права граждан».

По мнению девятиклассников, курсы помогли им определиться в направленности дальнейшего обучения в старшей школе, способствовали расширению и углублению знаний по отдельным предметам. Учащиеся отмечают необходимость таких курсов, т.к. курсы позволяют расширить знания, определиться в профессиональном выборе.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 17.06.2014 № 965 «О внесении изменений в приложение к приказу Минобрнауки Амурской области от 28.09.2011 №1339» МОАУ СОШ №1 определена базовой (опорной) площадкой по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и на базе школы созданы межшкольные классы аэрокосмического профиля в параллелях 7-9 классов. Обучение по профилю проводилось в субботу по следующим курсам:

7класс	Кол-	Прошли обучение				
	во					
	часов					
Профильные предметы		МОАУ	МОАУ	МОАУ	всего	
		СОШ	СОШ	СОШ		
		<b>№</b> 1	№3	№4		
Метапредметный курс «Практические	35	30	-	-	30	
задачи по математике»						
Спецкурс «Астрономия Земли»:		30	-	-	30	

Модуль астрономический «Время и	8				
календари»					
Модуль географический «Земля – наш дом»	8				
Модуль биологический «Влияние Солнца	8				
на организм человека»					
Модуль химический «Химия Космоса и	8				
Земли»					
Внутрипредметный модуль «Физика	35	30	-	-	30
вокруг нас»					
Школьное физическое общество «Поиск»	105	30	-	-	30

8 класс	Кол-во часов		Прошли обучение					
Профильные предметы		MOAY COIII №1	MOAY COIII №3	МОАУ СОШ №4	всего			
Внутрипредметный курс «Математическое моделирование»	70	28	-	-	28			
Внутрипредметный курс «Физика Вселенной»	35	28	ı	-	28			
Внеурочная деятельность								
Школьное физическое общество «Поиск»	105	28	-	-	28			
9 класс	Кол-во		Прошли	обучение				
	часов							
Профильные предметы		МОАУ	МОАУ	МОАУ	всего			
		СОШ	СОШ	СОШ				
		<b>№</b> 1	<b>№</b> 3	№4				
Внутрипредметный курс	35	17	-	-	17			
«Исследовательские задачи по физике»								
Метапредметный курс «Математическое	35	17	-	-	17			
моделирование»								
Внеурочная деятельность								
Школьное физическое общество «Поиск»	105	17	_	-	17			

В рамках сетевого взаимодействия школы города проводили элективные курсы для всех обучающихся. Наша школа предложила в рамках межшкольного аэрокосмического образования следующие курсы для 9-классников:

№	Наименование предмета	Кол- во часов	MOAY COIII №1	MOAY COIII №2	MOAY COIII №3	MOAY COIII №4	Всего кол-во учащихся, освоивших курс
1.	Трудные задачи ОГЭ по химии	17	7	5	0	2	14
2.	Реальная математика	17	23	0	0	0	23
3.	Инженерная графика	17	5	0	0	0	5
4.	История и география Амурской области	17	15	0	0	0	15

Посещаемость курсов по выбору фиксировалась в специальном журнале. В течение учебного года осуществлялся контроль над посещением обучающимися элективных курсов, как со стороны классных руководителей, так и администрации.

Программу курсов успешно освоили все обучающиеся. В целом, о работе курсов по выбору, обучающиеся оставили положительные отклики.

В течение 2018 года в школе проведены:

- беседы классных руководителей с учащимися по организации предпрофильного и профильного обучения;
- анкетирование учащихся;
- организована работа сменного стенда «Куда пойти учиться?»;
- организована совместная работа центром «Диалог»,
- организуются встречи с представителями учебных заведений области 9-11 классы, встречи с выпускниками школы 9-11 классы
- Участие в областных НПК при БГПУ и ДальГАУ, АмГУ
- Участие в предметных заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня,
- •Встреча со студентами ДВИУ РАНХиГС и ТОГУ (г.Хабаровск), ВГУЭиС и ДВФУ(г.Владивосток), АмГУ, С-ПГУАП
- •В рамках расширения психологического профориентационного консультирования проведены мероприятия: игра «Перекресток» 9-11 класс, круглый стол 11 класс «Хочу, могу, надо...», семинар «Профессии будущего».

В декабре 2018 года на базе МОАУ СОШ №1 обучающиеся школы приняли участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», которая входит в Перечень всероссийских олимпиад школьников. Данную олимпиаду провели представители Тихоокеанского государственного университета (вуз-организатор: ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет).

Олимпиада проводилась по следующим дисциплинам:

- естественные науки (математика + физика) для 8-11кл.
- русский язык для 8-11 кл.
- обществознание для 8-11 кл.

Победители и призеры олимпиады, согласно Правил приема в ТОГУ в 2018г., имеют особые права при поступлении:

- 1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников;
- 2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 Федерального закона № 273-Ф3.

Во второй (заключительный) тур прошли обучающиеся 8-11 классов:

1 \		/ 1 1	J 1		
предмет	8кл	9кл	10кл	11кл	всего
Физика/математика	5	4	0	1	10 чел.
Русский язык	6	6	1	2	15чел.
Обществознание	2	5	1	1	9чел.

15 февраля 2018 года состоялась профориентационная встреча для обучающихся 9 и

11 классов с представителями - работодателями железнодорожного транспорта.

Они рассказали, где и какую профессию можно получить, чтобы в дальнейшем связать свою жизнь с железной дорогой. Какие условия они предлагают при заключении контракта с ними.

Рассказали об условиях обучения в таких учреждениях как: Забайкальский институт железнодорожного транспорта, Амурский институт железнодорожного транспорта (филиал ДВГУПС), Читинский техникум железнодорожного транспорта, Свободненский техникум железнодорожного транспорта.

Механизмами проведения профориентационной работы являются: на уровне начального общего образования

Механизмами проведения профориентационной работы являются: на уровне основного общего образования

Портфолио-конференция, где учащиеся обмениваются своими результатами в малых группах, а затем — представляют основные достижения на весь класс. Опыт показывает, что подросткам интересно, когда кто-то другой из одноклассников рассказывает об их портфолио остальному классу.

Итоговое портфолио учащегося, в который включены материалы, характеризующие развитие личности учащегося за время обучения в данном образовательном учреждении.

Механизмами проведения профориентационной работы являются:

# на уровне среднего общего образования

- Варианты профессионального выбора. Школьник реально учитывать вариативность своей профессиональной самореализации.
- Образовательные профессиональные маршруты. Показывает насколько учащийся овладел сведениями об образовательных маршрутах в рамках своего профессионального выбора.
- Материалы занятий по изучению основ профессионального выбора. Результаты рефлексии, самоанализ учащихся, осуществляемых ими в процессе развития своего профессионального самосознания.

Итоговое портфолио-конференции осуществляется с использованием работы в малых группах: класс делится на 4—5 групп, а затем — учащиеся делятся своими достижениями в малой группе. В результате — от каждой группы выступает один человек и представляет наиболее важные моменты из всех портфолио, иллюстрируя их фрагментами из работ.

Итак, работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся школы строилась в соответствии с планом. Все мероприятия проведены. Есть замечания по распределению обязанностей участников профильного обучения. Необходимо усилить контроль классных руководителей за посещением учащимися элективных курсов.

# Проблемы профильного обучения:

- 1. недостаточная разработанность нормативно-правовой базы этого процесса начиная от конкретизации необходимых изменений в структуре, содержании и организации общеобразовательной подготовки на уровне среднего общего образования, и заканчивая ответом на достаточно "простой" вопрос какие профили обучения нам нужны?
- 2. отсутствие профессионального самоопределения у части обучающихся.
- 3. снижение числа десятиклассников.
- 4. отсутствие индивидуальных учебных планов (отличающихся от типовых профилей)
- 5. низкий уровень образовательной и социальной мобильности выпускников 9-х классов (неготовность к переходу в другие ОУ для изучения интересующих их программ профильного уровня)
- 6. Недостаточность финансирования для введения различных внутрипредметных и межпредметных модулей для старшекласнников.

### Возможные пути решения:

- 1. интеграция вузов и школы, изучение ряда предметов, элективных курсов, исследовательская и проектная деятельность обучающихся на базе вузов в рамках учебного плана;
- 2. введение дистанционной формы обучения;
- 3. введение системы тьюторства;
- 4. включение исследовательской, проектной деятельности по профильным предметам в индивидуальные планы обучающихся.
- 5. предоставить возможность школьникам 8-9 классов выполнить серию различных проб в системах «человек техника», «человек природа», «человек знак», «человек образ», «человек человек» и получить представления о своих возможностях и предпочтениях можно решить через спецкурсы и проектную деятельность.
- 6. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- 7. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в профильном обучении и предпрофильной подготовке.
- 8. Учителям, используя современные технологии обучения, моделировать урок, цели, содержание и формы организации деятельности обучающихся которого адекватны идеям профильного обучения. Использовать ресурсы Интернета.

**Вывод:** предпрофильное и профильное обучение представляет собой систему специализированной подготовки обучающихся, обеспечивающей профессиональную индивидуализацию их образования. В связи с этим повышается ответственность учителей за качество предметного обучении и его эффективность. Их обязанностью становится создание в

рамках допрофессиональной подготовки и профильного предметного обучения условий для максимального раскрытия интересом и склонностей обучающихся, прогнозирования успешной реализации жизненных планов выпускников. План по профильному обучению и предпрофильной подготовке выполнен. Программы элективных курсов выполнены по всем предметам. Обучающиеся получили зачеты.

**В МОАУ СОШ №1 обучается 26 детей с ОВЗ и детей-инвалидов,** из них 11 — детей-инвалидов и 15 детей с ОВЗ. 8 человек - обучаются на дому: 3 человека - 8 —ой год обучения, 2 человека - 2 —ой год обучения и 3 человека - 4 —ый год обучения.

	enobelia 2 en reg es y termar ir e terrebella . Em reg es y termar									
Количе	Количество детей-инвалидов и детей с OB3			Количество детей-инвалидов и детей с OB3 обучающихся на дому			Количество детей-инвалидов и детей с OB3 обучающихся			
							дистанционно			
Всего	И	з них:	Всего	И	з них:	Всего	ИЗ	них:		
	детей-	детей с ОВЗ		детей-	детей с ОВЗ		детей-	детей с ОВЗ		
	инвалидов		инвалидов				инвалидов			
26	11	15	8	7	1	5	5	-		

Для создания специальных условий в школе принимаются дополнительные меры:

- 1. Корректирование адаптированной образовательной программы согласно СФГОС;
- 2.Сделан заказ специальных учебников согласно ФГОС OB3.
- 3. Для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в штате имеются педагог-психолог, социальный педагог; а так же постоянно действующий психолого-педагогический консилиум.

В школе разработаны следующие документы:

- Положения об организации индивидуального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому;
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о дистанционном обучении детей с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа;
- Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Дети-инвалиды и дети с OB3 все прошли психолого-медико-педагогическую комиссию согласно срокам.

срокам.											
Количество					I	Із них і	то прогр	амме:			
детей-инвалидов					_		r				
и детей с ОВЗ											
обучающихся на											
дому по											
образовательным											
программам:											
Всего:	Об	Для	Для	Для	Для	Для	Для	Для	Для	Для	По
	щег	глухи	слабос	сле	слабо	обуча	обучаю	обуча	обучающих	обуча	СИПР
	0	X	лышащ	пых	видя	ющихс	щихся с	ющихс	ся с	ющихс	(специал
	обр	обуча	их и	обу	щих	яс	нарушен	яс	умственной	яс	ьная
	азо	ющи	поздно	чаю	обуча	тяжел	иями	задерж	отсталость	расстр	индивид
	ван	хся	оглох	щи	ющи	ЫМИ	опорно-	кой	Ю	ойства	уальная
	ия		ших	хся	хся	наруш	двигател	психич	(интеллекту	МИ	програм
			обуча			ениями	ьного	еского	альными	аутист	ма
			ющихс			речи	аппарата	развит	нарушения	ическо	развития
			Я					ия	ми)	ГО	)
										спектр	
										a	
8	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	1

Занятия с обучающимися, находящимися на индивидуальном домашнем обучении ведутся по индивидуальным программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям госстандарта.

С целью расширения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социально-педагогической реабилитации в школе организовано образование детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках подпрограммы «Развитие образования детей-инвалидов».

С 2013года на основании соглашения между Министерством образования и науки Амурской области, Амурского областного института развития образования и администрацией

муниципального образования города Шимановска осуществляется дистанционное образование детей-инвалидов.

С 2013 по 2018 год были:

оснащены рабочие места для детей-инвалидов (7 человек) и педагогических работников (1 комплект), осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов, компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением;

подключены к сети Интернет рабочие места для детей-инвалидов и педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;

обучены педагогические работники (4 человека) и родителей детей-инвалидов по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов и организационно-методического обеспечения указанного обучения.

Все педагоги, работающие с детьми с OB3 прошли курсовую подготовку на базе Амурского областного института развития образования:

Целевые показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	год	год	год
Количество детей-инвалидов, которым созданы	7	6	8
условия для дистанционного образования (человек)			
Количество педагогических работников, прошедших	4	4	4
обучение для организации дистанционного			
образования детей-инвалидов (человек)			

С применением дистанционных образовательных технологий в 2018 году обучалось 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, в конце учебного года установлено оборудование еще двум обучающимся.

Учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья основан на интеграции очного и дистанционного обучения, но вместе с этим к каждому из них на дом приходит учитель, помогающий справиться с возникшими проблемами или трудностями. Благодаря компьютерным технологиям ученик может принять участие в обучении дистанционно, не покидая своей квартиры. Использование в образовательном процессе специализированного образовательного ресурса направлено на улучшение восприятия детьми-инвалидами учебного материала путем расширения дидактических возможностей за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Услуга детям-инвалидам по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме обучения на дому оказывается школой в соответствии с учебной нагрузкой, которая составляет:

- в 1-4 классах до 8 часов в неделю;
- в 5-7 классах до 11 часов в неделю;
- в 8-11 классах до 13 часов в неделю.

Объем общей учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам для каждого ребенка-инвалида, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, определяется индивидуально в зависимости от особенностей его психофизического развития и характера протекания заболевания, но не превышает максимально допустимую недельную нагрузку.

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста такие предметы, как русский язык, математика преподавание дистанционно сложнее, чем другие дисциплины. В этом возрасте у детей еще недостаточно усидчивости, слабое восприятие через скайп, не сосредоточенно внимание. Дистанционное обучение лучше использовать только при проведении тестовых работ, работ на закрепление материала, а изучение нового материала лучше воспринимается очно (особенно, если ребенок с ослабленным зрением).

Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Некоторые уроки (от 2 до 12 часов) в год проведены очно. Эти часы использовались для проведения письменных проверочных работ, проверки техники чтения, групповых работ.

Ближайшей задачей дистанционного образования является организация групповых занятий с обучающимися, которые позволят научить детей-инвалидов эффективной коммуникации: умению договариваться, приходить к компромиссу, оказывать помощь товарищу,

аргументировать свое мнение и решения. Этот вид занятий требует наибольшей квалификации от педагога, так как в его задачи входит работа по организации взаимодействия между детьми-инвалидами с различными нарушениями в развитии. Поэтому некоторые занятия педагоги проводят в группах для 6-классников и 9-классников.

В школе в зависимости от возраста детей, особенностей развития и здоровья, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета применяются следующие формы учебных занятий:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных и бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, аудио, анимации);
  - -самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая);
  - индивидуальные проектные работы;
  - тренировочные упражнения;
  - контрольные работы (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
  - консультации.

Детям-инвалидам предоставляется возможность дополнительно к образованию на дому осваивать выбранные учебные курсы общеобразовательных программ (основных и дополнительных) с использованием дистанционных образовательных технологий и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы дистанционного образования.

В настоящее время школа при дистанционном образовании использует образовательную среду і-школы (Центр образования «Технологии обучения», г. Москва). Дети-инвалиды, которым установлено дистанционное оборудование, прошли курсы по выбору. Но некоторые из них не завершили обучение, т.к. некоторые уроки курса не открываются, а некоторые оказались сложными для их обучения, и они не справились с заданием. Выполнение работ на дополнительных курсах для детей с ОВЗ осложнено тем, что необходимо введение дополнительных файлов. Данный вид контроля непосилен ребятам самостоятельно, требуется помощь педагога — специалиста. Желательно, чтобы контроль осуществлялся в виде тестов, или ввода ответов в текстовое поле на самой странице.

Мониторинг динамики развития детей с OB3, их успешности в освоении образовательной программы показал с момента использования дистанционных технологий в образовательном процессе положительную мотивацию:

- индивидуализация обучения: каждый ребенок занимается по адаптированному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины; темы.
  - сведение до минимума непродуктивного использования времени обучающегося.

Ребенку не нужно ждать, пока учитель запишет на доске предложения для разбора; электронный лабораторный эксперимент всегда проходит четко, по заданному сценарию; поисковые системы позволяют быстро найти нужные материалы. Это позволяет освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно-урочной системой.

Классными руководителями проведены индивидуальные консультации по темам «Режим дня», «Профилактика вирусных инфекций», учителями физической культуры — «Дыхательная гимнастика».

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников с OB3 стала привлечение к участию в различных конкурсах.

Дети данной категории принимают участие в мероприятиях, проводимых в классах и школе.

Дети принимают участие в городских и всероссийских конкурсах.

Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, можно сделать вывод, что данная технология обучения пользуется большим спросом, открывая безграничные возможности в получении информации, формировании навыков самообразования, приобщении к общечеловеческим ценностям.

Успехами в такой работе можно считать:

• Положительную динамику качества знаний и обученности. Положительные результаты, полученные обучающимися по базовому уровню обучения.

- Повышение у детей учебной мотивации.
- Создание возможностей для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей.
- Благоприятный психологический микроклимат в ученической и педагогической среде школы; положительную мотивацию к учению у большинства обучающихся.

Главная задача, которая стоит перед нашей школой сегодня — создание условий устойчивого развития образовательной среды для обучения и развития детей с OB3 и повышение качества и эффективности их образования.

На качество учебного процесса большое влияние оказывает работа с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Мониторинг результативности работы с одарёнными обучающимися проводится по итогам школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, конкурсов, исследовательских работ школьников.

Систематическая работа над формированием предметных компетентностей даёт результат: увеличивается количество и растёт качество творческих работ обучающихся на уроках.

# Всероссийские олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Одним из показателей работы педагогического коллектива является участие в предметных олимпиадах в рамках Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно обучающиеся показывают стабильные результаты.

В течение сентября-октября месяца в школе прошли олимпиады по следующим предметам: русский язык, литература, математика, физика, информатика, химия, биология, география, английский и немецкий языки, истории, обществознанию, праву, экономике, технологии, МХК, ОБЖ, физической культуре.

В них приняли 126 школьников. Олимпиады проводились на уровне основного общего и среднего общего образования для обучающихся 5-11 классов. 56 победителей и 203 призера — всего 259человек. Для учеников 5-6 классов олимпиады так же проводятся в течение всего учебного года в рамках проведения предметных недель.

Необходимо отметить, что на школьном этапе задания требовали нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности.

No	Предмет	К	олич	ество	учас	тникон	з шко	льноі	Γ <b>0</b>	ИТОГ	Кол-во
п/п	-					а, чел.				0	победителе
		IV	V	VI	VI	VIII	IX	X	XI		йи
					Ι						призеров
1.	Английский язык				9	8	6	6	6	35	12=0+12
2.	Астрономия										
3.	Биология			9	11	12	12	8	5	57	21=4+17
4.	География		8	20	8	9	8	8	6	67	23=5+18
5.	Информатика и ИКТ		6		4	12	2	4	1	29	15=2+13
6.	Искусство (МХК)						4			4	2=1+1
7.	История			15	11	8	9	10	10	63	18=6+12
8.	Китайский язык										
9.	Литература		15	7	10	6	10	6	7	61	21=3+18
10.	Математика		10	10	16	6	11	9	9	71	20=5+15
11.	Немецкий язык						1	2	1	4	4=0+4
12.	Жао				19	21	12	10	10	72	15=5+10
13.	Обществознание			15	12	11	10	10	10	67	19=6+13
14.	Право					10	10	10	10	40	12=4+8
15.	Русский Язык		15	3	9	8	10	5	5	45	18=2+16
16.	Технология (Дев.)				4	6	6		2	18	11=4+7
	Технология (Юн.)				4	4				8	0
17.	Физика				8	10	17	12	7	54	17=5+12
18.	Физическая культура				19	7		17	17	60	20=4+16
19.	Французский язык										
20.	Химия					5	5		6	16	9=0+9
21.	Экология										
22.	Экономика								6	6	2=0+2

ИТОГО	54	79	144	143	133	117	118	777	259=56+203
-------	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

Дипломами победителей и призеров были награждены обучающиеся школы, занявшие призовые места. По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда в составе 71 (73) человек.

Школьн	ный этап	Муниципа.	льный этап
Количество	Количество	Количество	Количество
участников (чел.)	победителей и	участников (чел.)	победителей и
	призёров (чел.)		призёров (чел.)
126	56 победителей и	71	15 победителей +
	203 призера –		34 призера
	259человек		30 человек

Муниципальный этап олимпиады был проведен с 01 ноября по 27 ноября 2017 года, участниками которого стали 71 обучающийся, что составило 26,8% обучающихся 7-11 классов школы.

OO	Количество	Общее				Пр	оизовые ме	еста		
	обучающихся	число	Победители	Призеры	всего	% от оби	цего колич	ества учас	тников	
	7-11 классов	участников/ Кол-во человек				2017/18	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14
МОАУ СОШ № 1	265	199/71	15	34	49	24,6%	20,3%	22,1%	15,6	16,6
всего	958	643/303	31	107	137	21,5%	17,4%	21,9%	20,3%	17,7%

# Количество победителей и призеров

OO				Кол	ичество	победит	гелей и	призеро	В		
	7 к.	тасс	8 к	ласс	9 класс		10 класс		11 класс		всего
	победи тель	призеры	победи тель	призеры	победи тель	призеры	победи тель	призеры	победи тель	призеры	
МОАУ СОШ №1	1	7	5	8	3	9	4	6	2	4	49
итого	3	23	9	19	6	20	8	22	5	23	138
всего	(2017r 2016r. 2015r.	-23;	(2017) 2016г 2015г	27;	(2017) 2016г. 2015г.	-23;	(2017) 2016г. 2015г.	-19;	(2017) 2016г. 2015г.	20;	(2017г 138; 2016г 112; 2015г 134)

Предметным жюри присуждено 138 призовых мест по городу (31 победитель и 107 призеров; 2016г.-19 и 93; 2015г.-36 и 118; 2014 г.-23 и 114; 2013г. – 14 и 109), победителей и призеров подготовили 51 учитель-предметник (2016г.-52; 2015г.-55; 2014 г. – 50; 2013г.-53, 2012г. – 51).

