



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МОАУ СОШ № 1

Г.П.Афанасьева

от 13.04.2020 г.

**Отчёт о результатах самообследования деятельности  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска»**

**1. Аналитическая часть**

При подготовке отчёта о результатах самообследования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска» проведен анализ результативности деятельности школы, утверждённых приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и внесённых в него изменений и дополнениях от 14 декабря 2017 года, приказом МОАУ СОШ № 1 г. Шимановска «О сборе информации о показателях деятельности МОАУ СОШ № 1 г. Шимановска за 2019 год.

Отчет адресован учредителю, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

**Управление школой.**

Управление осуществлялось в соответствии с Конвенцией по правам ребенка, Законом об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, Порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 за № 1015), Уставом школы, Положением о управляющем совете МОАУ СОШ № 1, Положениями о педагогическом совете, методическом совете, школьном методическом объединении и другими локальными актами на принципах демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

**Организационная структура.**

В основу организационной структуры управляющей системы положена пятиуровневая матричная структура управления;

- 1 уровень – директор школы, Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет и общешкольная родительская конференция (на данном уровне прогнозируются, решаются и реализуются стратегические задачи).

- 2 уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части, совещания при директоре, профсоюзная организация, ПМПК, методический совет, совет профилактики правонарушений несовершеннолетних (на данном уровне реализуются задачи управления образовательным процессом).

- 3 уровень – методические объединения (решаются вопросы учебно-методической направленности).

- 4 уровень – проектные группы, творческие группы, рабочие группы педагогов, способствующие реализации целевых комплексных программ школы.

- 5 уровень – детские организации РДШ, совет обучающихся, классные органы самоуправления.

### **Администрация.**

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Деятельность директора, заместителей директора обеспечивает диагностику обученности, учебных возможностей обучающихся и профессиональных возможностей педагогов.

Административный состав школы в 2018 году включал

- директора;
- зам. директора по УВР;
- зам. директора по УВР (0,5)
- зам. директора ВР
- зам. директора по АХЧ.

В штате ОУ имеются социальный педагог, педагог-психолог.

### **Анализ образовательной деятельности педагогического коллектива за 2018 год.**

#### **• Общие сведения об учреждении.**

На основании Постановления Администрации города Шимановска № 413 от 28.04.2011 года муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5 г. Шимановска».

С 2013 года учреждение перешло в статус автономного учреждения.

На основании Постановления Администрации города Шимановска № 887 от 25.06.2014 года «О смене адреса нахождения образовательных учреждений» обучающиеся начального уровня муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска» переведены из здания, расположенного по адресу: 676307, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон 1, дом 29 в основное здание, расположенное по адресу: 676307, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон 1, корпус 4.

На основании Распоряжения Администрации города Шимановска о передаче муниципального имущества, находящегося на праве оперативного учреждения № 484 от 10.07.2014 года, здание начальной школы перешло в ведение Центра детского творчества.

МОАУ СОШ № 1 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить доступный уровень подготовки по всем предметам, «школа для всех и школа для каждого» - так называемая адаптивная модель школьной образовательной среды, нацеленная на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования всех ступеней;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- преемственность в работе всех уровней образования;
- создание системы дополнительного образования как важный фактор интеграции обучающихся и их социализации.

#### **• Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Наличие свидетельств:**

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по амурской области, серия 28 № 001361116, основной государственный регистрационный номер № 2

1022800761389, за государственным регистрационным номером № 2132807004933 от 28 марта 2013 года;

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 28 № 001421795, ИНН юридического лица 2809001971;

- о государственной аккредитации: регистрационный номер 28 АО1№ 0000091 № 02450, дата выдачи 16 ноября 2012 года;

- Свидетельство о государственной регистрации на земельный участок: кадастровый (или условный) номер: 28:07:010002:0007, серия 28 АА 633298 от 21 мая 2012 года.

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: кадастровый (или условный) номер: 28:07:010002:0008:10:440:002:006906940, серия 28 АА 634525 от 04 июня 2012 года.

**Юридический адрес образовательного учреждения:** 676307, Амурская область, г.

Шимановск, микрорайон 1, корпус 4.

**Контактный телефон:** 2-00-77

**E-mail:** [shkola1\\_shim@mail.ru](mailto:shkola1_shim@mail.ru)

**Сайт школы:** <http://shkola1-shim.ucoz.ru>

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение.

**Организационно-правовой статус:** юридическое лицо.

**Учредитель:** Администрация города Шимановска.

**Подчиненность:** Управление образования администрации города Шимановска.

**Здание школы:** типовое, четырёхэтажное. Техническое состояние – удовлетворительное, введено в эксплуатацию в 1978 году.