Грамоты вручены 94 обучающимся (2016г.-78): по 1 предмету 67 участникам (2016г.-55), 2 предметам — 20 участникам (2016г.-17), 3 предметам — 1 участнику (2016г.-2), 4 предметам — 3 участникам (2016г.-3), 5 предметам — 2 участникам (2016г.-1), 6 предметам — 1 участнику.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады:

#### MXK

#### Призер

Козлова Полина Игоревна, 9А

### Русский язык

#### Победитель

Блинов Егор Евгеньевич, 9А

## Призеры

Киселева Валерия Александровна, 8А Ермакова Алина Витальевна, 11А

## Английский язык

## Призер

Ерёменко Максим Сергеевич, 11А

# Обществознание

#### Победители

Смирных Лолита Алексеевна, 10A Киселёва Валерия Александровна, 8A

## Призеры

Шрайфогель Никита Витальевич, 7В Шептунова Арина Александровна, 7В Евлоева Зарема Тимуровна, 8А Апрелкова Алина Алексеевна, 9А

## История

# Призеры

Никонова Яна Алексеевна, 7Б Дорохов Дмитрий Олегович, 8А Киселёва Валерия Александровна, 8А Евлоева Зарема Тимуровна, 8А Козлова Полина Игоревна, 9А

## Литература

# Победитель

Козлова Полина Игоревна, 9А

## Призер

Блинов Егор Евгеньевич, 9А

## География

#### Призеры

Шейко Арсений Андреевич, 7A Мордовская Екатерина Сергеевна, 7B Блинов Егор Евгеньевич, 9A

## Биология

#### Призеры

Киселёва Валерия Александровна, 8А Евлоева Зарема Тимуровна, 8А Козлова Полина Игоревна, 9А Хилюк Игорь Сергеевич, 9Б Тюкалова Анастасия Романовна, 9А Толстоухова Альбина Ивановна, 10А Чирич Максим Евгеньевич, 10А Царегородцев Андрей Дмитриевич, 10А

#### Математика

#### Призер

Шептунова Арина Александровна, 7В

## Технология

## Победители

Трифонова Екатерина Ильинична, 11A Киселёва Валерия Александровна, 8A

## Информатика и ИКТ

### Призер

Сундеева Виталия Витальевна, 8А

### Физическая культура

#### Победители

Загородняя Злата Александровна, 7В Громова Юлия Александровна, 10А Чирич Максим Евгеньевич, 10А Горковенко Татьяна Дмитриевна, 11А

# Призеры

Андрющенко Ангелина Евгеньевна, 7A Смирных Лолита Алексеевна, 10A Воровская Анна Олеговна, 10A Стрельцов Дмитрий Сергеевич, 10A Лупина Ксения Андреевна, 11A

## Право

#### Победитель

Евлоева Зарема Тимуровна, 8A Дорохов Дмитрий Олегович, 8A Наумкина Елизавета Александровна, 8A Козлова Полина Игоревна, 9A Толстоухова Альбина Ивановна, 10A

# Призеры

Марьенкова Татьяна Сергеевна, 9A Ерёменко Максим Сергеевич, 11A

# Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

- 1. Афанасьева Галина Петровна, учитель русского языка
- 2. Брыкова Светлана Анатольевна, учитель биологии
- 3. Захарова Елена Викторовна, учитель информатики
- 4. Косырева Елена Борисовна, учитель математики
- 5. Кондрашина Елена Юрьевна, учитель права
- 6. Лебедок Варара Анатольевна, учитель географии
- 7. Никонова Ольга Сергеевна, учитель ИЗО
- 8. Мордовская Нина Григорьевна, учитель иностранного языка
- 9. Михеева Ольга Николаевна, учитель обществознания и права
- 10. Попова Людмила Анатольевна, учитель физической культуры
- 11. Юрченко Елена Парфеновна, учитель технологии
- 12. Ячменева Тамара Сергеевна, учитель русского языка и литературы

Учащиеся показали хорошую подготовку к городским олимпиадам по всем предметам. Второй год школа показывает лучшие результаты по городу.

В региональном этапе в составе команды города приняли участие:

No॒	Фамилия участника	Предмет	Класс	Статус	ФИО учителя-
			участника		предметника
					Михеева Ольга
1	Козлова Полина Игоревна	право	9A	победитель	Николаевна
	Марьенкова Татьяна				Михеева Ольга
2	Сергеевна	право	9A	участник	Николаевна
					Брыкова Светлана
3	Козлова Полина Игоревна	биология	9A	призер	Анатольевна
	Толстоухова Альбина			участник	Брыкова Светлана
4	Ивановна	биология	10A		Анатольевна
				участник	Никонова Ольга
5	Козлова Полина Игоревна	Искусство	9A		Сергеевна
				участник	Ячменева Тамара
6	Блинов Егор Евгеньевич	русский язык	9A		Сергеевна

				участник	Лебедок Варвара
7	Блинов Егор Евгеньевич	география	9A		Анатольевна
	Трифонова Екатерина			участник	Юрченко Елена
8	Ильинична	технология	11A		Парфеновна
				участник	Кондрашина Елена
9	Смирных Лолита Алексеевна	обществознание	10A		Юрьевна
		физическая		участник	Попова Людмила
10	Чирич Максим Евгеньевич	культура	10A		Анатольевна
		физическая		участник	Попова Людмила
11	Громова Юлия Александровна	культура	10A		Анатольевна
	Горковенко Татьяна	физическая		участник	Попова Людмила
12	Дмитриевна	культура	11A		Анатольевна

## Выводы по организации и проведению предметных олимпиад:

- В проведении олимпиад по предметам учителя и обучающиеся приняли активное участие, но необходимо проанализировать на предметных МО и кафедрах причину низкого качества олимпиад по физике, химии, математике, МХК, истории, литературе, географии;
- Взять на контроль исполнительскую дисциплину членов МО по организации участия школьников в олимпиаде.
- Своевременно предоставлять заявки на участие в муниципальном этапе олимпиады в учебную часть по указанной форме.
- Своевременно проводить анализ организации подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах на заседаниях МО.
- Изменить содержание олимпиадных школьных заданий, максимально приблизив их к заданиям муниципального уровня.
- Обучающимся, проявляющим интерес к изучению предмета, на протяжении всего учебного года давать дополнительные индивидуальные задания.

Работа с одаренными детьми в школе осуществляется через диагностико-психологическое сопровождение, через руководство деятельностью научного общества обучающихся «Интеллект», физического общества «Поиск», через индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, через элективные курсы по профилям обучения, через внеклассную работу по предметам.

Традиционно весной в школе проходит научно-практическая конференция «Человек в современном образовательном пространстве». 26 февраля 2018 года в школе состоялась XX научно-практическая конференция. Работа была представлена 9 секциями по следующим направлениям:

- Филологическое
- Математическое
- Начальная школа
- Биологическое
- Естественнонаучное
- Физика
- Аэрокосмическое
- Иностранный язык

Целью проведения конференции является развитие интереса обучающихся к наукам, поддержание школьников в их самостоятельной учебной работе и помощь в развитии навыков, необходимых для успешной деятельности в условиях экономики, построенной на знаниях. Именно творческая, проектная, исследовательская деятельность способствует формированию технологической культуры растущего человека, поможет ему по-иному взглянуть на среду обитания, более рационально использовать имеющиеся ресурсы, информационно-коммуникационную компетентность, высокий уровень мышления, плодотворное общение. Исследовательская деятельность учащихся является одной из наиболее эффективных образовательных технологий.

На суд жюри представлен 46 докладов, их подготовили 51 обучающийся и их руководители. Готовятся ребята задолго до конференции: выбирают темы, собирают необходимый материал, проводят исследования, практические работы, описывают,

анализируют, систематизируют всё собранное. Затем участники в яркой наглядной форме представляют свои работы на суд жюри.

Подобная конференция проводится у нас уже много лет. В этом году жюри отмечает высокий уровень подготовки участников, трудно было выбрать лучшие работы.

количество	количество	количество	Победителей	Призеров
участников	докладов	секций		
2018/2017/2016	2018/2017/2016	2018/2017/2016	2018/2017/2016	2018/2017/2016
51/44/63	46/41/57	9/7/10	11/10/16	21/22/17

Многие работы заслуживали высоких оценок. Победителями стали 11 юных исследователей. Лучшими докладами признаны:

## Победители:

Радченко Захар 3В, Асеева Анастасия 4Б, Рокищук Егор 5Б, Шутенко Владислав 7Б, Наумкина Елизавета 8А, Левчугов Богдан 9Б, Козлова Полина 9А, Апрелкова Алина 9А, Марьенкова Татьяна 9А, Жилина Карина 9Б, Смирных Лолита 10А.

# Призеры:

Трехлеб Дарина 2Б, Ященко Захар 2Б, Тушенцов Максим 2Б, Кривенко Доминика 2Б, Жилина Алина 4Б, Калашников Андрей 5Б, Похламкова Таисия 5А, Рокищук Егор 5Б, Никонова Яна 7Б, Мордовская Екатерина 7В, Алешков Артем 7В, Степанюк Данил 7В, Мельников Артем 9А, Рисаева Рамина 9А, Блинов Егор 9А, Катомина Екатерина 9А, Крук Семен 9Б, Цын Мирон 9Б, Бондарев Владислав 9Б, Алешкович Егор 9Б, Толстоухова Альбина 10А.

Всё время работы над темой рядом с ребятами был учитель. Учитель-консультант, соратник, который учится и ошибается вместе с ними. Это сотрудничество - на основе общего интереса - способствует созданию комфортных условий для раскрытия личностных способностей и задатков учеников.

Все победители и призёры получили грамоты и 12 марта 2018 года приняли участие на IX муниципальной научно-практической конференции «Человек. Природа. Общество» по направлениям: «Математика», «Математика, информатика 9-10 классы», «ЗОЖ», «Физика», «Краеведение», «Краеведение - города», «Русская филология», «Иностранная филология», «История», «Общественные науки», «Естественные науки».

Приняло участие 84 обучающихся школ города. В работе был рассмотрен 81 доклад в 12 секциях, 29 докладов представлены нашими обучающимися.

Победители: по городу - 11,

МОАУ СОШ №1 – 5 – 45,5%

Наумкина Елизавета, 8А (уч. Кондрашина Е.Ю.)

Козлова Полина, 9А (уч. Ячменева Т.С.)

Блинов Егор, 9А(уч. Ячменева Т.С.)

Смирных Лолита, 10А (уч. Попова Л.А.)

Тукан Надежда, 9Б (уч. Рыжакова В.В.)

Призеры: по городу - 26,

МОАУ СОШ №1 – 8 – 30,8%

Наумкина Елизавета, 8А (уч. Рыжакова В.В.)

Апрелкова Алина, 9А (уч. Жалнировская Т.В.)

Цын Мирон, 9Б (уч. Рыжакова В.В.)

Колодеева Алина, 9Б(уч. Рыжакова В.В.)

Рокищук Егор, 5Б (уч. Брыкова С.А.)

Никонова Яна, 7Б (уч. Козлова Е.А.)

Хилюк Игорь, 9Б (уч. Цын Н.В.)

Жалнировская Елена, 8А (уч. Жалнировская Т.В.)

Ежегодно корректируется, дополняется и утверждается план научно-исследовательской работы. В конце года на ученической конференции подводится итог о проделанной работе за год. Выявляются лучшие ребята-активисты.

Научно-практические конференции активизируют творческую мысль, усиливают мотивацию к учению, способствуют более полному формированию представлений о будущей профессиональной деятельности.

Сравнивая с прошлым годом, видим, что в школе растет интерес к научно-исследовательской работе, возрастает количество участников.

#### Рекомендации:

- 1. Педагогам выявлять всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть способности.
- 2. Всем учителям представлять работу с одаренными детьми на школьной научно-практической конференции.

#### Вывод:

- 1. Продуктивность работы учителей с одаренными и наиболее способными учащимися считать положительной.
- 2. Объявить благодарность победителям и призерам НПК с занесением в личное дело.
- 3. Классным руководителям сделать соответствующую запись в личных делах обучающихся.

Школьные мероприятия помогают развивать интеллект учащихся: предметные недели, конкурсы, игры, праздник «Ученик года», «Интеллектуальные марафоны», праздник «Чести школы», «Посвящение в пятиклассники», экологическая неделя «День Земли», Дни науки и др.

В течение года для обучающихся проводились заочные олимпиады и конкурсы:

## Участие в Международных мероприятиях:

- олимпиада по музыке 2 место (международный проект видео урок)
- Международный конкурс «РКОмедицину» участие
- Международная олимпиада по музыки проект Intolimp.org участие приняли 8-9 классы, диплом I степени
- Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя капель» I место

#### Участие во Всероссийских мероприятиях:

- Всероссийский географический молодёжный чемпионат (г. Пермь) участие приняли обучающихся 6, 8, 11-й классы. Результаты: областной уровень I место 4 человека, II место -5 человек, III место -1 человек.
- Всероссийская олимпиада «Звезда», 2 тур Физика 9 человек
- Общероссийская олимпиада «Олимпус», Зимняя сессия ИРШО, г. Калининград III место 1 человек, 20 лауреатов
- Общероссийская олимпиада «Олимпус», Осенняя сессия ИРШО, г. Калининград II место 1 человек, 29 лауреатов
- Общероссийский конкурс «Мультитест» ИРШО, г. Калининград II место 2 человека, III место 1 человек, 12 лауреатов
- Всероссийский конкурс «Значение победы в жизни моей семьи» участие приняли 1 обучающийся
- Всероссийская олимпиада по избирательному праву ІІІ место, финалисты
- Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси» участие приняли 3 обучающихся
- Всероссийский конкурс МГУ «Экономика + литература» участие приняли 2 обучающихся, 1-2 этап финалисты
- Географический диктант 50 участников.
- Конкурс видеороликов, посвященный выборам президента РФ вышли в тур 50 лучших, 1 сертификат
- Онлайн конкурс, посвященный выборам президента  $P\Phi 1$  человек прошёл во 2 тур
- Олимпиада по избирательному праву, посвященная выборам президента РФ 1 человек.
- Олимпиада «Технологическое предпринимательство» г. Самара 1 тур 5 чел.
- Всероссийская акция «Большой этнографический диктант» Участвовало: 25 обучающихся, 15 педагогов, 16 родителей.
- г. Орёл Всероссийский студенческий и ученический форум «Энергообеспечение и энергоснабжение» 2 участников

- г. Самара Всероссийский конкурс юных инженерно-исследователей «Спутник» 1 участник.
- Конкурс «Мир вокруг нас. Домашние животные» Диплом

## Участие в областных мероприятиях:

- II региональный конкурс творческих работ обучающихся 9-11 классов «Путешествие глазами географа» 3 сертификат, 2 благодарности
- областной конкурс творческих работ «Память и гордость в сердцах поколений» 1 диплом III степени, 2 благодарности за подготовку призёров
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики РФ 1 сертификат
- Международная научно-методическая конференция «Естественно-научный потенциал космического образования в профильных классах общеобразовательной школы» в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» участие
- региональный этап Всероссийской олимпиады по географии 1 участник
- областной конкурс «Путешествие глазами географа» участие приняли 3 обучающихся 10-го класса
- "Наш мир без террора"-1 победитель
- "Звезда спасения" коллективная работа 5 класс участники
- областной марафон конкурс по физике «Мой отчий край неповторимый» 1 человек
- областной конкурс сочинений «Моя малая родина» 12 участников
- областная НПК (БГПУ) участие принял 1 обучающийся, 1 место 4 участника (заочно)
- областной ЗАТО Углегорск НПК (заочно) І, ІІ места, участие приняли 6 обучающихся
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики РФ среди обучающихся общеобразовательных организаций участие принял 1 человек
- НПК ДальГАУ «Актуальные вопросы энергетики» 1 участник
- Областная акция «Эко-урок» 100 частников
- Областной конкурс сочинений «Память и гордость поколений» 2 место (6 человек), 3 место
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственных символов РФ
- исследовательская работа 1 участник
- Конкурс сочинений «Кто он, неизвестный солдат» 2 участника
- НПК ДальГАУ «Юные исследователи» 2 участника

## Участие в городских мероприятиях:

- городской конкурс «Мужество, доблесть, честь» участие принял 1 обучающийся
- научно практическая конференция победитель
- городской квест по Крыму «Мы вместе команда 5 класс победители.
- Городской конкурс по запуску бумажных самолетов -7 человек, 2 место -2 человека, 3 место -1 человек
- городской литературный конкурс, посвященный 100-летию дополнительного образования в России «Школьные страницы ЦДТ» 1 участник
- Городской конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» участие приняли 2 обучающихся заняли II, III место
- Городской конкурс «Край Амурский» участник
- Муниципальная интеллекуальная игра «Брейн-ринг» участие

**Вывод:** в школе созданы максимально благоприятные условия для интеллектуально и творчески одаренных детей и дальнейшего их развития на основе личностно-ориентированного подхода. Более гибко учитываются особенности одаренных детей; высокий уровень развития детей дает возможность применять нетрадиционные методики, участие детей продвинутого уровня в городских областных семинарах, в инновационных процессах обучения, конкурсах, научно-практических конференциях, заочных олимпиадах. Результаты участия детей отражаются в мониторинге образовательных достижений, портфолио обучающихся.

## Рекомендации:

- педагогам необходимо продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, привитию интереса к предмету, учить исследовательской работе, для этого привлекать ребят к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня;

- в конце учебного года провести праздник для одаренных детей и отличников;
- учителям-предметникам, работающим на уровне основного и среднего общего образования, готовить обучающихся для участия в областных научно-практических конференциях и конкурсах; отправлять своевременно заявку и тезисы.

## Государственная итоговая аттестация 2018 года

Целью проведения государственной итоговой аттестации является объективная независимая оценка уровня и качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, которая осуществляется на основе единых контрольных измерительных материалов в ходе стандартизированных процедур. Результаты экзамена представляются по единой шкале, позволяющей сравнивать результаты учащихся, выполнявших различные варианты в разных территориях.

Всего в МОАУ СОШ №1 планировалось 53 выпускника 9-х классов.

K  $\Gamma V A$  в форме  $O\Gamma Э$  было допущено — 50чел. Трое обучающихся обучались по адаптированной программе, итоговую аттестацию прошли по предмету «Технология» и получили свидетельство об обучении.

Федотова Алевтина, обучающаяся 9Б класс, получила на экзаменах «двойку» по трем предметам физике, математике и информатике, Паунина Юлия, обучающаяся 9А класса, получила на экзамене по обществознанию «двойку» и не смогла пересдать ее. Они не получили аттестат об основном общем образовании и были оставлены на повторный год обучения с рекомендацией пересдачи экзаменов в дополнительные сроки осенью.

	Русский язык										
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Средняя	успеваемость	качество		
						балл	оценка				
2015-1	6	18	16	11	1	30,6	4,1	98%	73,9%		
2016-1	7	9	17	17	0	28,4	3,8	100%	60,5%		
2017-1	8	21	20	9	0	30,9	4,2	100%	82%		

	Математика										
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Средняя	успеваемость	качество			
					балл	оценка					
2015-16	2	25	17	2	14,6	3,6	96%	58,7%			
2016-17	4	21	14	4	14,5	3,6	90,7%	58,1%			
2017-18	3	21	25	1	14,8	3,5	98%	48%			

	Обществознание										
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Средняя	успеваемость	качество			
					балл	оценка					
2015-16	0	5	15	9	18,3	2,9	69%	17,2%			
2016-17	0	8	24	2	21,4	3,2	94,1%	23,5%			
2017-18	0	10	13	1	24,1	3,4	95,8%	41,7%			

История										
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Средняя	успеваемость	качество		
					балл	оценка				
2015-16	0	0	2	2	14,2	2,5	50%	0%		
2016-17	0	2	1	0	22,3	3,7	100%	66,7%		
2017-18	1	0	0	0	25	5	100%	100%		

Биология									
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	успеваемость	качество	
2015-16	1	0	9	3	18,1	2,9	76,9%	7,7%	

2016-17	0	2	1	0	24,7	3,7	100%	66,7%
2017-18	1	4	4	0	25,4	3,7	100%	55,6%

	География										
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Средняя	успеваемость	качество			
					балл	оценка					
2015-16	1	2	13	5	15,2	2,9	75%	10%			
2016-17	1	10	6	0	20,5	3,7	100%	64,7%			
2017-18	2	7	6	0	20,3	3,7	100%	60%			

Физика									
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Средняя	успеваемость	качество	
					балл	оценка			
2015-16	0	1	6	7	11,1	2,6	50%	7%	
2016-17	0	3	9	2	14,2	3,1	85,7%	21,4%	
2017-18	0	6	5	1	17,8	3,4	91,7%	50%	

Химия									
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Средняя	успеваемость	качество	
					балл	оценка			
2015-16	1	0	5	0	16,2	3,6	100%	16,7%	
2016-17	-	-	-	-	-	-	-	-	
2017-18	2	4	1	0	23,3	4,1	100%	85,7%	

	Информатика и ИКТ										
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	Средняя	успеваемость	качество			
					балл	оценка					
2015-16	3	1	0	0	18,8	4,8	100%	100%			
2016-17	3	6	3	0	15	4	100%	75%			
2017-18	6	7	17	1	10,6	3,6	96,8%	41,9%			

Литература										
	«5»	<b>«</b> 4»	«3»	«2»	Средний	Средняя	успеваемость	качество		
					балл	оценка				
2015-16	-	-	-	-	-	-	-	-		
2016-17	1	0	2	0	13	3,7	100%	33,3%		
2017-18	0	0	1	0	18	3	100%	0%		

Анализируя качество знаний по основным предметам при сдаче  $\Gamma$ ИА, заметен рост качества знаний на 21,5% по русскому языку, и снижение качества знаний на 10,1% - по математике в сравнении с прошлым годом. Но если рассматривать средний балл и среднюю оценку она выше на 2,5 и 0,4 соответственно по русскому языку, а по математике средний балл выше на 0,3, средняя оценка ниже на 0,1. Это говорит о том, что даже на тройку ребята выполняют больше, чем в прошлом году.

Результаты русского языка подтвердились: 24 человек имеют такую же оценку, что и в году, 26 человек написали выше своей годовой оценки.

Результаты по математике немного ниже ожидаемых, чуть ниже пробных и диагностических работ. Годовую отметку подтвердили 39человека, 3 человек получили оценку выше годовой, 8 человек – ниже годовой (из них одна получившая «2» по трем предметам и не имели права на пересдачу).

Однако это результат после пересдачи экзамена.

Математику преподавала Жалнировская Т.В. (учитель первой категории, курсы 2018 г.) в обоих влассах.

Все кто получили неудовлетворительную отметку в первый раз (кроме 3 человек — они справлялись с работами, но слабо и 3 человек, у которых по 8,9, 12 баллов (в разделе геометрия — 1 балл)) не всегда справлялись с работами, проводимыми учителями. 4 человека набрали 7 баллов (не хватило 1 балла до положительной оценки).

Многие обучающиеся допускают много вычислительных ошибок, т.к. используют микрокалькулятор при домашней подготовке, хотя знание формул имеется. Некоторые не знают геометрических формул и поэтому не справились с разделом «Геометрия».

В геометрии много формул, определений, теорем, которые необходимо заучивать начиная с 7 класса. В основном у всех ребят западает раздел «Геометрия», поэтому стоит поставить на контроль именно преподавание геометрии начиная с 7 класса.

Отдельные обучающиеся имеют слабую память и не могут применить математические знания к реальной жизни. Обучающиеся, получившие на экзамене «2», имели слабую подготовку, большие пробелы в знаниях за курс 7 и 8 классов, недостаточные навыки самостоятельной работы дома, старания и прилежания они не проявляли. Родители учеников, не справлявшихся с работами, приглашались на совещание при директоре и для индивидуальных консультаций с учителями. Большинство из этих ребят слабо посещали консультации во 2 полугодии. Есть ребята из социально неблагополучных семей. Родители не занимаются детьми, ребята учатся сами без контрольно.

## Причинами низких результатов являются:

- -низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений;
- недостаточное владение общеучебными умениями;
- слабо сформированные вычислительные навыки;
- кратковременная и ослабленная память у отдельных учащихся;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе;
- -формальное усвоение теоретических основ содержания математики, незначительное отклонение от стандартной ситуации вызывает затруднение у многих выпускников;
  - низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;
  - -не все выпускники осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

В течение учебного года учителя в своей работе использовали материалы сайтов ФИПИ (открытого банка заданий), сдам ОГЭ и др. На каждом уроке сначала учебного года рассматривались экзаменационные вопросы разного уровня. Для обучающихся проводились еженедельно дополнительные консультации как для сильных, так и для слабых (были поделены на две группы). На консультациях и при проведении тренировочных и диагностических работ по математике учителя использовали все предложенные материалы линии Статград, КИМы прошлых лет выставленных в Интернет, материалы предложенные специалистами Амурского ИРО, печатными сборниками.

С обучающимися, получившими низкие баллы на репетиционных экзаменах, были проведены индивидуальные собеседования, обозначены проблемы и пути их решения. Проводилась работа с родителями обучающихся, имеющих низкие баллы по предварительному тестированию в форме собеседования при классном руководителе, при директоре, консультации психолога, помощи учителя-предметника в подготовке к ОГЭ. После слабого написания репетиционной работы, для ребят которые не справились с работой, была назначена еще одна дополнительная консультация в неделю, где отрабатывались простейшие знания за 5-6 класс.

На экзаменах по выбору за курс основного общего образования в 2018 году выпускники выбрали географию, литературу, физику, химию, биологию, информатику и ИКТ, обществознание, историю.

Многие обучающиеся не осознано выбрали предметы по выбору, необходимые им для дальнейшего обучения. Выбирали те предметы, которые считали более легкими для них. Отдельные ученики определились с выбором только в январе-феврале.

предмет	количество	Качество знаний по	Качество знаний по
	человек,	предмету	предмету
	сдававших	за год этих	за экзамен этих
	экзамен	обучающихся	обучающихся
История	1	0%	100%

Обществознание	24	58,3%	41,7%
География	15	40%	60%
Биология	9	88,9%	55,6%
Литература	1	100%	0%
Физика	12	66,7%	50%
Информатика и ИКТ	31	64,1%	41,9%
Химия	7	100%	85,7%

В этом году большинство ребят сдавали информатику — 31 человек. Непопулярными предметами у выпускников 9 класса в этом году были иностранный язык, история, литература, что указывает на низкий интерес обучающихся к указанным предметам и их сложность.

Как видно из таблицы, большинство обучающихся не подтвердили свои годовые оценки (кроме истории, географии).

Результаты обществознания подтвердили 14 человек, 9 человек написали ниже своей годовой оценки; 1 человек – выше годовой. С первого раза не сдали 3 человека. Данные ребята имеют слабые знания, пропускали консультации, вызывались к директору. Один человек остался на осень, т.к. не смог пересдать со второго раза.

Оценку за год и литературе не подтвердил 1 человек (результат ниже), а по истории 1 человек сдавал и справился выше своей годовой.

По географии из 15 человек, свою годовую оценку подтвердили 11, а 4 человека справились на более высоком уровне. С первого раза не сдал один человек, на репетиционных всегда справлялся с работами, пересдал на 4.

По биологии из 9 человек подтвердили свою оценку только трое, остальные 6 человек справились хуже. Но средний балл выше прошлогоднего на 0,7 балла.

Результаты физики не подтвердили 8 человек, они написали ниже своей годовой оценки, т.к. не выполняли лабораторную работу; один человек написал выше своей годовой оценки. С первого раза не сдали 3 человека, но они слабо посещали консультации. Средний балл в сравнении с прошлым годом выше на 3,6 балла. На осень остался один человек.

Результаты химии не подтвердили 4 человека, они написали ниже своей годовой оценки; трое человек подтвердили свою годовую оценку.

Результаты информатики и ИКТ подтвердили всего 16 человек (из 31), 12 человек написали ниже своей годовой оценки, и 4 человека - выше. С первого раза не сдали 4 человека. Трудности с практической работой возникли у некоторых ребят из-за математических вычислений. На осень остался один человек.

В каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность.

Есть обучающиеся, которые заучивают учебный материал механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становиться все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к предмету и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах. Такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности.

В целом итоги ГИА по всем предметам:

На «5» - 0(0чел.) На «4 и 5» - 19 чел.(7чел.) На «3,4,5» - 29чел.(32чел.) С «2» - 2 чел.(4чел.) Успеваемость – 96% (90,7%) Качество знаний –38% (16,3%)

Поэтому причинами низких результатов экзаменов по предметам являются:

- недостаточная организация индивидуальной работы, дифференцированного обучения, систематического повторения пройденного материала на уроках;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету, особенно по геометрии;
  - низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений;
  - низкий уровень ответственности учеников и родителей за выбор экзамена;
  - отсутствие навыков самостоятельной работы;
  - учащиеся не осознают важность ежедневной подготовки к экзаменам;
- игнорирование посещений консультаций по выбранному предмету (учащиеся, получившие неудовлетворительную оценку, консультаций посещали слабо);
- проблемы при работе с тестами (материал заучивают и не умеют анализировать, делать выводы), затрудняются в выражении собственной позиции.
- неумение адекватно оценивать свои возможности (завышенный или заниженный уровень притязаний) привел к выбору неэффективной для себя стратегии (попытка обязательно, во что бы то ни стало решить задания второй части, не доделав задания первой части);
  - низкий уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
  - неосознанность выбора предмета для сдачи экзамена (лишь бы сдать);
  - педагогическая запущенность учащихся;
  - отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- родители отдельных обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в 10-11 классе.

# Результаты итоговых отметок в аттестатах выпускников:

Аттестат с отличием получили трое обучающихся 9A класс: Блинов Егор, Козлова Полина, Марьенкова Татьяна.

На «5» 3чел.(3чел.) На «4 и 5» 17чел.(16чел.) На «3,4,5» 18чел.(20чел.) Качество знаний – 40% (44,2%)

Если сравнить с прошлым годом, видено падение качества знаний выпускников 9-х классов на 4,2%.

## ЕГЭ - 2018

Единый государственный экзамен для выпускников является одним из видов контроля качества результата образования. Положением установлена обязательность прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Участие выпускников по другим общеобразовательным предметам является добровольным и, как правило, основывается на намерении получить высшее или среднее профессиональное образование. Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена проходили 27человек. Не допущенных к ЕГЭ – нет.

Все выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Получивших аттестат с отличием -3 (Горбунова Софья Александровна, Ерёменко Максим Сергеевич, Ермакова Алина Витальевна). Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам, окончивших со справкой нет.

Предметы по выбору в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования сдавали:

Предмет	Количество	% от общего количества
	обучающихся	11-классников
Биология	7	25,9%
Химия	3	11,1%
История	5	18,5%

Физика	10	37%
Обществознание	19	70,4%
География	1	3,7%
Информатика и ИКТ	3	11,1%

Мы видим, что для поступления в ВУЗы многим обучающимся необходимо обществознание и физика.

На первом совещании при директоре был утвержден план мероприятий ОУ по подготовке к ЕГЭ и ГИА в 2018 году. Вопросы о подготовке к экзаменам рассматривались на совещании при директоре с приглашением родителей, на родительских собраниях, при информационной встрече с родителями.

Проведены собеседования с учителями-предметниками об уровне подготовки учащихся по их предмету, заслушался вопрос о работе учителей по оказанию индивидуальной помощи обучающимся выпускных классов. Обучающиеся, слабо справившиеся с репетиционной работой по математике, приглашались с родителями на совещание при директоре в марте.

На заседаниях педагогического совета был рассмотрены вопросы:

- итоги  $\Gamma$ ИА -2018 (пр.№1 от 28.08.2018);
- о методах работы с обучающимися, неуспевающими по предметам (пр.№5 от 16.11.2018),
- о системе опроса на уроке слабоуспевающих учащихся (пр. №8 от 26.03.18).

Вопросы ГИА аттестации рассмотрены

- на заседаниях методического совета: пр.№1 от 28.08.18 вопросы «Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за 2016-17 уч.год», «Согласование плана работы школы по подготовке к ГИА в 2018 году», пр.№2 от 13.11.18 вопрос «О ходе подготовки выпускников школы к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2017-18 учебном году».
  - на заседаниях методических объединений:

МО ин. языка пр.№1 от 28.08.18. (подведение итогов 2018 года и результатов ЕГЭ по иностранному языку), пр. №4 от 26.02.2018 (снятие трудностей при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по английскому языку).

МО математики, физики, информатики пр.№1 от 28.08.17 (Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 и в 11 классах.), пр.№3 от 27.03.18 (практикум «Организация тематического повторения в свете подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ»)

МО учителей словесности и истории пр.№1 от 30.08.18 (Анализ результатов ГИА-2018. решение: учителям, работавшим в 9-х, 11-х классах, подготовить анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2016-17 учебный год, подготовить рекомендации по работе в 2017-18 уч. году), пр.№2 от 23.11.17 (Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. Обсуждение и обсуждений демоверсий ОГЭ – 2018), пр.№3 от 27.02.18(Промежуточная аттестация по русскому языку, обществознанию и истории в рамках ЕГЭ, ГИА. (11, 9 классы); Формирование положительной учебной мотивации на уроках истории, обществознания и права. Организация работы в условиях сетевого взаимодействия. Проектно-исследовательские ученические работы по словесности и истории Допуск к экзаменам в 9 классе «Защита проекта»; Апробация Итогового собеседования по русскому языку).

МО учителей биологии, химии, географии пр.№1 от 30.08.18 (Анализ результатов ГИА – 2018), пр.№2 от 23.11.17 (Создание информационной среды в рамках подготовки к проведению к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2017-18 уч.году), пр. №3 от 19.01.2018 (обобщение педагогического опыта по применению исследовательской и проектной деятельности).

В течение учебного года учителя в своей работе используют материалы сайтов ФИПИ (открытого банка заданий), ege.edu.ru, решу ЕГЭ, сдам ОГЭ и др. На консультациях и при проведении тренировочных и диагностических работ по математике используются материалы линии Статград. Проведены диагностические и тренировочные работы в 11 классе по математике, обществознанию, физике, истории, биологии, химии, информатике, по русскому языку.

На консультациях обучающиеся 11-х класса проходят компьютерное тестирование по математике и русскому языку на сайте сдам ОГЭ, решу ЕГЭ.

На консультациях обучающиеся 11-х классов проходят компьютерное тестирование по информатике.

Учителями был проведен анализ репетиционных экзаменов в 9,11 классе. Учащиеся, не преодолевшие минимум, приглашались индивидуально с родителями на административное

совещание. Был заслушан отчет родителей о работе, проводимой с детьми для улучшения подготовки к ЕГЭ, составлен план работы по ликвидации пробелов.

Психологом школы осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в период подготовки к ГИА на 2018 уч.год. Ее целью стаяло - обеспечить психологическую подготовку успешной сдачи выпускниками 11-ых классов экзаменов в форме ЕГЭ. Своими задачами при работе с детьми ставила:

- 1) определить особенности основных свойств внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, объём);
  - 2) определить уровень работоспособности;
  - 3) определить особенности аналитического мышления;
  - 4) выявить уровень тревожности;
  - 5) определить тип личности выпускника (по классификации М.Ю.Чибисовой);
- 5) создать реалистичное представление о процедуре проведения экзамена в формате ГИА\ЕГЭ;
- 6) сформировать адекватную самооценку способность реалистично оценить свои знания, умения, способности;
  - 7) наделить учеников способами эффективной релаксации в условиях сдачи «ГИА\ЕГЭ;
  - 8) сформировать индивидуальную стратегию деятельности при сдаче экзамена.

Психолог школы согласно плана психологической работы изучила уровень тревожности обучающихся 11-х классов, провела индивидуальные консультации 11-х классов по результатам диагностики с определением уровня подготовленности к экзаменам. Психологом проведена диагностика обучающихся выпускных классов ПО методикам «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к ГИА» и «Психологическая готовность к ГИА». Результаты доведены до родителей и обучающихся. С отдельными ребятами ведется индивидуальная работа с психологом. В апреле-мае ведутся консультации по особенностям выполнения экзаменационных заданий и поведению на экзамене и консультации для родителей 11-тиклассников по уровню подготовленности ребенка к экзамену и особенностям подготовки.

Русский язык	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во уч-ся	27	17	27
Средний балл по школе	65,7	63,8	69
Наибольший балл	91	96	91
Не сдали	-	-	-

В экзамене по русскому языку приняло участие 27 обучающихся. Проходной балл по русскому языку в этом году — 24. Обучающиеся показали очень хорошие результаты (самый низкий 49). Поэтому средний тестовый балл по школе вырос на 5,2 балла. Лучший показатель у Ермаковой Алины — 91 баллов. Хорошие результаты показали Горбунова Софья - 89 баллов, Еременко Максим, Хитцов Александр, Трифонова Екатерина — по 87 баллов.

математика (профильная)	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во уч-ся	25	15	19
Средний балл по школе	49	44	39
Наибольший балл	76	76	72
Не сдали	2	1	6

математика(базовая)	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во уч-ся	20	15	23
Средний балл по школе	15 (4,3)	13,6 (3,9)	14,3 (4)
Наибольший балл	20 из 20	20 из 20	19 из 20
Не сдали	-	-	-

Перед обучающимися стоял выбор сдачи экзамена по математике: базовую (для получения аттестата), либо профильную (для поступления в ВУЗы). Т.к. данный предмет обучающиеся 11 класса изучали на профильном уровне, то большая часть (19чел.) обучающиеся выбрали сдавать

математику профильную. Проходной минимальный балл — 27, не преодолели порог 6 обучающихся. Данные обучающиеся неоднократно приглашались на административные заседания и до сведения родителей доводилось, что они имеют слабую подготовку для сдачи профильной математики. Максимальный балл по школе набрала Ермакова Алина (72 балла). Хорошо справились с экзаменом Еременко Максим и Горбунова Софья ( по 68 баллов).

В сравнении с прошлым годом средний балл ниже на 5 баллов.

23 человека сдавали математику и на базовом уровне, все успешно справились с работой, средняя оценка — 4, средний балл — 14,3 и этот результат выше прошлогоднего на 0,7 балла. Наибольший балл (19 из 20) набрали три человека Трифонова Екатерина, Канахина Анастасия и Лобачёв Илья.

биология	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во уч-ся	2	4	7
Средний балл по школе	54	30,6	42,6
Наибольший балл	59	38	55
Не сдали		3	1

В экзамене по биологии приняли участие 7 человек. Средний балл в этом году выше на 12 баллов. Не преодолел порог только один человек, остальные с экзаменом справились. Обучающиеся посещали все консультации, но предварительные результаты показывали невысокие. Наибольший балл набрала Горковенко Татьяна.

химия	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во уч-ся	3	1	3
Средний балл по школе	35	17	42
Наибольший балл	52	17	58
Не сдали	1	1	3

Трое обучающихся 11 класса сдавали химию и двое из них не преодолели порог. Консультации в течение года они посещали, но задачи по химии не решали, родители были приглашены и доведено, что дети могут не справиться с заданиями на тренировочных и репетиционных работах и такой результат ожидаем на экзамене. Но данные обучающиеся были уверены, что справятся с тестовой частью. Наибольший результат по городу 58 баллов набрала Шестакова Мария.

история	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во уч-ся	5	2	5
Средний балл по школе	42	49,5	47,4
Наибольший балл	60	50	60
Не сдали	2	-	-

Историю в этом учебном году сдали пять человек. Максимальный балл у Уварова Максима (60 баллов). Это выше прошлого года на 10 баллов, однако средний балл ниже прошлогоднего на 1,9 балла.

физика	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во уч-ся	12	6	10
Средний балл по школе	42,6	53,2	35,5
Наибольший балл	56	83	59
Не сдали	1	-	6

В экзамене по физике приняли участие 10 обучающихся. Лучший результат по школе показала Ермакова Алина (59 баллов). Из таблицы видно, что средний балл на 17,7 ниже прошлогоднего. В данном классе физика не преподавалась на профильном уровне. Обучающиеся слабо посещали консультации, не писали предварительные работы. Родители и дети были

приглашены и оповещены о том, что могут не сдать экзамен. Но решение сдавать экзамен они не изменили.

обществознание	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во уч-ся	18	12	19
Средний балл по школе	45	47,3	41,8
Наибольший балл	65	69	62
Не сдали	5	2	7

Экзамен по обществознанию сдавала большая часть класса (19 человек). Наибольший балл у Горковенко Татьяны (62 балла), Ерёменко Максим (61 балл). Средний балл ниже прошлого года на 5,5 балла. Семь человек не преодолели порог, т.к. имели слабую подготовку, на репетиционном экзамене не всегда справлялись с заданиями, родители были приглашены для собеседования с учителем и поставлены в известность, что их дети могут не сдать экзамен и необходимо усилить подготовку либо отказаться от экзамена. Свое решение сдавать экзамен обучающиеся не изменили.

Информатика и ИКТ	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во уч-ся	1	-	8
Средний балл по школе	55	-	64
Наибольший балл	55	-	72
Не сдали		-	-

Информатику и ИКТ сдавали три человека, справились успешно. Наибольший балл набрала Горбунова Софья (72 балла).

география	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во уч-ся	-	-	1
Средний балл по школе	-	-	46
Наибольший балл	-	-	46
Не сдали	-	-	-

Географию сдавал один человек, справился успешно.

Из таблиц видно, что обучающиеся хорошо справились с русским языком, математикой (базовой), биологией, информатикой, географией; по остальным предметам средний балл по он стал ниже. Анализ результатов ЕГЭ за три года показал, что не преодолевают порог обучающиеся слабоуспевающие, пропускающие без причины занятия и консультации.

Негативное воздействие на результаты экзаменов оказывают:

- недостаточная организация индивидуальной работы, дифференцированного обучения, систематического повторения пройденного материала на уроках;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по истории, обществознанию, физике, химии;
- низкая внутренняя мотивация обучающихся на достижение высоких результатов;
- учащиеся не осознают важность ежедневной подготовки к экзаменам;
- игнорирование посещений консультаций по выбранному предмету;
- проблемы при работе с тестами (материал заучивают и не умеют анализировать, делать выводы), затрудняются в выражении собственной позиции;
- недостаточное внимание со стороны родителей обучающихся к вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации детей;
- смотивированность выпускников на сдачу экзаменов по предметам, нужным для поступления в ВУЗы, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам.

Выпускники, получившие медали "За особые успехи в учении", показали хорошие результаты по всем предметам:

№	Фамилия Имя Отчество	Результат ЕГЭ по учебным предметам (балл)				
ПП		Русский	Матема-	Инфор-	Общество-	физика
		язык	тика	матика	знание	-
1	Горбунова Софья	89	68	72		
	Александровна					
2	Ерёменко Максим Сергеевич	87	68		61	
3	Ермакова Алина Витальевна	91	72			59

Результаты итоговых отметок в аттестате следующие:

на «5» - 3 человека,

на «4 и 5» - 7 человек.

Успеваемость составила - 100%, качество знаний – 37% (52,9%), что соответствует качеству знаний в 11 классе, но оно ниже по сравнению с прошлым годом на 15,9%.