### **Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

**Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска»** принят на общем собрании трудового коллектива, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России по Амурской области 09 октября 2015г года и утверждён приказом Управления образования администрации города Шимановска (№ 193 от 29 сентября 2015 года).

### **1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска» имеет *лицензию* в новом формате – бессрочная лицензия (регистрационный номер ОД 5742; серия 28 ЛО1 № 0001106; дата выдачи: 27 марта 20193 года; срок действия: бессрочная на право осуществления следующего вида деятельности: дошкольное, начальное общее, в том числе VII, VIII вида, основное общее в том числе VIII вида, среднее (полное) общее, дополнительное образование детей и взрослых (приказ № 403 от 27.03.2020 года министерства образования и науки Амурской области). Бессрочная лицензия обязывает весь коллектив работать качественно и ответственно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 28 А 01 № 0000362 (от 27 марта 2015 года) свидетельство действует до 27 марта 2027 года.

### **1.3. Право владения, использования материально-технической базы.**

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МОАУ СОШ № 1 согласно:

- Свидетельства на право оперативного управления нежилого 4-х этажного здания МОАУ СОШ № 1

## **О Т Ч Ё Т**

### **о состоянии качества знаний, умения и навыков обучающихся за 2019 год.**

Одним из важнейших результатов деятельности общеобразовательного учреждения является качество результатов обучения и воспитания обучающихся. Уровень этих показателей определяет степень усвоения обязательного образовательного минимума и овладение обучающимися содержанием образования в определенной области знаний, иным словами выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12.

В 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

- продолжить работу по введению федеральных государственных стандартов;
- повышать результативность образовательной деятельности, реализующейся через качество прохождения государственной итоговой аттестации выпускников, участие в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план составлен с целью приблизить к особенностям и потребностям микрорайона школы, в соответствии с кадровой ситуацией, запросами обучающихся и учителей, с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей: филология (русский язык, литература, родной язык и родная литература, иностранный язык), математика (математика, информатика и ИКТ), обществознание (история России, Всеобщая история, обществознание, включая экономику и право, география), естествознание (физика, химия, биология), искусство (ИЗО, музыка), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, технология.

Обязательная минимальная нагрузка по всем классам и уровням обучения соблюдается. Обязательная часть учебного плана школы полностью реализовывала федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО и СОО, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Образовательные области и учебные предметы обязательной части создают условия для формирования личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями.

В учебном плане выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений, на начальное общее и основное общее образование до 5 часов в неделю, 6 часов в неделю в 9-х, до 12 часов в неделю на среднее общее образование. Часть, формируемая участниками образовательного процесса школы обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. В 3-х классах создан аэрокосмический класс, на базе 4Б и 7А реализуется казачий компонент. В 6-х классах вводится ранняя профилизация класса МЧС «Юный спасатель», отряда ЮИД, в параллели 8-х классов – аэрокосмический класс и отряд ЮИД. На базе школы работали межшкольный 9 класс аэрокосмического направления.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки обучаемых школа предлагала выбор межпредметных и внутрипредметных курсов. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на изучение русского языка и математики. С 1 по 8 класс введена образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения».

В 2018-2019 учебном году в школе было 29 классов-комплектов со средней наполняемостью 24,9 человек. Из них на уровне начального общего образования 12 классов, на

уровне основного общего образования - 15 классов, на уровне среднего общего образования - 2 класса. В 1-4 классах обучение велось по пятидневной неделе, в 5-11 классах по шестидневной неделе.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, 2-11-х не менее 34 недель, в 9-х, 11 классах не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Обучение учащихся велось в две смены: 1-е, 3-е, 4-е, 5-11-е классы – в 1 смену, 2-е классы - во вторую. Начало занятий в 8 час. 00 мин. – 1 смена, в 13 час. 00 мин. – 2 смена. Продолжительность уроков в 1 смену – 45 минут, во 2 смену – 40 минут, в субботу – 40 минут.

Учебный план ориентирован на разные уровни образования:

- начальное основное образование - четыре года (1-4 класс), учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- основное общее образование - 5 лет (5-9 класс), учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- среднее общее образование - 2 года (10-11 класс), в 10-м классе учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 11 классе учебный план разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

В процессе обучения:

- на уровне начального общего образования (1-4 классах) организовано домашнее обучение по индивидуальному учебному плану для пяти человек: в 1-х классах – 3 человека, в 3 классе – 1 человек, во 4 классе – 2 человека;

- на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) организовано домашнее обучение по индивидуальному учебному плану в 5 классе – 2 человека, в 8 классе для трех человек;

- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) организовано обучение учащихся в профильных классах 11 класс: аэрокосмического (физико-математического), социально-экономического, 10 класс: универсального профиля с углубленным изучением математики.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс и представлен изучением двух иностранных языков: немецкого языка в 6-х, 9-х, 11-х классах и английского языка во 2-11-х классах.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать вывод, что каждый учитель работает в соответствии с утвержденными программами и календарно-тематическим планированием и программы выполнены в полном объеме. Общеобразовательные программы по всем предметам учителя-предметники школы выполнили за год с корректировкой. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта и федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО реализуется полностью. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

| Уровень образования             | Количество учащихся на начало учебного года | Прибыло учащихся в течение учебного года | Выбыло учащихся в течение учебного года | Количество учащихся на конец учебного года | Количество учащихся, оставшихся на повторный год обучения | Количество обучающихся на «4» и «5» | Количество обучающихся на «4» и «5» | % успеваемости | % качества знаний | Количество учащихся, находящихся на домашнем обучении (на начало учебного года) | Количество учащихся, находящихся на домашнем обучении (на конец учебного года) |
|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Начальное общее образование   | 298, из них 6 кор                           | 13                                       | 16                                      | 295, из них 4 кор                          | 3                                                         | 45                                  | 120                                 | 99%            | 72%               | 6                                                                               | 5                                                                              |
| 2.Основное общее образование    | 378, из них 6 кор                           | 6                                        | 10                                      | 374, из них 6 кор                          | 2                                                         | 39                                  | 119                                 | 97,8%          | 43,2%             | 5                                                                               | 4                                                                              |
| 2.1. В том числе в 9-ых классах | 71                                          | 1                                        | 4                                       | 68                                         | 3                                                         | 9                                   | 19                                  | 95,3%          | 43,8%             | 0                                                                               | 0                                                                              |
| 3.Среднее общее образование     | 53                                          | 2                                        | 2                                       | 53                                         | 0                                                         | 7                                   | 20                                  | 100%           | 50,9%             | 0                                                                               | 0                                                                              |
| 3.1. В том числе в 11-х классах | 25                                          | 25                                       | 1                                       | 1                                          | 0                                                         | 2                                   | 10                                  | 100%           | 48%               | 0                                                                               | 0                                                                              |
| Итого:                          | 729, из них 12 кор                          | 21                                       | 28                                      | 722, из них 10                             | 5                                                         | 91                                  | 259                                 | 98,8%          | 54,2%             | 11                                                                              | 9                                                                              |

На начало учебного года было 729 ученик, на конец года – 722. Выбыло за год 28 учащихся, прибыло – 21. Основная причина выбытия детей: смена места жительства родителей.

Учебный год закончили на «отлично» - 91 (85) человек, на «4, 5» - 259(242) обучающихся. Качество знаний по школе составляет 54,2% (52,1%), успеваемость – 98,8% (98,6%). По итогам года 11(9) неуспевающих обучающихся имеют неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам. 5 (4) обучающихся оставлены на повторный год обучения, 6 (5) человек переведены условно в следующий класс.

|                 | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч. год |
|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| Успеваемость    | 99,4%            | 98,6%            | 98,8%             |
| Качество знаний | 54,7%            | 52,1%            | 54,2%             |

Итого по школе на конец учебного года успеваемость выше уровня прошлого года на 0,2%, качество знаний составило выше уровня прошлого года на 1,9%. В классах есть резерв обучающихся, имеющих одну «4» (16чел.) и имеющих одну «3» (38чел.). Таким образом, в школе есть потенциал повышения качества знаний 5%.

Годовые показатели успеваемости и качества знаний в сравнении с прошлым годом по уровням:

|                             | % успеваемости | % качества знаний |
|-----------------------------|----------------|-------------------|
| Начальное общее образование | 99 (100)%      | 72 (68)%          |
| Основное общее образование  | 97,8 (98) %    | 43,2 (45,1)%      |
| Среднее общее образование   | 100(98,2)%     | 50,9(36,8)%       |
| Всего по школе              | 98,8 (98,6)%   | 54,2 (52,1)%      |

Сравнивая данные, видим, что снижение качества знаний идет на уровне основного общего образования, но в целом по школе оно выше за счет повышения его на уровне

начального и среднего общего образования. Успеваемость ниже на уровне основного и начального общего образования на 0,2% и на 1% соответственно.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы отдельными учителями-предметниками с обучающимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого обучающегося как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

### **Анализ учебной деятельности начального образования за 2018-2019 учебный год.**

#### **Цели анализа:**

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

**Методическая тема:** «Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете ФГОС НОО».

#### **Задачи начальной школы:**

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися:



- Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании.
  - Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.
  - Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
  - Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
  - Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
2. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

Главный показатель творческой работы педагогов за– достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения. В 1-4-х классах проводились комплексные контрольные работы. По русскому языку, математике, окружающему миру для учащихся 4 –х классов проводили Всероссийские проверочные работы в апреле 2018г.