## Выводы и рекомендации

- 1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике необходимо продолжить с выявления целевых групп учащихся (первая группа обучающиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ и сдавать базовый уровень, вторая получить знания профильного уровня и поступить в ВУЗы).
- 2. К экзамену можно готовить по пособиям, рекомендованным ФИПИ для подготовки к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.
- 3. Использовать для информирования обучающихся об уровне сложности задач при подготовке к итоговой аттестации открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ (сайт <u>www.fipi.ru</u> (открытым банком заданий), <u>сдам ГИА и др.</u>). Использовать для подготовки учащихся к выполнению заданий второй части сайт <u>www.problems.ru</u>.
- 4. При проведении тренировочных тестов рекомендовать обучающимся задания Части1 выполнять письменно, используя для этого черновик. Решение должно быть записано аккуратно и с достаточной степенью подробности, для того, чтобы ученик не допускал досадных ошибок технического характера.
- 6. В процессе обучения вырабатывать у обучающихся привычки самоконтроля и самопроверки.
- 7. Дать обучающимся некоторые советы по использованию тренировочных тестов в процессе самостоятельной подготовки к экзамену:
  - выполняя тест, нужно сверять свои ответы с ответами, приведёнными в сборнике;
  - если в каком-то задании ответ неверен и ошибку найти не удаётся или же путь решения вообще неясен, то следует обратиться за консультацией к учителю;
  - зафиксировать время, затраченное на работу, а также количество верных ответов.
- 8. При подготовке к экзамену проверить обучающихся в ситуации, максимально приближённой к реальной ситуации экзамена.
- 9. При подготовке обучающихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
- 10. Многие задачи, предлагаемые на экзамене, допускают разные способы решения. Ученик вправе решать задачу любым из них. Соображения типа «можно решить рационально, более красиво» и пр. при оценивании не играют роли. Однако в ходе подготовки целесообразно показать обучающимся такие решения, знакомить их с некоторыми общими приёмами решения

тех или иных видов задач, что будет служить пополнению их «математического багажа» и в конечном итоге их математическому развитию.

- 11. Ставить в ходе обучения перед обучающимися такие проблемы, решение которых выходило бы за рамки стандартных алгоритмов, и учить школьников справляться с ними.
- 12. Уделять должное внимание подготовке дома.

По результатам экзаменов можно сделать следующие выводы:

- государственная итоговая аттестация прошла успешно.
- все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.
- выбор экзаменов осуществлялся в свободной форме согласно перечня предметов.
- по результатам экзаменов учителям предметникам разработать план повышения качества подготовки обучающихся к экзаменам.

Предварительное трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов:

	9 класс	11 класс
• Общее количество	53(44) чел.	27 (17) чел.
<ul> <li>идет в 10 класс</li> </ul>	30(27) чел.	-
• техникумы, колледжи	20(16) чел.	<b>5</b> (5) чел.
• ВУЗы	-	<mark>10</mark> (10) чел.
• 2 год	2 (1) чел.	_
• трудоустройство	-	<mark>1</mark> (1) чел.
• армия	-	<mark>1</mark> (1) чел.

## Востребованность выпускников школы в 2018 году

## Результаты поступления выпускников 11-классов в ВУЗы и ССУЗы в 2018 году

Учебный год	Количество	Поступили				
	выпускников	ВУ3ы	ССУ3ы	ПУ	Трудоустро	Армия
					йство	
2013-2014уч.г.	38	30	7	-	1	-
2014-2015уч.г.	16	14	2	-	-	-
2015-2016уч.г.	27	21	4	-	1	1
2016-2017уч.г.	17	10	5	-	1	1
2017-2018уч.г.	27					

## Общие выводы:

- образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
- учебный план соответствует всем нормативным документам;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности школы;
- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

По итогам работы МО и кафедр отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышении профессионального уровня педагогов школы. Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в проведении предметных недель.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- -недостаточно эффективная работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
- -недостаточно дифференцированная работа с обучающимися школы, имеющими слабую мотивацию на учебу;
  - -недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;
- -недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

## Воспитательная работа за 2018 год

Воспитательная работа в 2018 году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

## Реализация ведущих программ:

- 1. «Семья».
- 2. «Трудный подросток».
- 3. «Патриот».
- 4. «Школа против наркотиков».
- 5. «Каникулы».

Проведя анализ за предыдущий год, коллектив поставил перед собой в 2018 году следующие цели и задачи.

## ЦЕЛЬ:

создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления.

# ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

- способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества;
- -формировать духовно-нравственную позицию обучающихся способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся;
- -организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого;
- разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
- повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления;
- способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
- улучшить индивидуальную работу с обучающимися группы риска, работу по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
- -способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом.

- -продолжить развивать направление «семья школа», привлечению родителей к совместной леятельности:
- формировать и укреплять школьные традиции.

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными городскими детскими учреждениями.

Приоритетные направлениями воспитательной работы:

- -развитие ученического самоуправления, как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, к стремящейся к постоянному совершенствованию;
- -приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка;
- разработка совместно со специалистами школы методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком;
  - -продолжение работы по вовлечению учащихся в систему дополнительного
  - образования с целью развития их творческих способностей;
  - -поиск эффективных технологий патриотического воспитания;
- -совершенствование деятельности педагогического коллектива по социальной адаптации обучающихся.
- В 2018 году на основе диагностических исследований и тщательного анализа их результатов разработана концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и программа её реализации, определены системообразующие виды деятельности.

Диагностические исследования:

- -уровня воспитанности учащихся школы, которые свидетельствуют о повышении нравственного потенциала. Необходимо продолжить работу по повышению гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, трудовому воспитанию. Классным руководителям необходимо проводить диагностический анализ воспитанности школьников, с целью его повышения, выделяется как основное направление работы в управлении качеством воспитательного процесса.
- -участие классов в общешкольных мероприятиях и выявление эффективности работы классных руководителей. Лучшими стали: Семенцова Н.В, классный руководитель 5Б класса, Жалнировская Т.В., классный руководитель 9Б класса, Захарова Е.В., классный руководитель 7А класса, Ерёмина Т.Л., классный руководитель 11А класса.
- -работа с девиантными детьми. Анализ работы показывает, что в течение учебного года происходило повышение количества учащихся начального звена, поставленных на учет в КДН за совершение правонарушений. Социальному педагогу и классным руководителям, вести в системе коррекционную работу с детьми группы риска и неблагополучными семьями.
- -личностных качеств каждого ребенка и перспектива развития классных коллективов, составление диагностической карты класса классными руководителями с определением воспитательных задач, индивидуальных различий.

В школе эффективно функционирует блок дополнительного образования. Кружки и секции развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Разнопрофильность представляет возможность ребенку свободного выбора, ориентирует на потребности, интересы и запросы детей.

Система дополнительного образования включает следующие направлении на 2018 год:

- эстетическое 8 объединений (57 чел.)
- художественное Зобъединения (48 чел.)
- туристко-краеведческое 2 объединения (25 чел.)
- спортивное 10 объединений (189 чел.)
- другие объединения -17 объединений (324 чел.)

Всего 40 объдинений-643 чел. (94%)

В 2018 году МО классных руководителей работает в тесном контакте со специалистами школы. Возглавляет его - Черникова Е.В. Заседания проводились согласно годовому плану. Модель воспитательной системы включает работу по направлениям:

- 1. Эстетическое воспитание.
- 2. Экологическое воспитание.
- 3. Воспитание патриота и гражданина.
- 4. Правовое воспитание.
- 5. Воспитание ЗОЖ.
- 6. Трудовое воспитание

#### Эстетическое воспитание

Данное направление является важной составной частью воспитательного процесса, источником мотивации учебной деятельности учащихся. С его помощью создаются условия для самореализации детей, имеющих ярко выраженные творческие способности, для тех, кто стремиться проявить себя в различных видах художественного и прикладного творчества.

В художественно-эстетическом направлении работают кружки: пресс-центр «Тропинка», «Магия моды», «Яркая палитра», вокальная студия «Чистые голоса», «Музыкальный центр». Классными руководителями в течение года проводились беседы, классные часы: «Волшебные слова», «О хороших манерах», «В гостях и дома», «От меню до этикета».

#### Экологическое воспитание.

В рамках проведения дней экологической безопасности в школе организован «День Земли». Проведена уборка школьной и пришкольной территорий. Приняли участие 469 учащихся 4 -11 классов, 45 учителей, 15 человек технического персонала. Собрано 245 мешков мусора, побелены деревья.

Проведены мероприятия в данном направлении

- -конкурсы рисунков «Красота родной природы»;
- -квесты «Экологическое путешествие», «Уголки родной природы»;
- -экоуроки «Разделяй с нами», «Свобода от отходов»;
- -экоролики в соцсети (3 ролика);
- -конкурс коробка для мусора;

Мероприятия в рамках акции «Дни защиты от экологической опасности»:

- -Всемирный день воды»;
- -день птиц;
- -акция сиреневый туман».
- В мае в школе прошла неделя естественных наук. В рамках недели учителями методического объединения были даны открытые уроки и мероприятия для учителей школы.
- В пожароопасный период школе проведены беседы в 1-11 классах, классные часы о правилах поведения в лесу и защите леса от пожаров.

Учителя-экологи, биологии проводят с учащимися исследовательскую работу, результатами которой они делятся на научно-практических конференциях различного уровня.

## Воспитание патриота и гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется по программе «Патриот», разработанной в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2018 годы». Основополагающим документом является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программа «Патриот» создает единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирует новое сознание, ориентированное на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, стремиться к взаимодействию.

Приняли активное участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся школы приняли участие в общероссийской акции «Вахта Памяти» на площади Победы. В течение данного периода проходили следующие мероприятия: классные часы: «День Победы — общая радость со слезами на глазах», «Россия Родина моя». Минуты общения «Дни воинской славы России», единый урок мужества «России верные сыны»,

показательные выступления клуба «Ермак», конкурс рисунков «Мы за мир», акция цветы у обелиска» (возложение цветов к мемориальной доске В.Е.Левченко», операция «Забота» Поздравь ветерана войны», городской фестиваль смотр конкурс строя и песни; городской флешмоб, эстафета, посвященная Дню Победы; участие в параде Победы (4 коробки); участие в Бессмертном полку; акция «Цветы ветеранам».

Школьный музей "История моей школы в истории страны" был организован в 2007году.

Актив музея: руководитель М.В.Фазылова, совет музея, лекторская группа — 11 человек. Школьный музей является центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к школе, к «Малой Родине», к истории и культуре города, края, страны.

Основные направления работы музея: поисковая, исследовательская, экскурсионная, фондовая.

## Поисково-исследовательский.

Этот этап работы напрямую зависит от интересов и склонностей учащихся. Ученики выбирают направление по интересам. Наш школьный музей работает по нескольким направлениям поисково-исследовательской деятельности. Это — «История города Шимановска», «История родной школы», «Наши земляки — участники войн». Значимое внимание в поисково-исследовательской работе музея уделяется развитию социального партнерства с культурными и общественными организациями нашего города. Изучение родного края, пополнение фондов музея, встречи с интересными людьми невозможны без широкого и плодотворного взаимодействия школьного музея с образовательными, культурными, социальными учреждениями.

В целях пополнения музейного фонда была объявлена акция «Войди в историю школы». Благодаря обучающимся и их родителям в фонд музея поступили документальные фотографии, книги, значки, медали. Всего 17 единиц. Самые активные участники акции были отмечены благодарственными грамотами.

## Экскурсионный.

Основной курс экскурсий — это информационный или ознакомительный. Он рассчитан на учащихся 3-10-х классов. Информация о работе музея должна быть предоставлена учащимся в доступной, увлекательной форме. Широко приветствуются новые формы деятельности. Это могут быть экскурсии в музей, встречи с Советом и активом музея, презентации, короткие фильмы. Чтобы заинтересовать школьников во время посещений музея, экскурсоводы привлекают их к выполнению несложных видов работ. Это участие в театрализованных представлениях, оформление альбомов, встречи с интересными людьми. Экскурсии проводятся для учащихся школы, родителей, выпускников.

## «Экскурсии по история родного края»

№	Тема	Форма проведения	Класс 1раз в год	Основные цели и задачи
1	Школьный музей.	Экскурсия.	3-е 68 чел.	Знакомство с историей и работой музея, правилами поведения в музее.
2	История основания города Шимановска	Экскурсия. Презентация	7-е 63 чел.	Воспитание патриотизма, интереса к истории родного города.
3	«Шимановск – сердце БАМа»	Экскурсия. Фильм	10-е 22 чел.	Видеть неразрывную связь истории родного города с историей страны.
4	Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.	Театрализов.пр едставлен.	4-е 76 чел.	Приобщение учащихся к ценностям и традициям народов, населяющих наш край, воспитание уважения к ним.
5	Символика Амурской области и нашего города «Моя малая Родина»	Экскурсия. Презентация	6-е 84 чел.	Приобретение учащимися глубоких знаний по истории города Шимановска, Амурской области.
6	«Шимановск в годы	Беседа.	8-e	Воспитание бережного отношения к

	Великой	Выставка.	77 чел.	культурному и историческому
	Отечественной	Встречи.		наследию своего народа.
	войны. Шимановцы			
	– герои»			
7	Предметы быта,	Устный	5-e	Приобщение учащихся к ценностям и
	костюмы народов	журнал.	62 чел.	традициям народов, населяющих наш
	населяющих наш	Презентация		край, воспитание уважения к ним.
	край.			
8	История родной	Экскурсия.	9-e	Знакомство с историей школы,
	школы.		70 чел.	воспитание уважения к ее традициям.

#### Массово-просветительский.

Много времени в деятельности музея уделяется массово-просветительской работе. Она ведется членами музейного кружка, с вовлечением учащихся школы, родителей, педагогов-предметников: работа обязательно предусматривает интегрированные уроки с учителями истории, литературы, музыки, ИЗО, географии и природоведения.

Традиционно в музее проходят различные мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам. В этом учебном году обновлялся выставочный стенд к основным знаменательным датам страны.

«Массовые мероприятия»

		WMaccoppic Mchoi	'Pmmimm			
№	Тема	Форма	Класс	Дата проведения		
		проведения				
1	«Права и обязанности	Познавательно-	5-e	15 сентября		
	школьника»	игровой урок	78 чел.			
2	«Русский фольклор»	Интерактивная игра	3-е	10 октября		
	_		63 чел.			
3	«Мой самый главный	Литературно-	4-e	24 ноября, ко Дню		
	человек»	музыкальная	59 чел.	матери.		
		композиция				
4	«Памяти Неизвестного	Урок Памяти	9-e	3 декабря – День		
	солдата посвящается»		56 чел.	Неизвестного солдата		
5	«России верные	Урок мужества	8-e	9 декабря – День		
	сыны»		64 чел.	героев отечества		
6	«Солдат всегда	Рыцарский турнир	9-e	22 февраля, ко Дню		
	солдат»		51 чел.	защитника Отечества		
7	«Поэты нашего города»	Поэтический час	5-e	21 марта – Всемирный		
	_		62 чел.	день поэзии		
8	«Их именами названы	Топонимический	6-e	18 апреля		
	улицы нашего города»	познавательный урок	70 чел.	10 unpesin		
	улицы пашего города»	познавательный урок	70 1031.			
9	«Войны священные	Литературно-	7-e	7 мая, ко Дню Победы		
	страницы навеки в	поэтическая	62 чел.	, мая, по дио поосды		
	памяти людской»	композиция	02 10.11.			
	iiuwiii iiiogenoii//	колтоэнции				

20 апреля 2018года команда обучающихся 8 А класса наняла 2 место в городском литературно-краеведческом конкурсе, посвященным 160-летию со дня образования Амурского казачьего войска.

Школьный музей является центром героико-патриотического и нравственного воспитания детей, формирования гражданского и национального самосознания обучающихся и воспитания творческой личности.

#### Правовое воспитание.

Работа в данном направлении подразделяется на индивидуальные беседы, ученические конференции, где ребята знакомятся с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся, правовой всеобуч.

Социальным педагогом Козловой О.А оформлен правовой уголок, где находится информация о правовых документах, которые необходимо знать несовершеннолетним, телефоны доверия, уполномоченных по правам ребенка.

Правовой всеобуч — это цикл мероприятий, посвященный правовому воспитанию подростков. В ходе правового месячника прошли мероприятия: классные часы: «Я ребенок, я имею право», «От правовых знаний к гражданской позиции»; викторина «Знаешь ли ты свои права», беседы с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних"

Работа с девиантными детьми, требующими особого внимания, состоящими на учете в КДН и внутришкольном учете осуществляется по программе «Трудный подросток». С такими детьми проводится большая профилактическая работа с целью оказания помощи детям и родителям. Ежегодно составляется совместный план работы с ПДН, ГИБДД. Все эти документы помогают совместно с вышеуказанными органами решать следующие задачи:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, бродяжничества;
- снятие с учета детей;
- вовлечение данных учащихся в кружки и секции, различные внеклассные мероприятия.

В течение учебного года администрацией школы совместно социальным педагогом осуществляется контроль за всеобучем, строго отслеживается передвижение учащихся в другие школы и учебные заведения. Большая работа проводится с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Данные дети совместно с родителями приглашаются на индивидуальные беседы, которые проводятся на заседаниях при директоре, при завуче, а также на Советах профилактики. На них всегда присутствуют администрация школы, социальный педагог, психолог школы, секретари КДН, инспектор ПДН. Данная работа проводится с целью выявления причин пропусков уроков и оказания специализированной помощи девиантным детям специалистами. Один раз в четверть проводится заседание Совета профилактики. Тематика данных заседаний: «Пропуски уроков по неуважительной причине», «Девиантное поведение учащихся», «Предварительная неуспеваемость по итогам четверти».

В 2017-2018 учебном году на учете ПДН состояло 9 учащихся, занимались в кружках и секциях 5 обучающихся; на внутишкольном учете — 17человек, досугом заняты были 8 детей.

Профилактическая работа, проводимая в школе с девиантными детьми, не всегда дает положительный результат, т.к. родители из неблагополучных семей не занимаются воспитанием детей, не следят за посещением школы и подготовкой к урокам. Классные руководители составляют индивидуальный план работы с трудными детьми, планируют работу с родителями, учителями предметниками, привлекают для работы родительский комитет класса.

В течение года проводится сверка детей, обучающихся в ГПОАУ «Амурский технический колледж» отделение №3 г. Шимановска, отслеживание трудоустройства выпускников.

Работа с родителями осуществляется по программе «Семья», которая включает лектории, общешкольные собрания, родительские конференции, совместные мероприятия, психолого-педагогическую поддержку семьям.

#### Воспитание ЗОЖ.

Традиционно одной из главных задач школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья
- работа летних оздоровительных площадок
- воспитания негативного отношения к вредным привычкам: антиалкогольного, антиникотинового и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы встреч со специалистами
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для городских соревнования занятия секций и кружков.

Спортивные праздники:

- «Бегай, прыгай, заколяйся» 1 классы
- -«Весёлые старты» 2 классы

- -«Час спортивной игры» 3,4 классы
- -Конкурс «Богатырские забавы» (6кл.)
- -Конкурс «Вперёд, мальчишки» (7-8кл.)

День здоровья:

- 1 классы «Быть здоровым здорово»
- 2 классы «Кто сильнее?»
- 3 классы Первенство «День игры»
- 4 классы «Попробуй, обыграй»
- 5-6 классы «Делай как я, делай лучше меня»
- 7-8 классы «В здоровом теле здоровый дух»
- 9-11 классы «Бегай, как я, прыгай лучше меня»

Проведены классные часы «Сохрани своё здоровье», беседы по сказкам, Игра «Поле чудес», путешествие в «Страну здоровье».

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Веселые старты», «Турнир рыцарей», «Вперед мальчишки».

## Трудовое воспитание

Школа уделяет большое внимание созданию системы трудовой подготовки и профориентационной работы для развития у детей и подростков мотивации к трудовой деятельности, социально – трудовую адаптацию в обществе.

В течение года проводились мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации школьников:

- организация школьного самоуправления, дежурство классов по школе (6 11 класс);
- -озеленение классов и рекреаций.(1-11 классы);
- -подготовка актового зала, столовой к Новому году (9, 10 классы);
- -ремонт школьных книг («Библиотечный кружок»);
- -«Наши пернатые друзья» изготовление скворечников;
- генеральные уборки классных комнат, (5-11 классы);
- классные часы по профориентации (9-11 классы).

В летний период была организована профильная смена «Мой школьный двор — моя мечта» для детей 6 классов, в которой приняло участие 50 обучающихся. Руководитель профильной смены В.А. Лебедок совместно с классные руководителями 4-11 классов занимались благоустройства школьного двора.

#### Традиционные общешкольные мероприятия

#### 1. Общешкольная ученическая конференция

Цель и задачи:

- 1. Развитие детского движения в школе.
- 2.Отчет председателя школьной организации «Амурчата»
- 3. Творческие отчёты классных коллективов.

#### 2. Осенний бал 9-11 классы «Королева осени»

Программа мероприятия включала:

- Визитка
- Ода осени
- Музыкальный конкурс
- Конкурс причёсок «Осенний блюз»
- Реклама осеннего блюда

В конкурсе «Осенний бал» приняли учащиеся все классы. Участницы 9 — 11 классов подошли к подготовке мероприятия с большой ответственностью. На визитке были представлены не только оригинальные презентации, но и фильмы, составленные творческими группами. Осенние прически и наряд поразили своей красотой и необычностью

#### 3. Посвящение в пятиклассники.

Цели и задачи:

1.Повышение престижа классного коллектива

- 2.Выявление одарённых, талантливых детей, повышение творческих способностей школьников, их самоутверждение и самореализации
- 3. Развитие и поощрение ученической инициативы

#### Программа

- ♦ Представление 5A, 5Б, 5В классов с использованием презентации
- ♦ Игровая программа
- Вручение поздравительных открытки 5 классникам

# 4. Интеллектуальные игры для учащихся 5-х классов

Цель и задачи:

- 1.Повысить мотивацию к изучению предмета
- 2. Создать условия для развития познавательного интереса, расширение кругозора.
- 3.Выявить эрудированных детей

Математический ринг, Турнир знатоков по истории, интеллектуальный лабиринт по природоведению, интеллектуальная игра по русскому языку.

#### 5. «Минута славы»

Цели и задачи:

- 1.Выявление одарённых, талантливых детей, повышение творческих способностей школьников, их самоутверждение и самореализации
- 2. Развитие и поощрение ученической инициативы

Дипломанты конкурса награждены грамотами.

#### 6. Новогодние мероприятия

Цели и задачи:

- 1. Развитие творческого потенциала участников
- 2. Поддержка и стимулирование художественно эстетического творчества.
- 3. Стимулирование развития художественно прикладного творчества

5-6 классы: новогоднее театрализованное представление;

7-8 классы: игровая новогодняя программа;

9-11 классы: «Новогодний карнавал»

- конкурс на лучший новогодний плакат 5-7 классы. 19 человек награждены грамотами и сладкими призами;
- конкурс на изготовление новогодней игрушки. Награждены денежной премией

#### 7. День Святого Валентина.

Приняли участие все классы, на переменах играла музыка, учащиеся дарили валентинки всем учителям и друг другу, работала почта.