#### **Итоги диагностической работы учащихся начального уровня образования классов**

| <b>Контролируемый элемент</b>                                                                                       | <b>Чел.</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| Писали работу                                                                                                       | 291         | 98       |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                                                                        | 123         | 42       |
| Имеют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.                                                   | 49          | 17       |
| Соответствует требованиям стандарта                                                                                 | 238         | 83       |
| Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не освоили базовый уровень.(критический уровень) | 2           | 0,2      |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.                                                 | 43          | 15       |

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1–4-х классов в основном справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало

формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Не справились с комплексной работой - 2 учащихся -0,2% от общего числа (Борцов Богдан и

Рубин Алексей 2 В класс, решением школьной ПМПк и заявлению родителей оставлены на повторный год обучения)

**Таким образом,** итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

-коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

-регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части

речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- личностные УУД - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

#### **Анализ ВПР в 4-х классах в МОАУ СОШ №1 за 2018-2019 уч. год**

В 2018-2019 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х классах (всего 79 учащихся, из них 1 на дому)

Всего учащихся: 4А25(писало-24), 4Б27(27), 4В 27(26)

**Русский язык** (качество:72%,успеваемость:99%)

|          | Количество участников ВПР | Русский язык                                                                      |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4 классы | 77                        | на «5»-18чел (23%)<br>на «4»-37чел (48%)<br>на «3»-21чел(28%)<br>на «2»-1 чел(1%) |

Результаты диагностической работы по русскому языку показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

-Письмо под диктовку текста в соответствии с изученным ми правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки 56% (Диктант: безударные гласные, непроизносимые, парные согласные, падежные окончания, пропуск и искажение букв)

-Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков, относить слова к определённой группе основных частей речи-76%

-Находить главные и второстепенные члены предложения- 40%

-Подбирать синонимы к слову-36%

-Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи- 18%

-Проводить морфологический разбор имени существительного по предложенному алгоритму - 64%

-Проводить морфологический разбор имени прилагательного по предложенному алгоритму- 63%

-Уметь правильно истолковать пословицу , подобрать жизненную ситуацию соответствующую данной пословице-60%

**Математика** (качество:83%,успеваемость:100%)

|          | Количество участников ВПР | Математика                                                                    |
|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4 классы | 77                        | на «5»- 34 чел(44%)<br>на «4»-30 чел (39%)<br>на «3»- 13 чел(17%)<br>на «2»-0 |

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- Используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними уметь решить учебную задачу связанную с повседневной жизнью -37%
- Умение интерпретировать информацию ,полученную при проведении несложных исследований (логическое и алгоритмическое мышление)- 32%
- Умение собирать ,представлять и интерпретировать информацию-60 %
- Решать задачи на логическое мышление- 27%

**Окружающий мир** (качество:87%, успеваемость:100%)

|          | Количество участников ВПР | Окружающий мир                                                               |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4 классы | 77                        | на «5» - 16 чел(21%)<br>на «4»-51 чел(66%)<br>на «3»-10чел (13%)<br>на «2»-0 |

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- Умение понимать знаково-символическую информацию и анализировать её-32%
- Умение сравнивать между собой объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод-44%
- Умение описать ход опыта-84%
- Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую-52%
- Умение излагать свою точку зрения-64%
- Знание своего региона-32%

### Итоги успеваемости по параллелям:

2-е классы:

| класс | учитель          | УО  | КЗ   | отличники |
|-------|------------------|-----|------|-----------|
| 2а    | Плешакова Т.И.   | 100 | 87,5 | 5         |
| 2б    | Мамаева Т.Г.     | 100 | 93   | 9         |
| 2в    | Серебрякова Н.Н. | 98  | 50   | -         |
| итог  |                  | 93  | 77   | 14        |

3-х классы

| класс | учитель       | УО  | КЗ | отличники |
|-------|---------------|-----|----|-----------|
| 3а    | Коломеец Т.П. | 100 | 77 | 7         |
| 3б    | Быкова Е.В.   | 100 | 88 | 3         |
| 3в    | Аюшева А.В.   | 100 | 47 | 2         |
| итог  |               | 100 | 69 | 12        |

4-е классы

| класс | учитель        | УО  | КЗ | отличники |
|-------|----------------|-----|----|-----------|
| 4а    | Влавацкая О.В. | 100 | 68 | 3         |
| 4б    | Доянова Н.К    | 100 | 74 | 8         |
| 4в    | Нечаева Л.Г.   | 100 | 74 | 8         |
| итог  |                | 100 | 72 | 19        |

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

|                        | 2016-2017уч.год. | 2017-2018уч.год | 2018-2019уч.год |
|------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Успеваемость</b>    | 100              | 100             | <b>99</b>       |
| <b>Качество знаний</b> | 70,5             | 69              | <b>72</b>       |

В целом, на начальном уровне образования за последние три года выражена стабилизация всех показателей, как успеваемости, так и качества знаний. В этом учебном году успеваемость понизилась лишь на 0,1 %, а качество знаний повысилось на 3 %.

Количество отличников 45 человек отличников, что составляет 15% от всех обучающихся начального уровня, а также 120 хорошистов, это составляет 41% от всех обучающихся начального уровня, это на 6 % больше чем в прошлом году. Следует отметить, что численность учащихся на начальном уровне остаётся стабильной 295 человек.

**Успеваемость и качество обучения по предметам начального образования  
за 2018-2019 учебный год.**

| предмет                   | 2 класс      |          | 3 класс      |          | 4 класс      |          | Среднее      |          |
|---------------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
|                           | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| Русский язык              | 97           | 83       | 100          | 70       | 100          | 74       | 99           | 76       |
| Литературное чтение       | 97           | 87       | 100          | 89       | 100          | 93       | 99           | 90       |
| Математика                | 97           | 81       | 100          | 75       | 100          | 83       | 99           | 80       |
| Окружающий мир            | 100          | 92       | 100          | 88       | 100          | 92       | 100          | 91       |
| Физическая культура       | 100          | 100      | 100          | 98       | 100          | 100      | 100          | 99       |
| Технология                | 100          | 99       | 100          | 100      | 100          | 100      | 100          | 99,6     |
| Изобразительное искусство | 100          | 100      | 100          | 100      | 100          | 100      | 100          | 100      |
| Музыка                    | 100          | 97       | 100          | 100      | 100          | 100      | 100          | 99       |
| Английский язык           | 100          | 89       | 100          | 74       | 100          | 77       | 100          | 80       |

**Сравнительный анализ успеваемости и качество обучения  
по предметам начального образования за три учебных года.**

| предмет             | 2016-2017<br>уч.год |          | 2017 -2018<br>уч.год |          | 2018-2019<br>уч.год |          | Динамика     |          |
|---------------------|---------------------|----------|----------------------|----------|---------------------|----------|--------------|----------|
|                     | успеваемость        | качество | успеваемость         | качество | успеваемость        | качество | успеваемость | качество |
| Русский язык        | 100                 | 77       | 100                  | 72       | 99                  | 76       | -            | +        |
| Чтение              | 100                 | 91       | 100                  | 92       | 99                  | 90       | -            | +        |
| Математика          | 100                 | 79       | 100                  | 81       | 99                  | 80       | -            | -        |
| Окружающий мир      | 100                 | 91       | 100                  | 93       | 100                 | 91       | +            | -        |
| Физическая культура | 100                 | 99       | 100                  | 99       | 100                 | 99       | +            | +        |
| Технология          | 100                 | 100      | 100                  | 99       | 100                 | 99,6     | +            | +        |
| Изо                 | 100                 | 100      | 100                  | 99,6     | 100                 | 100      | +            | +        |

|                 |     |    |     |    |     |    |   |   |
|-----------------|-----|----|-----|----|-----|----|---|---|
| Музыка          | 100 | 99 | 100 | 96 | 100 | 99 | + | + |
| Английский язык | 100 | 95 | 100 | 76 | 100 | 80 | + | + |
| Немецкий язык   | 100 | 67 | -   | -  | -   | -  | - | - |

Из представленных выше данных следует, что показатели качества знаний обучающихся понизились не значительно, всего на 1% по математике, по русскому языку и окружающему миру на 2%, по английскому языку на 4 %. Высокое качество знаний в этом году показали следующие учителя: Быкова Е.В., Нечаева Л.Г., Доянова Н.К., Мамаева Т.Г., Плешакова Т.И.

**Анализ** показал, что учащиеся 4-х классов на высоком уровне усвоили базисный компонент Госстандарта (100%). Учителя работающие в параллели 4-х классов, полностью реализовали программу Госстандарта по предметам начального уровня образования.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам (математика, русский язык, окружающий мир) среди обучающихся 4-х классов.

#### **Результаты олимпиад за 2018-2019 уч.год (школьный уровень)**

| <b>предмет</b>        | <b>Количество участников</b> | <b>Количество победителей</b> | <b>Количество призёров</b> | <b>% победителей и призёров</b> |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Русский язык</b>   | 15                           | 1                             | 4                          | 33                              |
| <b>Математика</b>     | 15                           | 1                             | 4                          | 33                              |
| <b>Окружающий мир</b> | 15                           | 1                             | 5                          | 40                              |
|                       | 45                           | 3                             | 13                         | 35,5                            |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод: в школьной олимпиаде участвовало в этом году 45 человек, процент победителей и призеров увеличился и составил 35,5%. Содержание олимпиадных заданий по предметам имело повышенный уровень трудности с учетом возрастных особенностей младших школьников. На городском уровне олимпиада не проводилась.