#### 8. Мероприятия, посвященные 8 марта

Включали конкурсы:

- «Расскажите сами о себе»
- -« Разминка»
- «Интеллектуальный конкурс»
- «С песней весело шагать»
- «Уроки этикета»
- «Мир увлечений»
- «Хозяюшка»

#### 9. Экономическая игра

Проводилась в целях представления о том, как действует экономика страны в целом, каким образом складываются отношения между правительством, фирмами, гражданами, как функционирует финансовая система государства

Были.выбраны из учащихся совета лидеров премьер – министр и созданы министерства:

- экономики, финансов, юстиции, торговли, рекламы и информации

Классные руководители совместно с детьми разработали план по созданию фирм и индивидуальные предприятий.

# 10. Заочный конкурс «Ученик года»

Цели и задачи:

• активизация познавательной деятельности учащихся;

- выявление талантливых одарённых ребят;
- повышение престижа знаний и творческих способностей школьников.

Победители приняли участие в областном конкурсе.

# 11. Общешкольная линейка «Ура! Каникулы!».

Большое массовое мероприятие было проведено в спортивном зале школы, подведение итогов года, награждение учащихся за хорошую учебу и активное участие в жизни школы и города, выступление творческих коллективов классов.

# Участие во Всероссийских международных, городских, областных мероприятиях. Участие в Международных мероприятий:

- олимпиада по музыке 2 место (международный проект видео урок)
- олимпиада ИКТ компетентность современного учителя современного учителя -1 место
- вокальный конкурс \*Синяя птица\* Победитель группа "ОВАЦИЯ"
- Центр независимых педагогических измерений «Эффект Тест» 4 участника
- Проект Инфоурок. Международная олимпиада «Зима -2018» по математике 27 участников, 19 победителей
- Проект Инфоурок. Международная олимпиада «Зима -2018» по окружающему миру 4 участника, 1 победитель, 2 призёра
- Проект Инфоурок. Международная олимпиада «Зима -2018» по русскому языку 7 участников, 6 победителей
- Проект Инфоурок. Международная олимпиада «Зима -2018» по логике 7 участников, 5 победителей
- Большая международная олимпиада «Знанио». Математика 10 участников, 3 победителя, 7 приизёров
- Большая международная олимпиада «Знанио». Окружающий мир -8 участников, 1 победитель, 2 призёра
- Большая международная олимпиада «Знанио». Межпредметная олимпиада «Начальная школа» 14 участников, 2 победителя, 2 призёра
- Проект «Konkurs.info» Международный онлайн-конкурс « Круговорот знаний» г.Минск. Логика 1 место 2 человек, 2 место 2 человека, 3 место 2 человека
- Проект «Konkurs.info» Международный онлайн-конкурс « Круговорот знаний» г.Минск. Математика 1 место 3 человека, 2 место 2 человека, 3 место 3 человека
- Проект «Konkurs.info» Международный онлайн-конкурс « Круговорот знаний» г.Минск. Русский язык.
  - Международный конкурс «РКОмедицину» участие
- Международная онлайн-олимпиада по математике начальной школы участие приняли 13 обучающихся
- Международная олимпиада по музыки проект Intolimp.org участие приняли 8-9 классы, диплом I степени
- Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Весенняя капель» I место
- Международный «Молодёжный чемпионат по географии» областной уровень I место 4 человека, II место 5 человек, III место 1 человек.

#### Участие во Всероссийских мероприятиях:

- независимое онлайн тестирование обучающихся 3-х классов (Центр педагогических измерений г. Москва) математика 4 человека, русский язык 3 человека, дипломы участнков получили 7 обучающихся, свидетельство организатора
- Всероссийский географический молодёжный чемпионат (г. Пермь) участие приняли 6 обучающихся 6, 8, 11-й классы
- Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус» зимняя сессия участие приняли 9 обучающихся 6 и 8-х классов
  - онлайн олимпиада «МИР» участие приняли 22 обучающихся 5-8-х классов
  - Всероссийская акция День зимующих птиц в России участие приняли 5-6-е классы
  - г.Калининград, ИРШО, «Олимпус», зимняя сессия 33 участника, результатов пока нет
- всероссийская онлайн олимпиада по математике «Заврики» образовательная платформа Учи.ру 7 участников, 1 победитель, 3 похвальных грамоты

- Центр дополнительного образования имени Коменского образовательный портал «Рыжий кот» . Математика. г. Самара — 11 участников, 1 место-4 человека, 2 место-7 человек
- Центр дополнительного образования имени Коменского образовательный портал «Рыжий кот». Русский язык. Г.Самара 7 участников, 2 место 6 человек
  - «Рыжий кот». Литературное чтение 3 участника, 2 место-3 человека
  - «Рыжий кот». Окружающий мир 5 участников, 1 место 5 человек
- Всероссийский образовательный портал «Продлёнка». Математика. 7 участников, 1 место- 7 человек
  - «Продлёнка». Русский язык 1 участник, 1 место 1 человек
  - «Продлёнка». Литературное чтение. 2 участника, 1 место 2 человека
  - «Продлёнка». Окружающий мир 3 участника, 1 место- 3 человека
  - Проект для одарённых детей «Алые паруса» Свидетельство о публикации -1 ученик
- Онлайн олимпиада по математике «Дино» образовательная платформа «Учи.ру» 34 участника, 8 победителей, 1 похвальная грамота
- Онлайн –олимпиада по русскому языку образовательная платформа «Учи.ру» 1 участник, 1 победитель
- Онлайн –олимпиада по окружающему миру образовательная платформа «Учи.ру» 12 участников
- ФГОСТЕСТ. Всероссийская дистанционная олимпиада «Окружающий мир. Растения» 9 участников, 2 победителя
- ФГОСТЕСТ. Всероссийская дистанционная олимпиада «Окружающий мир. Животные» 10 участников, 1 место 3 человека, 2 место 3 человека
- МАРАФОНЫ, Всероссийская викторина «Звуки и буквы» г.Бийск 18 участников, 3 победителя
  - Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Природа» 7 участников
- Мир конкурсов. «Математический сундучок» 6 участников, 2 место-2 человека, 3 место 2 человека
  - Всероссийская олимпиада «Звезда», 2 тур Физика 9 человек
- Общероссийская олимпиада «Олимпус», Зимняя сессия ИРШО, г. Калининград III место 1 человек, 20 лауреатов
- Общероссийская олимпиада «Олимпус», Осенняя сессия ИРШО, г. Калининград II место 1 человек, 29 лауреатов
- Общероссийский конкурс «Мультитест» ИРШО, г. Калининград II место 2 человека, III место 1 человек, 12 лауреатов
- Всероссийский конкурс «Значение победы в жизни моей семьи» участие приняли 1 обучающийся
  - Всероссийская олимпиада по избирательному праву III место, финалисты
  - Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси» участие приняли 3 обучающихся
- Всероссийский конкурс МГУ «Экономика + литература» участие приняли 2 обучающихся, 1-2 этап финалисты
  - Всероссийский мониторинг по математике «Знаника» участие 72 человека
- Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас», «Транспорт» участие приняли 54 обучающихся
- Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас», «Дикие животные» участие приняли 1-4 классы, 77 обучающихся
- Всероссийская викторина «В мире спорта» г. Бийск участие приняли 28 обучающихся благодарность за организацию и проведение викторины
- Всероссийская межпредметная олимпиада «Эрудит» участие приняли 116 обучающихся

#### Участие в областных мероприятиях:

- II региональный конкурс творческих работ обучающихся 9-11 классов «Путешествие глазами географа» 3 сертификат, 2 благодарности
- информационный семинар «Эффективное управление в условиях реализации ФГОС (стратегия и тактика проектировочных решений)» 1 сертификат
- областной конкурс творческих работ «Память и гордость в сердцах поколений» 1 диплом III степени, 2 благодарности за подготовку призёров

- региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам («Французский язык», «Право») в 2017/18 учебном году) 1 победитель
- межрайонный конкурс детского творчества «Аист на крыше мир на земле» 1 победитель
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики  $P\Phi-1$  сертификат
  - благодарность за подготовку призёра
- обучающий семинар по теме «»Эффективное управление в условиях реализации ФГОС (стратегия и тактика проектированных решений)» участие
- Международная научно-методическая конференция «Естественно-научный потенциал космического образования в профильных классах общеобразовательной школы» в ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» участие

Фотомарафон «Амур Простудаstop» - участие

- региональный этап Всероссийской олимпиады по географии 1 участник
- Инфоурок «Весна-2018» 1 победитель, 2 место заняли 2 обучающихся
- Инфоурок «Мириады открытий» 4 участника, 1 победитель, 5 призёров, 2 обучающихся заняли 2 место, 3 место 3 обучающихся
- областной конкурс «Путешествие глазами географа» участие приняли 3 обучающихся 10-го класса
  - "Наш мир без террора"-1 победитель
  - "Звезда спасения" коллективная работа 5 класс участники
  - областной марафон конкурс по физике «Мой отчий край неповторимый» 1 человек
- Областной конкурс сочинений «Моя малая родина» 12 участников (2 победителя, 4 призера)

Областной конкурс рисунков Всероссийский проект «Форт Боярд» - участие приняли 2 обучающихся

- Областная олимпиада «МИР» 32 призера
- Областная акция «Письмо ветерану» участие приняли 14 обучающихся
- Областная НПК (БГПУ) участие принял 1 обучающийся
- Областной конкурс творческих работ «Память и гордость в сердцах поколений» (номинация Ветераны глазами детей) Диплом III степени 11 кл. (2 участника)
- Областной конкурс рисунков, посвященный Дню Защиты детей (организатор «Ассоциация юристов России») участие приняли 5 обучающихся
- Областной конкурс Детского творчества «Дом тигра на Амуре» участие приняли 7 обучающихся
- Областной ЗАТО Углегорск НПК (заочно) I, II места, участие приняли 6 обучающихся
- Региональный творческий конкурс «Мы дети Галактики» участие приняли 10\$ обучающихся (1-11 классы), 1 место заняли 6 человек, 2 место- 2 человека, (грамота)
- Региональный конкурс «Моя малая Родина» I, III место 2 человека, II место 2 человека
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики РФ среди обучающихся общеобразовательных организаций участие принял 1

#### Участие в городских мероприятия:

- городской творческий конкурс «Зимние зарисовки» 14 победителей, 14 сертификатов
- городской конкурс «Мужество, доблесть, честь» участие принял 1 обучающийся
- научно практическая конференция победитель
- квест "Крым и Россия" команда 5 класс победители.
- военно патриотическое воспитание открытое мероприятие.
- конкурс фотографий «Шимановск мой город. Город моего детства» 3 сертификата, 1 грамота
- заочный конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер-2017» 1 победитель
- изготовление сувениров на ярмарку выставку, изготовление изделий и демонстрация изделий (дефиле) 5 8 классы

- соревнования по стритболу 9-11-е классы 3 место
- соревнования по волейболу девушки 9-11 классы -1 место
- соревнования "Лыжня России" победители и призеры
- соревнования по стритболу девушки 1место
- соревнования по баскетболу девушки 1 место
- "Один день в армии" команда 1 место, команда 2 место
- "Поющая Россия" лауреаты 2,3 степени
- Благодарственное письмо за высокий уровень организации и проведению государственной итоговой аттестации 2018год
- Городской конкурс по запуску бумажных самолетов 7 человек, 2 место 2 человека, 3 место 1 человек
  - городской творческий конкурс «Мужество, доблесть и честь» 7 победителей
- творческий конкурс «Для наших мам и бабушек любовь, цветы, весна» 1 победитель, 3 сертификат
  - творческий конкурс «Зимние зарисовки» 1 победитель
- первый этап соревнований по запуску бумажных моделей самолётов -3 место, 2 место -2, командные места -4, 6
  - городской квест по Крыму «Мы вместе» среди обучающихся 5-х классов
  - выставка художницы Межецкой Т. посещение 6-е классы
  - соревнования «Казачий дозор» участие 6 класс
  - встреча с казаком Коденовым В.В.
- городской литературный конкурс, посвященный 100-летию дополнительного образования в России «Школьные страницы ЦДТ» 1 участник
  - Конкурс от магазина «Эдельвейс» 1 победитель
  - Городской конкурс «Край амурский» участник
  - Городская игра «Амурское казачество» II место
  - Городская выставка рисунков к 9 мая участие приняли 20 обучающихся
  - Городской конкурс-сочинение «Письмо космонавту» участие
  - Городской конкурс «Традиция Пасха» 2 работы
- Городской конкурс рисунков «Космос и дети» участие приняли 7 обучающихся, І, ІІ место
- Городской смотр-конкурс «На лучшую организацию работы по охране труда среди организаций муниципального образования г. Шимановска» по итогам II место Почётный диплом мэра города Шимановска
- Городской конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» участие приняли 2 обучающихся заняли II, III место
- Городской творческий конкурс «Для наших мам и бабушек цветы» 1 место занял 1 обучающийся, 4 сертификата участие приняли 1-4 кл.
- Городской творческий конкурс «Пасхальные традиции» 2 место заняли 2 человека, участие приняли 5-8 классы (грамота)

#### Участие в городских спортивных мероприятиях:

- 1. Соревнования по футболу
- 3-4кл.-1место
- 4-5 кл -2 место
- 5-6 кл -3 место
- 7-8 кл -3 место
- 9-11кл- 3 место
- 2.л/атлетический кросс

общекомандное- 2 место (1чел.-2 место; 1чел.- 3 место.)

3. Шимановская миля

Общекомандное -2 место (2чел.-1место; 1 чел.-3 место)

- 4.Шимановская миля (1 чел.- 1 место; 3 чел. 3 место)
- 5. Легкоатлетическое 4-х борье «Дружба». 1 место.

(2победителя; 6 призеров)

- 6. Сдача норм ГТО. 4 кл-43 ученика
- 7. Городские соревнования по футболу 3-4 кл. На кубок «Золотая осень»

1 место

8.Мини футбол «Путь чемпионов» 3-4 кл

1 место

9. Президенские состязания

1 место

10.Безопасное колесо

2 место

Подводя итог, отмечаем положительную тенденцию воспитательного процесса, но существуют проблемы, по которым предстоит работать в новом учебном году:

- 1. Способствовать созданию единого воспитательного пространства;
- 2. Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;
- 3. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- 4. Активизировать работу по формированию у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- 5.Совершенствовать повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- 6. Способствовать развитию системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- 7.Совершенствовать все виды профилактической работы, оказанию психолого-педагогической помощи учащимся школы;
  - 8. Усилить работу с детьми «группы риска»;
  - 9. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.

# Методическая работа за 2018 год

**Цель анализа:** определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2018 году коллектив школы работал над темой: «Деятельность образовательного учреждения в рамках внедрения  $\Phi \Gamma O C$  по созданию безопасных и современных условий, информационной открытости образовательного процесса».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

**Цель методической работы**: Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- Создание условия для реализации  $\Phi \Gamma O C$  HOO, OOO и эффективного внедрения  $\Phi \Gamma O C$  COO.
  - -совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
- -изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей;
  - -повышение качества знаний учащихся;
  - -развитие творческого потенциала педагогов;
  - -активизация работы учителей по инновационной и экспериментальной деятельности;
- -освоение, внедрение и распространение современных образовательных информационных технологий и передового педагогического опыта;
- -обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов основной школы по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- -совершенствование научно-методического, материально-технического, дидактического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
  - обеспечение методического сопровождения педагогов с учётом их индивидуальных

профессиональных потребностей (молодые специалисты, участники конкурсов профессионального мастерства и др.);

#### Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования; г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- -предметные недели;
- -проекты;
- -круглые столы.
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях; ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей; з) организация работы с одаренными детьми.

Это надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающих, развивающих, групповых, игровых и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-работа педагогического совета;

- работа методического совета;
- -повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических кадров;
- -обобщение передового педагогического опыта;
- -самообразование;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы; -совершенствование методики проведения урока;

## І. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров. В 2018 году работало 48 учителей. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные показатели (основные работники):

Критерии анализа	Характеристики	Количество	Проценты
	30 – 40 лет	9	18,8%
	30 — 40 лет 40 — 50 лет	16	33%
D		5	_
Возрастной состав	50 – 55 лет		10%
	55- 60 лет	8	17%
	60 лет и выше	10	21,2%
	высшее	42	87,5%
	среднее специальное	6	12,5%
Образование			
	Среднее не		
		1	0%
	педагогическое		
	1 – 10 лет	5	10,4%
	10 – 15 лет	3	6,3%
Стаж работы	15 - 20 лет	5	10,4%
	20 – 30 лет	11	22,9%
	30 лет и		
	выше	24	50%
	Высшая	15	31,5%
	1 категория	20	41,6 %
	Соответствие	7	14,4%
Профессиональная	занимаемой должности		
квалификация	Без категории	6	12,5%
Овладение ИКТ		48	100%

Педагогическими кадрами школа была полностью обеспечена, но на 2018-2019 учебный год требуется учитель ОБЖ. Повышение квалификации педагогов осуществлялось через работу в районных МО, через курсы повышения квалификации учителей.

## Повышение квалификации педагогов в 2018 году:

Однимиз требований образования является прохождение 1 раз в 5 лет курсовой переподготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и

обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи курсовой подготовки:

- -мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- -обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки.

Так в 2017- 2018 учебном году повысили свою квалификацию 14 учителей по нескольким предметам.

В связи с продолжением работы школы по  $\Phi\Gamma OC$  OOO и началом работы по введению  $\Phi\Gamma OC$  COO прошли курсовую подготовку следующие учителя школы:

№ п/п	Наименование курсов повышения квалификации	Форма и сроки обучения	Кол-во часов	Количество мест
1	"Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения"	очно-заочная, 18.09.2017-29.09.2017: дистанционная, 18.09.2017-21.09.2017; очная, 25.09.2017-29.09.2017	72	1 Жук О.В.
2	"Современный урок математики: требования к структуре, функции урока и пути его совершенствования"	очная, 25.09.2017-29.09.2017	40	1 Золотарёва Л.Б.
3	"Современные педагогические технологии в теории и практике физического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС"	очно-заочная, 03.10.2017-13.10.2017: <i>заочная,</i> 03.10.2017-06.10.2017; <i>очная,</i> 09.10.2017-13.10.2017	72	1 Семенцова Н.В.
4	"Современный урок в начальной школе - основа эффективного и качественного образования"	очно-заочная, 10.10.2017-20.10.2017: дистанционная, 10.10.2017-13.10.2017; очная, 16.10.2017-20.10.2017	72	2 Влавацкая О.В. Дзёмина В.В.
5	"Современные подходы к преподаванию математики в контексте требований ФГОС и Концепции развития математического образования в Российской Федерации"	очно-заочная, 16.10.2017-27.10.2017: дистанционная, 16.10.2017-20.10.2017; очная, 23.10.2017- 27.10.2017	40	1 Косырева Е.Б.
6	"Содержание и методика преподавания математики в условиях требований государственной итоговой аттестации в основной и старшей школе"	очно-заочная, 07.11.2017-17.11.2017: дистанционная, 07.11.2017-11.11.2017; очная, 13.11.2017- 17.11.2017	72	1 Жалнировская Т.В.
7	"ПДД как основа здоровья и безопасного поведения"	очная, 13.11.2017-15.11.2017	24	1 Арзамасова И.В.

8	"Актуальные проблемы преподавания физики в современной школе в условиях реализации ФГОС"	очная, 20.11.2017-29.11.2017	72	1 Золотарёва Л.Б
9	"Содержание и технологии школьного географического образования"	очная, 27.11.2017-06.12.2017	72	1 Лебедок В.А.
10	"Методы и приёмы решения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по математике"	очная, 27.11.2017-01.12.2017	40	1 Гладкова А.В.
11	"Повышение эффективности и качества преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования"	очно-заочная, 28.02.2018-16.03.2018: дистанционная, 28.02.2018-03.03.2018; очная, 12.03.2018-16.03.2018	72	1 Арзамасова И.В.
12	"Урок русского языка и литературы с позиции системно-деятельностного подхода"	очно-заочная, 12.03.2018-23.03.2018: дистанционная, 12.03.2018-15.03.2018; очная, 19.03.2018- 23.03.2018	72	1 Ячменёва Т.С.
13	"Содержание и технологии школьного математического образования в условиях реализации ФГОС"	очно-заочная, 15.03.2018-30.03.2018: дистанционная, 15.03.2018-20.03.2018; очная, 21.03.2018-30.03.2018	108	1 Зайцева Л.Г.
14	"Современный урок - основа эффективного и качественного образования. Русский язык и литература"	очно-заочная, 04.04.2018-18.04.2018: дистанционная, 04.04.2018-07.04.2018; очная, 09.04.2018-18.04.2018	108	1 Козлова Е.А.

Всем учителям, работающим в 10-11 классах в 2019 году пройти курсовую подготовку по курсу: «Современные подходы к обновлению образования в условия введения ФГОС СОО».

#### Аттестация

В 2018 году прошли аттестацию следующие педагогические работники

D 201	В 2018 году прошли аттестацию следующие педагогические раоотники.							
$N_{\underline{0}}$	ФИО педагога	Дата аттестации	Категория	Рекомендации				
п/п			•					
1	Жалнировская Татьяна	2018	первая	Прохождение				
	Викторовна		_	аттестации на				
				высшую I				
				категорию				
2	Косырева Елена Борисовна	2018	первая	Прохождение кпк				
3	Лебедок Варвара	2018	высшая	нет				
	Анатольевна							
4	Арзамасова Ирина	2018	первая	Прохождение кпк				
	Викторовна							
5	Семенцова Наталья	2018	первая	Прохождение кпк				
	Валерьевна							

Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

В школе систематически осуществляется работа по тьюторскому сопровождению педагогов в межаттестационный период.

#### **II. Реализация ФГОС**

В 2018 учебном году работа по стандартам продолжилась в двух направлениях:

	Освоение ФГОС основного общего
Реализация ФГОС начального общего	образования
образования	-
Цель: отработка механизмов реализации	
ΦΓΟС	Цель: отработка механизмов реализации
НОО.	ΦΓΟС ΟΟΟ
Задачи:	Задачи:  Методическое
- апробация новой системы оценивания;	заседание:
- обеспечение преемственности в	«Организация образовательного процесса
достижении	В
Accommon and the second	основной школе в соответствии с
образовательныхрезультатовначальнойи	требованиями
основной школы	ΦΓΟC».
Педсовет	Педсовет:
	«Формирование читательской грамотности
	в рамках реализации ФГОС»
- «Современные подходы к преподаванию в	-
условиях внедрения и реализации ФГОС	
HOO».	
Организована внеурочная деятельность в 1-	
4 классах.	