#### **Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности**

Работа с одаренными детьми достаточно актуальна для современного общества. По выявлению одаренных обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним.

| <b>Уровень конкурсов</b> | <b>Количество участников</b> | <b>Количество победителей</b>                          |
|--------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Городской                | 249                          | победителей -20 чел,<br>призёр-2 чел                   |
| Областной                | 98                           | -                                                      |
| Всероссийский            | 562                          | 1 место-201 чел,<br>2 место-154 чел,<br>3 место-33 чел |
| Международный            | 209                          | 1 место- 49чел,<br>2 место- 41чел,<br>3 место-39 чел   |

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Поэтому внимание педагогического коллектива школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Сократить этот сложный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработана «**Программа преемственности начального и среднего уровня образования**», которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их на средний уровень образования. В школе сложилась система совместной работы администрации с педагогами и специалистами психолого-педагогической службы.

#### **Задачи программы:**

- Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
- Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
- Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
- Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
- Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

В рамках введения ФГОС в 1 - 4 классах велась внеурочная деятельность. Учащиеся посещали кружки по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное.

| <b>Название программы</b>            | <b>ФИО<br/>руководителя</b> | <b>Срок<br/>реализации</b> | <b>Кол-во<br/>участников</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Первые шаги в науку                  | Прощайло С.И.               | 4 года                     | 12                           |
| Экономика-начало пути                | Дзёмина В.В.                | 4 года                     | 12                           |
| Азбука дорожного движения            | Ермакова М.А.               | 4 года                     | 12                           |
| Хореографическая студия «Карамельки» | Ермакова М.А.               | 4 года                     | 36                           |
| Изостудия «Палитра»                  | Костенко А.Г.               | 4 года                     | 24                           |
| В мире сказок                        | Фазылова М.В.               | 1 год                      | 18                           |
| Здоровячок                           | Таразанова Т.А.             | 1 год                      | 24                           |
| Вокальная студия «Домисолька»        | Наумкина В.В.               | 4 года                     | 12                           |
| Радуга здоровья                      | Плешакова Т.И.              | 4 года                     | 24                           |
| Путешествие по стране «Этикета»      | Мамаева Т.Г.                | 4 года                     | 24                           |
| Светофор                             | Серебрякова Н.Н.            | 4 года                     | 24                           |
| Здоровейка                           | Шевелёва Т.А.               | 1 год                      | 20                           |
| Детская риторика                     | Коломеец Т.П.               | 4 года                     | 20                           |
| Общество хороших манер               | Быкова Е.В.                 | 4 года                     | 26                           |
| Путешествие в космос                 | Быкова Е.В.                 | 2 года                     | 26                           |
| Мы, пешеходы!                        | Аюшева А.В.                 | 4 года                     | 18                           |
| Познай себя                          | Таразанова Т.А.             | 1 год                      | 24                           |
| Здоровье на 5+                       | Павлова Н.А.                | 4 года                     | 12                           |

|                                                        |                 |        |    |
|--------------------------------------------------------|-----------------|--------|----|
| Юный исследователь                                     | Влавацкая О.В.  | 4 года | 20 |
| Казачий круг                                           | Доянова Н.К.    | 1 год  | 28 |
| Друзья дорожного движения                              | Нечаева Л.Г.    | 4 года | 24 |
| Страна «Игралия»                                       | Шевелёва Т.А.   | 1 год  | 24 |
| Китайский играючи                                      | Жук О.В.        | 2 года | 18 |
| Профилактика и коррекция опорно-двигательного аппарата | Таразанова Т.А. | 1 год  | 5  |

### Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В каждом классе организован родительский комитет, состоящий из родителей учащихся. Вместе с родительскими комитетами классов и классными руководителями решаются многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- ◆ родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- ◆ родительский всеобуч;
- ◆ индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- ◆ консультации для родителей педагога – психолога.

В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собраний, одно из которых с родителями будущих первоклассников. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (около 70%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

Продолжила свою работу «Школа будущего первоклассника». Было сформировано 3 группы дошкольников (всего 70 человек), -группа «А»- Влавацкая О.В. (высшая квалификационная категория), -группа «Б»- Доянова Н.К. (первая), -группа «В»-Нечаева Н.К.(высшая) -физкультурное занятие «Ритмика»- учитель физической культуры – Шевелёва Т.А .,(первая квалификационная категория), которые знакомились со школой, с новыми требованиями к обучению согласно ФГОС НОО. Классные руководители будущих первоклассников предложили родителям заполнить анкеты по выбору деятельности детей внеурочной деятельностью. По результатам анкетирования родителей можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. С родителями будущих первоклассников было проведено родительское собрание.

| Группа        | Всего детей<br>на начало занятий | Всего детей<br>в конце года |
|---------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Группа «А»    | 25                               | 24                          |
| Группа «Б»    | 24                               | 24                          |
| Группа «В»    | 20                               | 22                          |
| <b>Всего:</b> | <b>69</b>                        | <b>70</b>                   |

Секции и кружки:

| направлени<br>е           | 1-е классы                               | 2-е классы                                                                           | 3-е классы                                                                                                                | 4-е классы                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| спортивно-оздоровительное | 1. Спортивный кружок «Здоровячок»-1 час. | 1.Спортивный кружок «Страна Игравия»- 2 часа<br><br>2.Кружок «Радуга здоровья»-1 час | 1. Спортивная секция «Познай себя»-1 час<br><br>2.Кружок «Профилактика и коррекция опорно-двигательного аппарата»- 2 часа | 1.Спортивная секция «Здоровейка»-1 час<br><br>2.Кружок «Здоровье на 5+»- 3 часа |

Программа кружка «Здоровье на 5+» для учащихся 4-х классов раз разработана на основе авторской программы А.А.Сметанкина «Оздоровительная технология биологической обратной связи» (г.Санкт-Петербург). В основе методики лежит диафрагмальное релаксационное дыхание (ДРД) – дыхание животом, что способствуют адаптации детей к школьному обучению и психоэмоциональным перегрузкам. Итогом работы кружка по БОС стало, что четвероклассники научились навыкам диафрагмально-релаксационного дыхания и навыкам регуляции и активация внутренних резервов организма, это им поможет при дальнейшем обучении.

### Анализ основного общего образования

На уровне **основного общего образования** функционировало 15 классов с общим количеством обучающихся – 374(356) человек. На «5» окончили школу 39(38) обучающихся, на «4 и 5» - 119(123) обучающихся, что составило 43,2% (45,1%) качества знаний. Успеваемость составила 97,8% (98%), т.к. 8 обучающихся (на 1 человека больше, чем в прошлом году) имеют академическую задолженность по предметам, в том числе трое 9-тиклассников, которые будут пересдавать экзамены осенью. Качество знаний обучающихся понизилось на 1,9%, а успеваемость понизилась на 0,2% соответственно.

61 обучающийся получили аттестаты об основном общем образовании, 4 обучающихся 9-ого класса получили свидетельство об обучении и 3 учеников 9-ого класса не прошли государственную итоговую аттестацию и все они оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в осенний период.

В 2018-2019 учебном году в школе обучение велось по образовательной программе основного общего образования на уровне основного образования, составленная в соответствии ФГОС, прошла экспертизу в Управлении образования и ИРО Амурской области в 5,6,7, 8,9 -ых классах – 366 обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Обучение на уровне основного общего образования осуществлялось для 5-9 классов по основной образовательной программе ООО, 15 классов обучались по ФГОС. Кроме того, использовались авторские программы для преподавания математики (в 5 – 9 классах программа Мордкович А.Г.), биологии (6 – 11 классы программа Н.И. Сониной), английского языка (4- 9 классы программа Бибалетовой М.З.), русский язык Г. Г. Граник. В 2018- 2019 учебном году математика изучалась расширенно в 7АБВ, 6В,8АВ, 9АБВ классах (9 классов, 217 обучающихся/ 59%), русский язык – в 7А,В, 8А,В, 9А,Б,В классах (7 классов, 167 обучающихся/ 46%), углубленно математика и физика изучалась в 8Б классе (29 человек/8%), целью расширенного и углубленного изучения является обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний, развитие математических



способностей и, в последующем, формирование технологического профиля обучения на уровне среднего общего образования.

В учебном плане выделяется часть, формируемая участниками образовательных отношений, на начальное общее и основное общее образование до 5 часов в неделю, 6 часов в неделю в 9-х, до 12 часов в неделю на среднее общее образование. Часть, формируемая участниками образовательного процесса школы обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. В 6-х классах начинается ранняя профилизация класса МЧС «Юный спасатель», отряда ЮИД, отряда «ЮнГаз», в параллели 7-х классов – погранкласс и класс, реализующий казачий компонент, в параллели 8-х классов – аэрокосмический класс и отряд ЮИД. На базе школы работает межшкольный 9 класс аэрокосмического направления.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки обучаемых школа предлагает выбор межпредметных и внутрипредметных курсов. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на изучение русского языка и математики. С 5 по 8 класс введена образовательная региональная программа непрерывного образования «Основы безопасного движения».