В октябре и апреле были проведены стартовые и итоговые комплексные метапредметные работы в 5-8 классах.

- В 9 классах проведена комплексная метапредметная работа на определение уровня читательской грамотности.
- 1. **Цель комплексной работы** определить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 9-х классов.

2. Количество обучающихся, выполнявших работу:

	Экспериментальные классы	Контрольные классы
Общее количество учеников,		48
выполнявших работу		
Общее качество знаний в		83 %
параллели (% Обучающихся,		
выполнивших работу на		
высоком и базовом уровне)		
ВЫВОДЫ:		Большинство обучающихся
		справилось с заданиями,
		трудности возникли только
		при выполнении 7,12,13
		заданий. Сложнее всего для
		обучающихся сформулировать
		объяснение или обоснование

3. Анализ выполнения заданий по компетентностям в соответствии с кодификатором с указанием возможных причин успешности или неспешности (возможно в форме таблицы).

No	Проверяемые умения	%	% не	Комментарий
зада		справи	справи	

ния		вшихся	вшихся	
		полност ью		
1	Оценивать достаточность информации для	75	25	
	решения задач	, 0		
2	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в	81	0	
	тексте информацию			
3	Определять позицию автора текста	96	4	
4	Сопоставлять информацию из разных источников,	50	27	
	интерпретировать её и обосновывать свою			
	позицию			
5	Определять позицию автора текста	91,6	8,4	
6	Интерпретировать текст	52	14,5	
7	В процессе работы с несколькими источниками	39,5	41,6	Обучающиеся
	выявлять содержащуюся в них сходную			не умеют
	информацию, обосновывать своё мнение			сравнивать
				позиции
				авторов, делать
				выводы и
				находить
				цитаты в
8	Использовать информацию для решения	39,5	33	подтверждение
8	Использовать информацию для решения коммуникативной задачи	39,3	33	
9	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в	83,4	16,6	
	тексте информацию	05,1	10,0	
10	Отвечать на вопросы, используя явно заданную в	93,7	6,3	
	тексте информацию	,	,	
11	Применять информацию из текста при решении	66	12,5	Трудности
	учебно-практических задач			вызывает
				доказательство
				правильности
				ответа и
				обоснование
				выводов
12	Анализировать результаты проведенного	23	60,4	
10	исследования и делать выводы	20	<b>50</b>	***
13	Ранжировать информацию в соответствии со	29	52	Ученики четко
	смыслом и логикой			не знают
				последователь
				ности
				выполнения
14	Применять информацию на такста чам вубата	89,5	10,5	проекта
14	Применять информацию из текста при выборе ответа	07,3	10,3	
15	Планировать действия с целью создания проекта	41,6	16,6	
1.5	тыштровать денствия с целью создания проскта	<del>-</del> 1,0	10,0	

4. Затруднения обучающихся во время выполнения работы (вопросы, задаваемые учениками).

Не выявлено

# 5. Выводы:

Общий анализ показал, что обучающиеся приучены только к выбору ответа из готовых вариантов, самостоятельно сформулировать или объяснить ответ не могут либо затрудняются при подборе слов для формулировки обоснования, из-за чего возникает неточность, что затрудняет понимание.

В январе Цын Н.В. и Афанасьева Г.П. приняли участие в о региональном педагогическом марафоне «Новые стандарты — новое качество образования» с докладом по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся в рамках ОУ»

05.05.2018 в школе в рамках единого регионального календаря методических событий в общеобразовательных организациях Амурской области, реализующих ФГОС основного и среднего общего образования в опережающем режиме состоялось образовательное событие в «Родительская повесть «Школа семьи. Семья в школе».

**Цель:** создание условий для выстраивания пространства разнообразных видов совместной деятельности (ученика — педагога - родителя) в рамках неформального образования, обеспечивающего достижение метапредметных и личностных результатов.

#### Задачи:

- Усвоение учебных знаний через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности обучающихся, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс учреждения;
- Сформировать у детей целостный, системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире;
- Актуализировать необходимость применения интерактивных компьютерных технологий в различных режимах образовательной деятельности;
- Стимулировать продуктивную деятельность учащихся, педагогов, родителей, ориентированную на личностную и творческую самореализацию;
- Выявлять и поддерживать перспективные инновационные образовательные педагогические, ученические образовательные инициативы;
- Создавать условия для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе общей деятельности;
- Способствовать формированию сетевых педагогических сообществ для презентации и популяризации инновационного педагогического опыта через создание авторских разработок;
- Создание банка методических материалов.

№	время	«Родите	«Родительская повесть «Школа семьи. Семья в школе».								
П											
/											
П											
1	8.30-	Регистрация					Фойе школы,				
	8.50						1 этаж				
2	8.50-	Торжественное с	ткрытие	(Директор МОАУ	СОШ№	1 Афанасьева	Спортивный				
	9.00	Галина Петровна	a)				зал, 1 этаж				
		Глава	кабинет								
		«Детство» «Отрочество» «Юность»									
3	9.00-	Ролевая игра с		Студия	25	Исследовательский					
	9.40	элементами		компьютерного		центр «Как	38				
		тренинга		дизайна		подготовить					
		«Счастлив тот,	14	«Творим		учебный проект?»					
		кто счастлив у		вместе»		Алешкова О.В./					
		себя дома»		Захарова Е.В. 7		Рыжакова В.В.					
		Прощайло С.И.		А класс		8 А,Б,В					
		4 А класс		Ликбез для	31	аэрокосмический					
				родителей		класс (тьюторы 9 Б					
				«Устный		класса)					
				экзамен по							
				русскому языку»							
				Черникова Е.В.							

	•	<u></u>					T
4	9.50- 10.30	Классная академия «Чтение-путь к учению» Влавацкая О.В. 3 А класс Арт — дизайн декор «Рамка для фото» Доянова Н.К. 3 Б класс	11	Урок физкультуры «Всей семьёй на ГТО» Попова Л.А./Семенцова НВ. 5 Б класс Арт-терапия «Я в мире, мир во мне» Педагог- психолог Голотвина Т.В.	Спорт ивны й зал	Исследовательский центр «От теории к практике» Алешкова О.В./ Рыжакова В.В. 8 А,В аэрокосмический класс (тьюторы 9 Б класса)	38
5	10.4 0- 11.2 0	Семейная гостиная «Современная Россия» Ермакова М.А. 4 В класс	16	Звёздная регата «Камеор» Гладкова А.В. 7 Б класс	34	Практико- ориентированное занятие «Я сдам ОГЭ» Косырева Е.Б. 8 Б класс Деловой разговор «Формула профессионального	23
		мастерская «Сюрприз для бабушки» (подготовка семейного праздника) Аюшева А.В/Быкова Е.В. 2 А, Б класс				выбора» Козлова О.А. 9 А, Б класс	
6	11.3 0- 12.1 0	Исторический проект «ВОВ в истории моей семьи и литературе» Дзёмина В.В. 4 Б класс	13	Интегрированны й урок английского языка и географии «Орёл и решка или большое семейное путешествие» Лебедок В.А./ Цын Н.В. 7 Б касс	36	Лаборатория здоровья «Домашняя аптечка.ру» Ерёмина Т.Л. 11 А класс	27

В рамках образовательного события было проведено 17 уроков и мероприятий 20-ю педагогами. В образовательном событии «Родительская повесть «Школа семье. Семья в школе» так же проняли участие 137 родителей и 19 гостей из других образовательных учреждений города. В течение всего мероприятия проводилось «журналистское расследование».

#### III. Работа педсоветов в 2018 году

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены следующие педсоветы.

$N_{\underline{0}}$	Сроки	Тематика педсовета	Ответственный
$\Pi/\Pi$			
1	Август	1. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный	Цын Н.В.
		год.	
		2.Планирование работы школы на 2017-2018	

		учебный год.	
2	Ноябрь		Цын Н.В. Косырева Е.Б.
3	Март	1 1	Цын Н.В. Афанасьева Г.П.
4	Май		Цын Н.В. Павлова Н.А.

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- -Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный гол.
- -О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 11 классов.
- -О завершении учебного года в 1-8 классах.
- -Итоги организации и проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ выпускников 9 и 11 классов.

**Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

# IV. Работа Методического Совета в 2018 году

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2018 год приказом директора утвержден Методический Совет школы. Руководитель методического совета Цын Н.В., члены методического Совета Афанасьева Г.П., Гладкова А.В., Косырева Е.Б., Ячменёва Т.С., Никонова О.Н. Алешкова О.В., Лебедок В.А., Попова Л.А., Плешакова Т.И., Коломеец Т. П., Прощайло С.И., Мамаева. Г., Нечаева Л.Г., Рыжакова В.В., Наумкина В.В., Брыкова С.А., Мордовская Н.Г., Таразанова Т.А.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного

процесса. На основе диагностики составлен уточнён план повышения квалификации аттестации работников школы, подбор тем по самодиагностирования учителей показали,

план работы методической службы учителей, перспективный план самообразованию педагогов. Результаты что затруднения испытываются по

#### следующим вопросам:

- составление технологической карты урока по ФГОС;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через сайты Интернет и профильные печатные издания; -отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов.

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО. Было проведено 5 заседаний Методического Совета.

Темы педсоветов и методических заседаний определялись в соответствии с новыми образовательными стандартами и тем новым, что в них определено. Педагогические советы и Методические заседания носили как теоретический, так и практический характер.

# Самообразование

Совершенствовалась работа по оформлению и содержанию планов самообразования.

Пополнялся аналитический блок результатов профессиональной деятельности педагогов.

В течение учебного года были представлены в форме защиты исследовательских работ, открытых уроков, отчётов на заседании Методического Совета и Педагогического Совета школы следующие темы самообразования педагогов МОАУ СОШ №1 г. Шимановска:

<b>№</b> п\п	ФИО педагога	Уровень мероприятия	Форма и название	Степень участия, результат
1	Афанасьева Галина Петровна	-Муниципальный	- Образовательное событие МОАУ СОШ №2	- Присутствие на занятиях
2	Зубань Надежда Васильевна	Всероссийский	-Интернет-обсуж-дение учебников	Участие
3	Козлова Елена Анатольевна	Муниципальный - Муниципальный - Муниципальный	- Конкурс по ТБ - Образовательное событие «Родитель-ская повесть» - Образовательное событие МОАУ СОШ №2	3 место  Журналистское расследование, Газета  «Тропинка»  - Присутствие на занятиях
4	Козлова Ольга Алексеевна	- Школьный	<ul> <li>Родительская конференция</li> <li>Образовательное событие МОАУ СОШ №2</li> <li>Образовательное событие «Родитель-ская повесть» МОАУ СОШ №1</li> </ul>	- Выступление - Присутствие на занятиях  Деловой разговор «Формула профессиональ ного выбора»
5	Черникова Елена Владимировна		- Образовательное событие «Родите-льская повесть» МОАУ СОШ №1	- Ликбез для родителей «Устный экзамен по русскому языку»
6	Ячменева Тамара Сергеевна	- Муниципальный -Муниципальный -Школьный	Августовская педагогическая конференция  - Учитель года 2018  - Образовательное событие «Родите-льская повесть» МОАУ СОШ №1	- Обмен опытом «Игра как способ передачи знаний» - Эксперт эссе; -Творческая
		-Муниципальный - Муниципальный	- Образовательное событие МОАУ СОШ №2 - Педсовет СШ №1	группа по подготовке участника  Журналистское расследование,

	1	T	T	Г
		111		Газета
		- Школьный		«Тропинка»
			_	
			Видеоуроки для	Присутствие на
		- Всероссийский	старшеклассников	занятиях
				- Особенности
				под-готовки
				обучающи-хся
				к экзамену
				«Ус-тное
				собеседование
				– в 9 классе»
				- B / Kilacce//
				Продмотр
				- Просмотр занятий с
				учащимися 9-
	TC.	3.6	N 2010	11 классов
7	Кондрашина	Муниципальный	Учитель года 2018	- Победитель
	Елена Юрьевна	Региональный		- Участие
		- Всероссийский	-Педагогическая олимпиада	-Диплом 1
			«Профессиональная	степени
			компетентность учителя истории	
			обществознания»	
8	Михеева Ольга	Муниципальный	Учитель года 2018	- Член жюри
	Николаевна			конкурса
		Муниципальный	- Образовательное мероприятие	
			МОАУ СОШ №1	- Открытое
				меро-приятие
			- Онлайн-тестирова-ние «Единый	«Калейдо-скоп
		Всероссийский	Все-российский урок по праву»	избирателя»
		Вееросеннекин	Bee pocennekim ypok no npaby	Участие
9	Гладкова А.В	Российский	Заочная	Слушатель
	1 ладкова 71.Б	вебинар	«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	2 вебинара
		всоннар	«Подготовка к от э и E1 э//	2 Beomapa
		Заседание МО	Очная Анализ работы за 2015-	Выступающий
		зассдание МО	2016 уч. год	<b>Выступающии</b>
		Засачания МО	1	Driggrandini
		Заседание МО	Анализ результатов ГИА 11	Выступающий
		2	классов	D
		Заседание МО	«Организация тематического	Выступающий
			повторения в свете подготовки	
			учащихся к ЕГЭ и ОГЭ»	-
		Региональный		Председатель
			Заочная	комиссии
			«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»	
		Муниципальный		
			Проверка регионального	Председатель
		Муниципальный	тестирования	комиссии
			Проверка олимпиадных работ по	
			математике и физике	Учитель
		Муниципальный	Открытый урок 11 «А» класс	
		,	«Объемы тел»	
			Открытое занятие «Звездная	Учитель
			регата» 7 «Б» класс	- 1111-01119
10	Золотарева Л.Б.	Российский	Заочная	Слушатель
	Josepha Ji.b.	вебинар	«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»	2317111012311
	I	Decimap	WITOGIODOR R DI O II OI OI	

			Выступление на педсовете	
		Школьный	«Качественное обучение	Выступающий
			математике»	
		Региональный		
			Выступление на курсах ИРО	Выступающий
			«Игра – как средство мотивации	
1.1	IC DD	   D	к изучению физики»	
11	Косырева Е.Б.	Российский	Заочная	Слушатель
		вебинар	«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» Заочная	
		Заседание МО	«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»	Выступающий
		Региональный	Семинар «Родители реализуют	Учитель
			ФГОС»	
			открытый урок, 8б кл.	
		Педагогический	«Содержание и формы	D ~
		совет	промежуточной аттестации» «Подготовка ЕГЭ – 2018»	Выступающий
		Дистанционное	2010//	Слушатель
		обучение		5 вебинаров
				(диплом
12	Жалнировская	Муниципальный	очная	Выступающий
	T.B.		презентация элективного курса	
			очная «Технология	Выступающий
		Заседание МО	формирования универсальных	Быступающии
		2	ученических действий: проблемы	
			при подготовке к ОГЭ и пути их	Учитель
			решения	
		Российский	Заочная	Спуннотону
		вебинар	заочная «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	Слушатель
		Болпар	млодготовки к от э и ы э//	
		Школьный	Публикации на школьном сайте	Учитель
		Региональный	Семинар «Родители реализуют	Учитель
		1 VIII OII WIDIIDIII	ФГОС»	2 1111 2311
			открытый урок, 8а кл.	
13	Рыжакова В.В.	Российский	Заочная.	Слушатель
		вебинар	«Преподавание астрономии как	(11 вебинаров)
			отдельного предмета»	
		Всероссийский	Заочная. Конкурс «Лучшая	Участник
		Весроссийский	методическая разработка»	з частник
		Всероссийский	Блиц – турнир «Основные	Участник
		1	понятия ФГОС»	
		D	C	37
		Региональный	Семинар «Родители реализуют ФГОС»	Учитель
			ФГОС» открытый урок, 9а,б кл.	
		Городской и	открытый урок, 9а,0 кл. Публикации:в «Победу», на сайт	Учитель
		Российский	школы,	2 1111 23115
			, in the second	
		Российский	Статьи в журнал «Педмир», в	Автор
			газету Углегорска, публикация	

		Российский.	статьи на портале «Просвещение» «Межшкольный аэрокосмический класс», статья на сайт школы о НПК в БГПУ	Автор
14	Захарова Е.В.	Региональный	Открытый урок,7 класс	Учитель
		Российский	«Подготовка учителя к развитию математической одаренности» «Современные проблемы	Участник
		Российский вебинар	школьной информатики и пути их решения»	Участник
15	Зайцева Л.Г.	Российский	Заочная	Участник
		вебинар	«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	Выступающий
		Школьный Муниципальный	Выступление на педсовете: «Ресурсы современного урока математики, обеспечивающие освоение стандартов»	Выступающий
			Очная. Августов ская конференция «Системно — деятельный подход на уроках математики, как основа Фгос»	
16	Брыкова С.А.	Городской	Образовательное событие Школьная повесть. «Школа в семье. Семья в школе»	Организация, участие
17	Елистратова Е.А.	Всероссийский Сайт «Совушка»	Профессиональная олимпиада для педагогических работников «Проектная деятельность	Диплом III степени
		Всероссийский	учащихся» «Профилактика детского и юношеского ДТТ» «Учитель, который знает и	Диплом III степени
			умеет» «Воспитатель – это звучит гордо! Он-лайн	Диплом II степени Диплом II степени
		Всероссийский	«Дискуссионный клуб» Обсуждение качества школьных	Участие
		Всероссийский	учебников Минобрнауки РФ 14-31.08 2017 г	Участие
		Школьный	Этнографический диктант 03.11.2017 Географический диктант 26.11.2017	Участие Родительское собрание 9
			Родительское собрание 9 класс «Подготовка обучающихся к ОГЭ»	класс Подготовка обучающихся к ОГЭ»
18	Ерёмина Т.Л.	Городской	Презентация городского элективного курса по химии	Благодарность школе и
		Экоуроки	«Разделяй с нами», «Пожары и климат» и др.	учителю Выступление
		Школьный	Работа с отстающими на уроках	СМИ (статья в

		пелагогинеский	химии и биологии и во	газете)
		педагогический совет	внеурочное время	газете)
		COBCI	впсурочное время	
		Всероссийская	Туристическая поездка в г.	Свидетельство
		200p occimionary	Иркутск с обучающимися	о публикации
			5-10 классов	
		Всероссийский		
		Инфоурок	Публикация методических	Диплом 1
		1 71	разработок	степени
		Всероссийский	Тестирование по	Диплом 1
			теме«Специфические методы	степени
			изучения химии»	
		Всероссийский	Он-лайн олимпиада	
			«Педагогический кубок. Проект»	
			Всероссийская олимпиада	
			педагогов. Современный урок по	
1-			ΦΓΟС	
19	Лебедок В.А.	Всероссийский	Экоуроки в 6-10	Благодарность
		Сайт «Экокласс»	«Разделяй с нами», «Пожары и	школе и
		D ~ ~	климат» и др.	учителю
		Всероссийский	Профессиональная олимпиада	Диплом III
		сайт «Совушка» Всероссийский	для педагогических работников «Проектная деятельность	степени
		Бсероссийский	«проектная деятельность учащихся»	Диплом II
			учащихся» «Профилактика детского и	степени
			юношеского ДТТ»	Степени
			«Учитель, который знает и	Диплом II
		Всероссийский	ymeer»	степени
		1		
			Этнографический диктант	Участие
		Городской	03.11.2017	
			Географический диктант	Участие
			26.11.2017	
				Информация на
			Презентация городского	странице
		Областной	элективного курса по географии	школьного
			T	сайта
			Туристическая поездка в	
			г.Благовещенск с обучающимися ба класса «Албазинские сказы»	Интериновани
			Образовательное событие	Интегрированн ый
			Школьная повесть. «Школа в	урок географии
			семье. Семья в школе»	и английского
		Школьный	The state of the s	языка
				«Большое
				семейное
				путешествие»
			Курсы ГАУ ДПО «Амурский	Выступление
			областной институт развития	по теме
			образования	
		Областной	«Тетрадь-тренажёр по географии	Выступление
			для 6 класса и его роль в	по теме
			обучении »	TI1.
			Августовская конференция	Информация на
			педагогических работников	сайте

			«УМК по географии	Управления
		Городской	А.Лобжанидзе в преподавании	образования и
		Тородской	географии. 6 класс»	на своей
		Городской	Выступление на МО учителей	странице
		Тородской	географии по теме:	школьного
			«Интерактивные технологии на	сайта
			уроках географии»	Canta
			уроках географии» «Картографический тренажёр»	
		Школьный	Родительское собрание 9 класс	Риотуппонно
		ШКОЛЬНЫИ	Подготовка обучающихся к	Выступление по теме
			Подготовка обучающихся к ОГЭ»	собрания
20	Павлова Н.А	Городской	Образовательное событие	Организация и
20	Павлова П.А	Тородской	Школьная повесть. «Школа в	участие
			семье. Семья в школе»	участис
			семые. Семыя в школем	
		Всероссийский	Вебинар «Междисциплинарное	Участие
		проект	обучение и интеграция в школе"»	(сертификат
		«ИНФОУРОК»	ooy ienne n miterpanni b mkosie "	участника)
			Вебинар «Бинарный урок как	Участие
			средство обеспечения	(сертификат
			преемственности начального и	участника)
			основного общего образования»	j iwi iiiiiw)
			За научно-просветительскую и	Почётная
			образовательную деятельность в	грамота
			рамках проекта «Инфоурок»	1
			(40 свидетельств о публикации	
			материалов и разработок)	
				Участие (итоги
			Конкурс «Современный учитель»	с 22 по 26 июня
				2018)
				,
			Тест «ИКТ-компетентность	Диплом 2
			педагога»	степени
			Тест «Нормативно-правовые	Диплом 1
			аспекты в сфере образования»	степени
			За активное участие в работе	
			проекта в рамках олимпиад	Благодарность
			«Весна-2018»	
				Свидетельство
			III Всероссийская Олимпиада по	о подготовки
			ФГОС «Новые знания»	участников
		Международный	II Международный	Свидетельство
			дистанционный конкурс «Старт»	о подготовки
				участников
22	Арзамасова И.	Российский	1) Российский	Диплом
	B.		педагогический конкурс	участия
			по немецкому языку	
		Российский	2) Российская	Сертификат
			педагогическая онлайн -	участия
			конференция	
		Городской	3) Городской конкурс по	Диплом за 2
		_	охране труда	место
23	Цын Н. В.	Всероссийский	1) Конкурс публикаций на	Грамота
•	•		•	06

			всероссийском	лучшему
			педагогическом форуме	педагогу
			«Prodlenka»	педагогу
		Областной	2) Видеоконференция	Доклад
		Областной	«Формирование основ	доклад
			читательской и	
			информационной	
			грамотности»	
		Областной	3) Образовательное событие	Организация
			«Родители реализуют	Открытый урок
			ФГОС» в рамках	
			единогорегионального	
			календаря методических	
			событий в	
			общеобразовательных	
			организациях Амурской	
			области, реализующих	
			ФГОС основного и	
			среднего общего	
			образования в	
			1	
			опережающем режиме	
24	Мордовская Н.Г.	Всероссийский	1) Всероссийский конкурс	Диплом
	ттордовекая тил.	Весросоннекин	для педагогов	победителя
			«Использование	пооедители
			информационно-	
			коммуникационных	
			технологий в педагогической	
			деятельности»	
		Всероссийский	Action and the second	Диплом
		1	2) Всероссийский конкурс	победителя
			для педагогов	
			«Организация проектной	
			деятельности в школе как	
			способ достижения	
			метапредметных	
			образовательных	
			результатов учащихся»	
		Всероссийский		Сертификат
		1	3) Конкурс публикаций на	1 1
			сайте Всероссийского	
			издания «Портал	
			педагога»	
25	Алешкова О.В.	Всероссийский	1) Всероссийский конкурс	Диплом
			для педагогов	победителя
			«Использование	
			информационно-	
			коммуникационных	
			технологий в	
			педагогической	
			деятельности»	
		Всероссийский	2) Всероссийский конкурс	Диплом
			для педагогов	победителя
			«Организация проектной	
			деятельности в школе как	
1			способ достижения	
				i e

1			метапредметных	
			образовательных	
			результатов учащихся»	
		Всероссийский	3) Конкурс публикаций	Сертификат
		Вересеннекин	Всероссийского	Сертификат
			образовательного портала	
			«Просвещение»	
26	Жук О.В.	Всероссийский	1) Всероссийский заочный	Диплом 1
		1	конкурс педмастерства	степени
			«Classroom language»	
		Всероссийский	2) Всероссийский конкурс для	Диплом 1
			педагогов «Типология	степени
			урока по ФГОС»	
		Всероссийский	3) Всероссийский конкурс для	Диплом 1
			педагогов «Нормативно-	степени
			правовые основы	
			управления »	
27	Аюшева А.В.	Всероссийский	Росконкурс РФ -конкурс для	Диплом I
			педагогов «Использование	
			ИКТ в педагогической	
			деятельности»	
		Всероссийский	Инфоурок - публикация	Свидетельство
			внеклассного мероприятия	№ДБ-989709
			«Прощание с азбукой»	
		Международный	«Портал педагога» -	Диплом I
			тестирование «Внеурочная	№28436
			деятельность в начальной	
			школе	
		Всероссийский	Инфоурок - публикация	Благодарность
			сценария праздника «День	
			матери»	
		Школьный	КВН по русскому языку	2 классы
		(метод. неделя)	«Озорные буквы»	
		Городской	Творческая мастерская	2 классы
		(образовательное	«Сюрприз для бабушки»	
		событие)		
28	Быкова Е.В.	Школьный	«Использование	Педсовет
			интерактивной доски на	
			уроках в начальной школе	
			»	
		Всероссийский	Инфоурок - тестирование	Диплом I
			«Основы	
			профессионального	
		D	саморазвития педагога»	T .
		Всероссийский	Росконкурс РФ -конкурс для	Диплом I
			педагогов «Лучшая	
		D	презентация к уроку»	П т
		Всероссийский	Инфоурок – тестирование	Диплом I
			«Принципы современного	
		Dagger	урока»	Cans1.
		Всероссийский	Инфоурок – публикация	Сертификат
			доклада на НПК	
			школьников «Планеты	
		Школьный	Солнечной системы»	2 мносотт
		школьный (метод. неделя)	КВН по русскому языку «Озорные буквы»	2 классы
	•	т (метод. неделя)	«Озорные буквы»	i

		Городской (образовательное событие)	Творческая мастерская «Сюрприз для бабушки»	2 классы
		Школьный	Праздник «День матери»	2 классы
29	Влавацкая О.В.	Всероссийский	Знанио – публикация буклета «Как воспитать успешного ребёнка»	Сертификат М-132897
		Всероссийский	Альманах педагога – конкурс «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования»	Диплом II
		Всероссийский	Знанио – публикация презентации и конспекта урока «Озеро Байкал»	Сертификат М-121677
		Школьный	«Методы и формы обучения, обеспечивающие усвоение новых образовательных стандартов по математике»	Педсовет
		Школьный	«Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции»	МО
		Школьный (метод. неделя)	КВМ «Математика – царица наук»	3 классы
		Школьный (метод. неделя)	Литературная викторина	3-А класс
		Городской (образовательное событие)	Классная академия «Чтение – путь к учению»	3-A, 3-В классы
30	Дзёмина В.В.	Школьный	«Основные приёмы работы над смысловым чтением текста»	Педсовет
		Школьный	«Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации»	МО
		Школьный	«Турнир знатаков русского	4-Б, 4-В
		(метод. неделя)	языка»	классов
		Школьный	Праздник «День матери»	4 классы
		Школьный	Патриотический час «Великая Отечественная война»	4 классы
		Городской (образовательное событие)	Исторический проект «ВОВ в истории моей семьи и в литературе»	4 - Б
		Всероссийский	Инфоурок – публикация «Технология портфолио в воспитательной системе класса»	Свидетельство
31	Доянова Н.К.	Школьный (метод. неделя)	КВН по окружающему миру «Знатоки природы»	3 классы
		Городской (образовательное событие)	Творческая мастерская «Арт – декор – дизайн. Рамка для фото»	3- Б
		Всероссийский	Портал образования – тестирование «Педагогика в учебном и воспитательном процессе»	Диплом I

		Международный Международный Всероссийский	Портал педагога- конкурс «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика» Ауdaonline.ru — «Современный урок по ФГОС в начальной школе» Инфоурок — тест «Основы	Диплом I  Диплом I
		Международный	педагогики»  Aydaonline.ru —  «Патриотическое  образование младших  школьников в реализации ФГОС»	Диплом I
		Международный	Портал педагога- тестирование«Конституция РФ – главный закон страны.»	Диплом I
		Всероссийский	Слово педагога – презентация праздника «Прощай, букварь»	Свидетельство
		Международный	Портал педагога – конспект внеклассного мероприятия «Здравствуй, Зимушка, Зима»	Сертификат
		Школьный	«От компетентного учителя к компетентному ученику»	MO
32	Ермакова М.А.	Всероссийский	Копилка уроков – публикация внеклассного мероприятия «Загадки осени»	Свидетельство
		Международный	Краудсорсинговый проект «Страна читающая»	Благодарность
		Всероссийский	Инфоурок – методическая разработка «В стране вежливости»	Свидетельство
		Школьный (метод. неделя)	Викторина по окружающему миру «Окно в природу»	4 классы
		Городской (образовательное событие)	Семейная гостиная «Современная россия»	4- B
		Школьный	Патриотический час «Дети войны»	4 классы
33	Коломеец Т.П.	Всероссийский	Альманах педагога – конкурс «Здоровый образ жизни»	Диплом II
		Всероссийский	Альманах педагога - «Взаимодействие педагогов и родителей»	Диплом I
		Всероссийский	Инфоурок – методическая разработка «Прощай 1 класс»	Свидетельство
		Всероссийский	Инфоурок – презентация по правилам этикета «Своя игра»	Свидетельство

		Международный	Портал педагога - «Технология	Сертификат
			продуктивного чтения в начальной школе»	
		Школьный (метод. неделя)	Урок чтения – В. Бианки «Музыкант»	2-A
		Городской (образовательное событие)	Творческая мастерская «Сюрприз для бабушки»	2 классы
		Школьный	«Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС »	МО
34	Мамаева Т.Г.	Региональный (КПК)	«Организация учебно- познавательной деятельности младшего	Сертификат
		Школьный (метод. неделя)	школьника» Внеклассное мероприятие «Урок чистописания»	1-Б
		Школьный	«Посвящение в первоклассники»	1 классы
		Школьный	Открытый урок математики«Число и цифра 8»	2-Б
35	Нечаева Л.Г.	Всероссийский	Знанио – публикация «Тесты по окружающему миру -2 кл»	Сертификат
		Всероссийский	Альманах педагога – публикация «Организация групповой работы на уроках в начальной школе»	Свидетельство
		Международный	Портал педагога – публикация «Формирование смыслового чтения на уроках в начальной школе»	Сертификат
		Школьный (метод. неделя)	КВН «Знатоки русского языка»	3 классы
		Городской (образовательное событие)	Классная академия «Чтение – путь к учению»	3-A, 3-B классы
		Региональный (КПК)	внеурочная деятельность «Друзья дорожного движения»	Сертификат
		Школьный	«Формирование смыслового чтения на уроках в начальной школе»	Педсовет
36	Прощайло С.И.	Школьный (метод. неделя)	Внеклассное мероприятие «Занимательная математика»	4 классы
		Городской (образовательное событие)	Ролевая игра с элементами тренинга «Счастлив тот, кто счастлив в семье»	4-A
		Международный	Интернет олимпиада для педагогов «Солнечный свет»	Диплом I
		Всероссийский	Олимпиада для педагогов «Педагогическая практика»	Диплом I

37 Плец	акова Т.И.	Всероссийский	Инфоурок – конкурс  «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»  «Умната» блиц-олимпиада	Диплом III
		1	«ФГОС: внеурочная деятельность — важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	
		Всероссийский	«Время знаний» блиц- олимпиада «Деятель-ность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	Диплом I
		Всероссийский	«Подари знания» блиц- олимпиада «Основы здорового образа жизни»	Диплом II
		Всероссийский	«Педагогический успех» блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность учителяначальных классов в условиях ФГОС»	Диплом II
		Всероссийский	Презентация «Развитие логического мышления»	Публикация на своём сайте
		Всероссийский	«Характеристика ученика 1 класса на ПМПК»	Публикация на своём сайте
		Всероссийский	Урок русского языка с презентацией «Приставка – часть слова»	Публикация на своём сайте
		Международный	Журнал «Педагог». Блицолимпиада «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования»	Диплом I
		Школьный	«Посвящение в первоклассники»	1 классы
		Школьный	Урок чтения «Азбука – ступенька к мудрости»	1-A
		Школьный	Спортивная игра «Зов джунглей»	Ученики и родители
38 Cepe(H.H.	брякова	Всероссийский	Педпросвет «РУ» - публикация урока «Детские игры – школа здоровья»	Свидетельство
		Всероссийский	Педпросвет «РУ» - публикация внеклассного мероприятия «Сказка – начал»	Свидетельство
		Школьный	Открытый урок математики«Число и цифра	2-B

	1			
			8»	
		Школьный	«Посвящение в	1 классы
			первоклассники»	
39	КостенкоА.Г.	городской	Инфо – урок	благодарность
40	НаумкинаВ.В.			
		Городской	Семья и школа. Открытые	Участие
			уроки	
		Городской	Педагог – исследователь.	Выступление
			Открытое заседание	
		Городской	Инфо - урок	1 место
41	НиконоваО.С,	Городской	Семинар в школе №3	слушатель
		Школьный	Адаптация пятиклассников	Выступление
		Городской	Презентация элективных	Выступление
			курсов для 9 классов	
42	ТаразановаТ.А.	Городской	Августовская конференция	Выступление
		Школьный	Родительское собрание	Выступление
43	ШевелеваТ.А.	Школьный	Родительское собрание	Выступление
44	ЮрченкоЕ.П.	Школьный	Адаптация пятиклассников	Слушатель

# Проект методической работы на 2018 год:

- продолжить изучение Профессионального стандарта педагога;
- согласно ФГОС НОО совершенствовать формирование личности учащихся, их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- формирование необходимых ЗУН, умение применять их на практике с целью успешного окончания начального общего, основного общего образования;
- продолжить работу по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
  - взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
  - выполнять единые требования к учащимся;
  - своевременное и правильное оформление школьной документации.

#### Заключение

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, на 2018 год в основном выполнены. Учебные программы и практическая часть в основном выполнены, часть за счет сжатия учебного материала, следует особое внимание уделить выполнению практической части программ согласно нормативным документам: примерными и авторскими программами, объективному выставлению оценок. Работу над методической (педагогической) темой «Деятельность образовательного учреждения в рамках внедрения ФГОС по созданию безопасных и современных условий, информационной открытости образовательного процесса» признать удовлетворительной.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;

- ✓ методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ✓ выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- ✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- ✓ Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- ✓ На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- ✓ Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- ✓ Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- ✓ Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- ✓ Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- ✓ в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- ✓ в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- ✓ организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- ✓ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- ✓ в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- ✓ спланировать цикл открытых уроков по MO с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков; 

  □ организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

✓ продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

# Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году

Школьная библиотека в основном здании занимает отдельное изолированное помещение общей площадью 56кв.м., имеется книгохранилище. Ежегодно производится косметический ремонт помещений.

В библиотеке за 2018 год сложились следующие показатели:

- всего учащихся 689 (27 комплектов-классов).
- всего читателей *563*
- читаемость <u>10,8</u>
- посещаемость <u>18</u>
- охват библиотечным обслуживанием <u>86,2</u>
- обращаемость <u>1,5</u>
- книгообеспеченность *7,5*

Анализ показал: Учащиеся 1-4 классов были активнее всех на абонементе, регулярно производили обмен книг, систематически читали самостоятельно и по заданию учителя дома. Снизилась читательская активность у 6, 7, 8-х классов. Активно посещали библиотеку 5, 9, 10, 11классы. К сожалению, учащиеся 6,7,8 классов были менее активны, но и они по сравнению с прошлым отчетным периодом стали более активно посещать библиотеку. От читателей поступило 149 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке докладов, общешкольных мероприятий, внеклассных занятий и при подготовке проектных работ.

Общий объем фонда на 01.01. 2018 года составляет 14893 экземпляров.

Из них:

- учебников 10909
- художественной литературы 3020.
- учебно-методической 964.

Приобретено:

- художественной литературы -0,
- методической литературы -0,
- учебников 2444
  - списано учебников -0.
- списано художественной литературы 0

# Обеспечение образовательных программ электронной информационно- образовательной средой, включающей в себя электронные информационные ресурсы

No	Вид образования,	Вид используемых	Собственность или	Документ –
п/п	уровень образования,	электронных	иное вещное право	основание
	профессия,	образовательных ресурсов	(аренда,	возникновение
	специальность,	(система электронного	безвозмездное	права пользования
	направление	обучения, электронный курс,	пользование, др.),	(указываются
	подготовки (для	тренажер, стимулятор,	подтверждающие	реквизиты с и
	профессионального	интернактивный учебник,	право пользования	сроки действия)
	образования, подвид	мультемидийный ресурс,	укзанными в графе 3	
	дополнительного	учебные видеоресурсы,, др.)	видами электронных	
	образования	и электронных	образовательных	
	•	информационных ресурсов	ресурсов и	
		(электронно-библиотечные	электронных	
		ресурсы и системы;	информационных	
		информационно-справочные	ресурсов	
		системы, др)		
1	Азбука 1 класс	Электронное приложение к		Лицензия МПТР
	(Перспектива)	учебнику. Л.Ф.Климанова,		России ВАФ №
	- ,	С.Г.Макеева, Азбука,1 кл.,		77-15 от
		М.: «Просвещения», 2014г.		21.09.2007

2	Русский язык (1-4)	Электронное приложение к	Лицензия серии №
	(Перспектива)	учебнику. Л.Ф.Климанова,	77-347 от
		С.Г.Макеева, Русский язык,1	23.08.2011г.
		класс, М.: «Просвещения»,	
		2014 г.	
		Электронное приложение к учебнику. Л.Ф.Климанова,	
		С.Г.Макеева, Русский язык,	
		4 класс, М.: «Просвещения»,	
		2014г.	
3	Литературное чтение	Аудиоприложение к	Лицензия МПТР
	(1-4)	учебнику. Климанова Л.Ф.,	России ВАФ № 77-15 от
	(Перспектива)	Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное	21.09.2007
		чтение. 1 кл., М.:	21.09.2007
		«Просвещения», 2014г.	
		Аудиоприложение к	
		учебнику. Климанова Л.Ф.,	_
		Горецкий В.Г., Виноградская	Лицензия
		Л.А. и др. Литературное чтение. 3 кл, М.:	Роскомнадзора № 77-339 от 19
		«Просвещения», 2013г.	ноября 2010г.
		Аудиоприложение к	
	(Школа России)	учебнику. Климанова Л.Ф.,	
		Горецкий В.Г., Виноградская	Лицензия МПТР
		Л.А. и др. Литературное	России ВАФ № 77-15 от
		чтение. 4 кл, М.: «Просвещения», 2013г.	21.09.2007
		Аудиоприложение к	
		учебнику. Л.Ф Климанова,	
		Литературное чтение 2кл.,	
		М.: «Просвещение», 2012г.	
		Аудиоприложение к	
		учебнику. Л.Ф Климанова, Литературное чтение,	
		4класс, М.: «Просвещение»,	
		2013г.	
4	Математика (1-4)	Электронное приложение к	Лицензия серии №
	(Перспектива)	учебнику. Г.В.Дорофеев,	77-347 ot
		Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука, Математика 1 класс, Москва	23.08.2011г.
		«Просвещения», 2014г.	Лицензия МПТР
	(Школа России)	Электронное приложение к	России ВАФ №
		учебнику. Г.В.Дорофеев,	77-15 от
		Т.Н. Миракова, Т.Б.Бука,	21.09.2007
		Математика 4 класс, Москва «Просвещения», 2013г.	
		T	Лицензия МПТР
		Электронное приложение к	России ВАФ №
		учебнику. Моро М.И.,	77-15 от
		Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл, М.:	21.09.2007
		«Просвещения», 2012г.	
		Электронное приложение к	
		учебнику. Моро М.И.,	
		Степанова С.В., Волкова	
		С.И. Математика. 2 кл, М.:	
		«Просвещения», 2012г. Электронное приложение к	
		учебнику. Моро М.И.,	
		· · · · · ·	1

		Coordinate C.D. D.		
		Степанова С.В., Волкова		
		С.И. Математика. 3 кл, М.:		
		«Просвещения», 2013г.		7 ) (7777)
5	Окружающий мир (1-	Электронное приложение к		Лицензия МПТР
	4)	учебнику. А.А.Плешаков,		России ВАФ №
	(Перспектива)	М.Ю.Новицкая.		77-15 от
		Окружающий мир 1 класс,		21.09.2007
		М.: «Просвещения», 2014г.		
		Электронное приложение к		
		учебнику. А.А.Плешаков,		
		М.Ю.Новицкая.		
		Окружающий мир 3 класс,		
		М.: «Просвещения», 2013г.		
		Электронное приложение к		
		учебнику. А.А.Плешаков,		
		М.Ю.Новицкая.		Лицензия МПТР
	(Школа России)	Окружающий мир 4 класс,		России ВАФ №
	(Hinesia i eccini)	М.: «Просвещения», 2014г.		77-15 от
		(d.p. 00 beingeinin//, 201 ii.		21.09.2007
		Электронное приложение к		_1.02.2007
		учебнику. А.А.Плешаков.		
		Окружающий мир 1 класс,		
		М.: «Просвещения», 2011г.		
		м «просвещения», 20111.		
		Электронное приложение к		
		учебнику. А.А.Плешаков.		
		Окружающий мир 2 класс,		
		М.: «Просвещения», 2012г.		
6	Технология	Электронное приложение к		Лицензия МПТР
	(Перспектива)	учебнику. Н.И.Роговцева,		России ВАФ №
	(перепектива)	Н.В.Богданова. Технология.		77-15 от
		1 класс. М.: «Просвещения»,		21.09.2007
		2014г.		21.07.2007
		Электронное приложение к		
		учебнику. Н.И.Роговцева,		
		Н.В.Богданова. Технология.		
		2 класс. М.: «Просвещения»,		
		2014г.		
		Электронное приложение к		
		учебнику. Н.И.Роговцева,		
		Н.В.Богданова. Технология.		
		1		
		3 класс. М.: «Просвещения», 2014г.		
		Электронное приложение к		
		учебнику. Н.И.Роговцева,		
		Н.В.Богданова. Технология.		
		4 класс. М.: «Просвещения»,		
	A U (2	2014Γ.		H MITTED
7	Английский язык (2-	Аудиоприложение.		Лицензия МПТР
		О.В.Афанасьева,		России ВАФ №
	4)	TIDA	i	
	4)	И.В.Михеева. Английский		77-15 от
	4)	язык, 4 класс. «ДРОФА»,		77-15 от 21.09.2007
,	,	язык, 4 класс. «ДРОФА», 2017г.		21.09.2007
8	Русский язык 5 класс	язык, 4 класс. «ДРОФА», 2017г. Электронное приложение к		21.09.2007 Лицензия серии №
8	,	язык, 4 класс. «ДРОФА», 2017г.  Электронное приложение к учебнику. Ладыженская		21.09.2007 Лицензия серии № 77-347 от
8	,	язык, 4 класс. «ДРОФА», 2017г.  Электронное приложение к учебнику. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., и др.		21.09.2007 Лицензия серии №
8	,	язык, 4 класс. «ДРОФА», 2017г.  Электронное приложение к учебнику. Ладыженская		21.09.2007 Лицензия серии № 77-347 от

9	Литература (5-9)	Фонохрестоматия. Полухина	Лицензия МПТР
	литература (3-9)	В.П., Коровина В.Я.,	России ВАФ №
		Журавлев В.П., Коровин	77-15 от
			21.09.2007
		И.И., Литература. 5 класс,	21.09.2007
		М., Просвещение, 2013г.	
		Фонохрестоматия. Полухина	
		В.П., Коровина В.Я.,	
		Журавлев В.П., Коровин	
		И.И., Литература. 6 класс,	
		М., Просвещение, 2013г.	
		Фонохрестоматия. Полухина	
		В.П., Коровина В.Я.,	
		Журавлев В.П., Коровин	
		И.И., Литература. 7 класс,	
		М., Просвещение, 2014г.	
		Фонохрестоматия. Полухина	
		<u> </u>	
		В.П., Коровина В.Я.,	
		Журавлев В.П., Коровин	
		И.И., Литература. 8 класс,	
		М., Просвещение, 2014г.	
		Фонохрестоматия. Полухина	
		В.П., Коровина В.Я.,	
		Журавлев В.П., Коровин	
		И.Й., Литература. 9 класс,	
		М., Просвещение, 2014г.	
10	Математика, Алгебра	Электронное приложение к	Лицензия МПТР
10	(5-9)	учебнику. Бунимович А.А.,	России ВАФ №
	(6 ))	Дорофеев Г.В. и др.	77-15 от
		Математика. 5 класс. М.,	21.09.2007
			21.09.2007
		Просвещение, 2013г.	
		Электронное приложение к	
		учебнику. Бунимович А.А.,	
		Дорофеев Г.В. и др.	
		Математика. 6 класс. М.,	
		Просвещение, 2013г.	
		Электронное приложение к	
		учебнику. Мордкович А.Г.	
		Алгебра. 8 класс. М.:	
		Мнемозина. 2015г.	
11	География 5-6 класс	Электронное приложение к	Лицензия МПТР
		учебнику. Лобжанидзе А.А.	России ВАФ №
		География. Планета. Земля.	77-15 от
		5-6 класс, М., Просвещение,	21.09.2007
		2014г.	21.07.2007
12	Биология 5-6 класс		Пиномака МПТВ
12	оиология э-о класс	Электронное приложение к	Лицензия МПТР
		учебнику. Сухорукова Л.Н.,	России ВАФ №
		Кучменко В.С., Колесникова	77-15 от
		И.Я., Биология. Живой	21.09.2007
		организм 5-6 класс, М.,	
		Просвещение, 2013г.	
13	Обществознание (5-	Электронное приложение к	Лицензия МПТР
	9)	учебнику. Боголюбов Л.Н.,	России ВАФ №
	·	Иванова Л.Ф.	77-15 от
		Обществознание. 5 класс,	21.09.2007
		М.: Просвещение, 2013г.	
		Электронное приложение к	
		учебнику. Боголюбов Л.Н.,	
		учеонику. Боголюоов л.н., Иванова Л.Ф.	
		Обществознание. 6 класс,	
		М.: Просвещение, 2014г.	
		Электронное приложение к	

		учебнику. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	Лицензия серии № 77-347 от
		Обществознание. 7 класс, М.: Просвещение, 2013г. Электронное приложение к	23.08.2011г.
		учебнику. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс,	
		М.: Просвещение, 2014г. Электронное приложение к	
		учебнику. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	
		Обществознание. 9 класс, М.: Просвещение, 2014г.	
14	ОБЖ (5-9)	Электронное приложение к учебнику. Смирнова А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности	Лицензия серии № 77-347 от 23.08.2011г.
		жизнедеятельности. 5 класс. М.: Просвещение, 2013г. Электронное приложение к	
		учебнику . Смирнова А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности	
		жизнедеятельности. 6 класс. М.: Просвещение, 2013г.	
15	Английский язык (5- 9)	Аудиоприложение. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. 6	Лицензия серии № 77-347 от 23.08.2011г.
		класс. «Дрофа», 2013г. Аудиоприложение.	
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. 7 класс. «Дрофа», 2014г.	
		Аудиоприложение. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. 8	
		класс. «Дрофа», 2014г. Аудиоприложение.	
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. 9 класс. «Дрофа», 2014г.	
16	Алгебра (10-11)	Электронное приложение к учебнику. Мордкович А.Г., П.В.Семенова. Алгебра. 10 класс. М.: Мнемозина. 2014г.	Лицензия МПТР России ВАФ № 77-15 от 21.09.2007
17	Общая биология (10-	Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева.	Лицензия серии ВАФ №77-237 от
	11)	Интерактивное наглядное пособие «Клетка», «Дрофа», 2005г.	12.10.05r.
		В.И.Сивоглазов, Н.В.Бабичев. Интерактивное	
		наглядное пособие «Химический состав клетки», «Дрофа», 2009г.	
		Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева.	
		Интерактивное наглядное пособие «Эволюция систем	

		органов», «Дрофа», 2009г. Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева. Интерактивное наглядное пособие «растительные сообщества», «Дрофа», 2009г.	
18	Биология (5-9)	В.И.Сивоглазов, Н.В.Бабичев. Интегрированное интерактивное наглядное пособие «Строение и жизнедеятельность организма человека», «Дрофа», 2009г. Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева. Интерактивное наглядное пособие «Клетка», «Дрофа», 2009г. Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева. Интерактивное наглядное пособие «Позвоночные животные», «Дрофа», 2009г. Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева. Интерактивное наглядное пособие «Беспозвоночные животные», «Дрофа», 2009г. Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева. Интерактивное наглядное пособие «Беспозвоночные животные», «Дрофа», 2009г. Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева. Интерактивное наглядное пособие «неклеточные формы жизни. Бактерии.», «Дрофа», 2009г. Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева. Интерактивное наглядное пособие «Закономерности наследования, взаимодействие генов», «Дрофа», 2009г. Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева. Интерактивное наглядное пособие «строение высших и низших растений», «Дрофа», 2009г. Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева. Интерактивное наглядное пособие «Строение высших и низших растений», «Дрофа», 2009г. Н.Ю.Спиридонова, Г.М.Пальдяева. Интерактивное наглядное пособие «Систематика и жизненные циклы	Лицензия серии ВАФ №77-237 от 12.10.05г.  Лицензия серии ВАФ №77-231 от 12.10.05г.
		растений», «Дрофа», 2009г. В.И.Сивоглазов,	

		Н.В.Бабичев. Интерактивное	
		наглядное пособие	
		«Строение и	
		жизнедеятельность	
		организма растений»,	
		«Дрофа», 2009г.	
		Природоведение, 1 часть.	
		«Дрофа», 2008г.	
		Живой организм, 2 часть.	
		«Дрофа», 2008г.	
		Общие закономерности, 5	
		часть, «Дрофа» 2008г.	
19	История (5-9)	В.А.Клоков,	Лицензия серии
17	петория (3-3)	М.В.Пономарев. История	ВАФ №77-231 от
		Древнего мира,	12.10.05г.
		Интерактивное наглядное	
		пособие. 5кл. «Дрофа»,	
		2006г.	
		В.А.Клоков,	
		М.В.Пономарев. История	
		России с древнейших времен	
		•	
		до XVI века. Интерактивное	
		наглядное пособие. 6кл.	
		«Дрофа», 2006г.	
		В.А.Клоков,	
		М.В.Пономарев. История	
		Средних веков.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. 6кл. «Дрофа»,	
		2006г.	
		В.А.Клоков,	
		М.В.Пономарев. История	
		Нового времени. 1 часть.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. 7кл. «Дрофа»,	
		2007г.	
		В.А.Клоков,	
		М.В.Пономарев. История	
		России. XVII-XVIII века.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. 7кл. «Дрофа»,	
		2007Γ.	
		В.А.Клоков,	
		М.В.Пономарев. История	
		Нового времени. 2 часть.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. 8кл. «Дрофа»,	
		2006г.	
		В.А.Клоков,	
		М.В.Пономарев. История	
		России. XIX века.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. 8кл. «Дрофа»,	
		2007Γ.	
		В.А.Клоков,	
		М.В.Пономарев. Новейшая	
		_	
		история. Интерактивное	
		наглядное пособие. 9кл.	
		«Дрофа», 2007г.	
		В.А.Клоков,	
		М.В.Пономарев. История	 

		D YYY	<u> </u>
		России. XX века.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. 9кл. «Дрофа»,	
		2007г.	
20	География (5-11)	О.А.Крылова. Африка.	Лицензия серии
20	1 сография (3-11)	Физическая карта.	ВАФ №77-231 от
		_	12.10.05Γ.
		Интерактивное наглядное	12.10.031.
		пособие. «Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Африка.	
		Политическая карта.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. «Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Антарктида.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. «Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Арктика.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. «Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Европа.	
		Физическая карта.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. «Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Южная	
		Америка. Физическая карта.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. «Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Южная	
		Америка. Политическая	
		карта. Интерактивное	
		наглядное пособие.	
		«Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Евразия.	
		Политическая карта.	
		Интерактивное наглядное	Лицензия МПТР
		пособие. «Дрофа», 2006г.	РФ ВАФ №77-15
		О.А.Крылова. Евразия.	от 08.10.2002г.
		Физическая карта.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. «Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Северная	
		Америка. Физическая карта.	
		•	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. «Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Северная	
		Америка. Политическая	
		карта. Интерактивное	
		наглядное пособие.	
		«Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Зарубежная	
		Европа. Социально-	
		экономическая карта.	
		Интерактивное наглядное	
		пособие. «Дрофа», 2006г.	
		О.А.Крылова. Австралия.	
		Социально-экономическая	
		карта. Интерактивное	
		наглядное пособие.	
		«Дрофа», 2006г.	
		Engana. Первый в мире	

		1	
		2005г.	
21	Астрономия 11 класс	Н.Н.Гомулина, А.И.Крылов.	Лицензия серии
		Интерактивная модель	ВАФ №77-231 от
		Солнечной системы.	12.10.05г.
		Интерактивное наглядное	
		пособие, «Дрофа», 2007г.	
22	Алгебра 9 класс	Виртуальная школа Кирилла	Лицензия МПТР
		и Мефодия. Уроки алгебры	РФ ВАФ №77-15
		Кирилла и Мефодия, 9 класс.	от 08.10.2002г.
		«Кирилл и Мефодий», 2004г.	
23	Химия 8-9 классы	Виртуальная школа Кирилла	Лицензия МПТР
		и Мефодия. Уроки химии	РФ ВАФ №77
		Кирилла и Мефодия, 8-9	
		класс. «Кирилл и Мефодий»,	
		2004Γ.	
24	Литература 9 класс	Виртуальная школа Кирилла	Лицензия МПТР
		и Мефодия. Уроки	РФ ВАФ №77
		литературы Кирилла и	
		Мефодия, 9 класс. «Кирилл	
		и Мефодий», 2009г.	
25	Русский язык 8-9	Виртуальная школа Кирилла	Лицензия МПТР
	классы	и Мефодия. Уроки русского	РФ ВАФ №77
		яызыка Кирилла и Мефодия,	
		8-9 класс. «Кирилл и	
		Мефодий», 2004г.	

# Оценка обеспеченности учебниками.

Начальное общее образование.

Обеспеченность учебниками – 65%

Нет учебников по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, по технологии обеспеченность 50%.

Основное общее образование

Обеспеченность учебниками 69%

Нет учебников физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии, информатике.

Среднее общее образование

Обеспеченность учебниками – 77%

Нет учебников по информатике, физической культуре, ОБЖ.

Большая часть методической литературы приобретена педагогами лично в соответствии с преподаванием предмета.

#### Методическая литература для педагогов:

- 1. Энциклопедия для детей. Т. 11, Математика, М., 1998.
- 2.9нциклопедия. Я познаю мир. Математика. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- 3. Мантуленко, В. Г. Кроссворды для школьников. Математика / В. Г. Мантуленко, О. Г. Гетманенко. Ярославль: Академия развития, 1998.
- 4. Энциклопедия для детей. Математика. Т. 11. М., 1998.
- 5.Е.Г.Коннова. Математика. Часть 1. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко. Издательство

- «Легион-М», Ростов-на-Дону, 2009 г.
- 6.Я.И.Перельман. Занимательная арифметика. Триада Литера, Москва, 1999 г.
- 7.Е.И.Игнатьев. В царстве смекалки. Под редакцией М.К.Потапова. Главная редакция физико-математической литературы, 2000 г.
- 8.А.Я.Канель-Белов, А.К.Ковальджи. Как решают нестандартные задачи. Под редакцией В.О.Бугаенко., Москва, МЦНМО, 2004 г.
- 9.Я.И.Перельман. Занимательная алгебра. Под редакцией и с дополнениями В.Г.Болтянского. Издательство «Наука». Главная редакция физикоматематической литературы, Москва, 1999 г.
- $10.\Phi$ .Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся 4-8 кл. сред. шк. -5-е изд. М.: Просвещение, 1998 г.
- 11.А.В.Фарков. Математические кружки. В школе. 5-8 классы. 3-е издание, Москва, Айрис пресс, 2007 г.
- 12.Л.М.Худодатова. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах. 7 класс. Москва, «Школьная Пресса», 2002 г.
- 13.А.Я.Халамайзер. Пифагор. Занимательная математика. Книга составлена при участии В.П. Лишевского, М.: Высш. шк., 1994 г.
- 14. Математика для всех. Все задачи «Кенгуру». Издание второе, дополненное. Санкт-Петербург, 2005 г.
- 15. Алгебра в таблицах. 7-11 кл.: справочное пособие /авт.-сост. Л.И. Звавич, А. Р. Рязановский.- М.: Дрофа, 2008.
- 16.Т.М. Ерина. Алгебра. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 8 класс М.: «Экзамен», 2009.
- 17.Н.Х.Агаханов, П.Купцов, Ю.В.Нестеренко и др. Математические олимпиады школьников. Книга для учащихся общеобразовательных учреждений.7-9 кл.-М.:Просвещение:Учеб.лит.,1997-1999 г
- 18.С.А. Шестаков Сборник задач для подготовки и проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы: 9 класс М.: АСТ: Астрель, 2006;
- 19.Ф.Ф. Лысенко Подготовка к итоговой аттестации / 2006,2007,2008,2009. Ростовна-Дону; издательство «Легион-М»;
- 20. Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. М., Просвещение», 2007;
- $21.\Phi.\Phi.$  Лысенко Математика ЕГЭ 2007, 2008,2009,2010 . Вступительные экзамены. Ростов-на-Дону: Легион.
- $22.\Phi$ . Ф. Лысенко Математика ЕГЭ -2007, 2008, 2009. Учебно-тренировочные тесты. Ростов-на-Дону: Легион.
- 23. Аверьянов Д.И., Алтынов П.И., Баврин Н.Н. Математика: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. 2-е изд. М.: Дрофа, 1999. 864 с.
- 24. Всероссийские олимпиады по физике. 1992—2001 / Под ред. С. М. Козела, В. П. Слободянина. М.:Вербум-М, 2002.

- 25. Горлова Л. А. Олимпиады по физике. М.: ВАКО, 2007.
- 26. Кабардин О. Ф., Орлов В. А., Зилъберман Р. В. Р. Задачи по физике. М.: Дрофа, 2002.
- 27. Козел С. М., Коровин В. А., Орлов В. А. и др. Физика. 10—11 кл.: Сборник задач с ответами и решениями. М.: Мнемозина, 2004.
- 28. Козел С. М., Слобоянин В. П. Физика: всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2008.
- 29. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник школьных олимпиадных задач по физике 7 11.М.:Просвещение, 2007
- 30. Малинин А. Н. Сборник вопросов и задачпо физике. 10—11 классы.М.: Просвещение, 2002.
- 31. Черноуцан А. И. Физика. Задачи сответами и решениями. М.: Высшая школа, 2003.
- 1. Бутырский Г. А., Сауров Ю. А. Экспериментальные задачи по физике. 10—11 кл. М.: Просвещение, 1998.
- 2. Малинин А. Н. Теория относительности в задачах и упражнениях. М.: Просвещение, 1983.
- 3. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. Методика решения задач по физике в средней школе. М.: Просвещение, 1987.
- 4.Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Физика. М.: Просвещение, 2004.
- 5.Орлов В. А., Никифоров Г. Г. Единый государственный экзамен: Методические рекомендации. Физика. М.: Просвещение, 2004.
- 6.Орлов В. А., Ханнанов Н. К., Никифоров Г. Г. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Физика. М.: Интеллект-Центр, 2004.
- 7. Тульчинский М. Е. Качественные задачи по физике. М.: Просвещение, 1972.
- 8.Тулъчинский М. Е. Занимательные задачи-парадоксы и софизмы по физике. М.: Просвещение, 1971.
- 9. «Я познаю мир. Театр»: детская энциклопедия / И.А. Андрианова-Галицына. Изд.: Астрель, 2006г.
- 10. «Я познаю мир. Музыка»: детская энциклопедия / А.С. Клешов. Изд.: Астрель, 2006г.
- 11. «Первые уроки музыки». / И. Домогацкая. Москва: «РОСМЭН», 2003г.
- 12. «Игры-драматизации». Т.В. Надоминская. Москва: Владос, 2003г.
- 13. «Мы играем, сочиняем и поем» Ж. Металлиди. Советский композитор». Санкт-Петербург, 1992г.
- 14. «Знакомство детей с русским народным творчеством» (Методическое пособие). Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2003г.
- 15. «Театрализованные ярмарочные гуляния для детей» / И.Ф. Петров. Москва: Владос, 2008г.

- 16. «Игровые модели досуга и оздоровления детей» Е.А. Радюк. Волгоград: изд. «Учитель», 2008г.
- 17. «Русские народные детские песни, сказки и напевы». Г.М. Науменко, изд. «Центр полиграф», 2001г.
- 18. «Веселая ярмарка». Н.В. Бредникова. Ярославль: «Академия развития», 2005г.
- 19. «Театральные сезоны в школе». Н.А. Горбачев. Москва: «Школьная Пресса», 2003г.
- 20. «Театр и дети» В.И. Ясюкевич. Изд.: «Владос», 2001г.
- 21. «Театр и дети» Э.Г. Чупилова. Москва: «Владос», 2004г.
- 22. «Мы играем и поем». С.И. Тушкина, Москва «Школьная Пресса», 2001г.
- 23. «Пьесы для школьного театра» И.А. Агапова, Москва: «Аквариум», 2003г.
- 24. Г.В. Пичугина Научно-методический журнал «Школа и производство», , Москва: «Школа-Пресс», 2000-2009г.г.
- 39.Э.Н. Балаян. 1001 олимпиадная и занимательная задачи по математике. Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
- 40. Математика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»;
- 41. Математика в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
- 42.Е.Г.Коннова. Математика. Часть 1. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко. Издательство «Легион-М», Ростов-на-Дону, 2009 г.
- 43Г.И.Зубелевич. Сборник задач московских математических олимпиад (с решениями).
- 44.Н.Х.Агаханов, П.Купцов, Ю.В.Нестеренко и др. Математические олимпиады школьников. Книга для учащихся общеобразовательных учреждений.7-9 кл.-М.:Просвещение:Учеб.лит.,1997-1999 г
- 45.С.А. Шестаков Сборник задач для подготовки и проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы: 9 класс М.: АСТ: Астрель, 2006;
- 46.Ф.Ф. Лысенко Подготовка к итоговой аттестации / 2006,2007,2008,2009. Ростовна-Дону; издательство «Легион-М»;
- 47. Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. М., Просвещение», 2007;
- $48.\Phi.\Phi$ . Лысенко Математика ЕГЭ 2007, 2008,2009,2010 . Вступительные экзамены. Ростов-на-Дону: Легион.
- 49.Ф.Ф. Лысенко Математика ЕГЭ –2007, 2008,2009. Учебно-тренировочные тесты. Ростов-на-Дону: Легион.
- 50. Аверьянов Д.И., Алтынов П.И., Баврин Н.Н. Математика: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. -2-е изд. М.: Дрофа, 1999. -864 с.

#### Развитие инфраструктуры.

В рамках реализации требований ФГОС, реализация проекта «Цифровая школа» в ОУ сформирована единая информационная седа. Всего в школе 101 единица компьютерного оборудования: 94 стационарных компьютеров и ноутбуков (включая 3 мобильных компьютерных классов и оборудованный кабинет информатики). Выход в интернет имеют все компьютеры. В 2018 году приобретено 17 единиц компьютерной техники. Мультимедийных проекторов — 26. На один компьютер приходится 8 обучающихся.

В кабинете информатики в учебном процессе задействуются 13 компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет. Внутришкольная локальная сеть охватывает все школьные и учебные и административные компьютеры и ноутбуки. Доступ к Интернет — ресурсам поддерживается проводным и беспроводным каналами. Школа подключена к провайдеру АО «Компания ТрансТелеком». Скорость передачи и получения данных (5 мбит/сек) позволяет использовать в учебном процессе ресурсы видеоуроков, видеоконференций, уроков в режиме онлайн.

Осуществлен переход школы на электронные дневники и журналы сети Дневник.ру. Обеспечен выход в сет ь из библиотеки (3). Компьютерной техникой обеспечено 100% учебных кабинетов, 9 кабинетов оборудованы интерактивными досками. В 7 кабинетах используются доски с интерактивными насадками. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораториями. Документ-камеры установлены в 8 кабинетах.

Данная база обеспечивает гласность и открытость образовательного процесса через размещение документов на сайте: http://shkola1-shim.ucoz.ru/

# Основные направления на реализацию государственной плитки в сфере образования в МОАУ СОШ №1 на 2018 год.

- Продолжить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов

в течение года

- Создать необходимые условия для ФГОС, реализации регионального эксперимента по опережающему введению ФГОС среднего общего образования и в 11-м классе аэрокосмической направленности

в течение года

- Продолжить работу по созданию необходимых условий для реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда»
- Обеспечить социальную и психологическую поддержку семей, имеющих детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, опекаемых детей и подростков.
- Обеспечить комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой помощи, в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья

постоянно

- Усилить просветительскую работу с детьми и подростками по формированию культуры безопасного поведения в окружающем мире, с родителями (законными представителями) по их ответственности за нарушение несовершеннолетними правил безопасности

в течение года

-Продолжить деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

постоянно

- Формировать духовно-нравственную позицию обучающихся, способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества

постоянно

- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы в условиях введения  $\Phi\Gamma OC$ 

в течение года

- Активизировать работу по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних по соблюдению учащимися Закона Амурской области «О мерах по профилактике безнадзорности»

постоянно

- Повысить уровень качества организации учебно-воспитательного процесса при подготовке ОГЭ по учебным дисциплинам

- Продолжить использование системы электронных журналов и дневников

постоянно

- Продолжить работу школьной библиотеки по переходу на новое поколение учебников и комплектованию электронной библиотеки

постоянно

- Продолжить активное участие школьников в реализации Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

постоянно

- Активизировать работу по развитию детского туризма через реализацию спортивных слётов, сборов, туристических проектов, экскурсий в формате Нициональной программы детского туризма

постоянно