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию каждого ученика, включая индивидуальную и групповую работу. Она обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основе социального заказа и представлена следующими **предметами и курсами**:

«Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час (5-7 кл.);

«Информатика» – 1 час (5-6кл.);

«Биология» - 1 час (7кл.);

«География» - 1 час (7кл.);

«Обществознание» - 0,5 часа (5кл.);

«Технология» - 1 час (8кл.);

Метапредметный курс «Краеведение»– 0,5 часа (5 кл.); 1 час в 7А классе;

Метапредметный курс «Основы безопасного движения» - 1 час (5А,Б,В, 7В, 8А кл.);

Метопредметный курс «Перекресток» - 1 час в 6Б и 8В классе;

Спецкурс «Юный спасатель» - 1 час в 6А классе;

Спецкурс «Юный химик» - 1 час в 6В классе;

Спецкурс «Математические рубежи» - 1 час в 7Б классе

Спецкурс «Строевая подготовка» - 1 час в 7Б классе

Спецкурс «Гражданин – Отечества достойный сын» - 1 час в 7Б классе

**Курсы по выбору для 5-х классов** – 1 час в неделю:

Внутрипредметный курс «Математика вокруг нас»

Внутрипредметный курс «Не сломай головы!»

Внутрипредметный курс «Мир вокруг нас»

**Курсы по выбору для 6-х классов**– 1 час в неделю:

Метапредметный курс «Риторика»

Внутрипредметный курс «Мир вокруг нас»

Внутрипредметный курс «Математика вокруг нас».

В 6-х и 8-х классах продолжают работу классы ранней профилизации – отряд ЮИД, в 6-х классах - «Юный спасатель» и «ЮнГаз», в 7 классах – погранкласс и класс, реализующий казачий компонент, в 8-х классах класс аэрокосмической направленности.

На базе школы в 9-х классе продолжит работу межгородской класс аэрокосмической направленности.

**Курсы по выбору для 7-х классов** – до 2-х часов в неделю:

Внутрипредметный курс «Математика вокруг нас» в 7А, 7В классе

Внутрипредметный модуль «Слово и текст» в 7А классе

Внутрипредметный модуль «Трудные вопросы русского языка» в 7В классе

**Курсы по выбору для 8-х классов** – до 3-х часов в неделю:

Внутрипредметный модуль «Учись быть грамотным» в 8В классе

Внутрипредметный модуль «Слово и текст» в 8А классе

Внутрипредметный курс «Математика вокруг нас» в 8А и 8В классе

Аэрокосмический 8Б класс: «Процент-О!-мания», «Вероятностный олимп» -2часа;

«Физика вокруг нас» - 1 час.

**Курсы по выбору для 9-х классов** – до 2-х часов в неделю:

Внутрипредметный модуль «Филология», представленный двумя курсами «Слово и текст» и «Учись быть грамотным» по 1 часу

Внутрипредметный курс «Математика вокруг нас»

Аэрокосмический класс: «Математическое моделирование» -0,5часа;

«Исследовательские задачи по физике» - 0,5часа.

С целью выполнения требований ФГОС ООО каждым обучающимся выполняется индивидуальный итоговый проект в 9 классе.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации, внедрена оптимизационная модель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МОАУ СОШ № 1, содержательном и организационном единстве всех направлений.

Внеурочная деятельность 5-9 классов велась направлениям:

| направление                | Название курса                         | учитель           |
|----------------------------|----------------------------------------|-------------------|
| Спортивно-оздоровительное  | Туризм                                 | Семенцова Н.В.    |
|                            | Баскетбол (м) 5-7 класс                | Попова Л.А.       |
|                            | Баскетбол (м) 8-11 класс               | Попова Л.А.       |
|                            | Баскетбол (д) 5-7 класс                | Семенцова Н.В.    |
|                            | Баскетбол (м) 8-11 класс               | Семенцова Н.В.    |
| Общеинтеллектуальное       | Математика вокруг нас                  | Зайцева Л.Г.      |
|                            | Математика вокруг нас                  | Жалнировская Т.В. |
|                            | Не сломай головы!                      | Ячmeneва Т.С.     |
|                            | Риторика                               | Козлова Е.А.      |
|                            | Мир вокруг нас                         | Елистратова Е.А.  |
| Общекультурное             | Мир вокруг нас                         | Еремина Т.Л.      |
|                            | Безопасное колесо                      | Семенцова Н.В.    |
|                            | Пресс-центр «Тропинка»                 | Ячmeneва Т.С.     |
|                            | Школьный музей                         | Фазылова М.В.     |
|                            | Перекресток                            | Михеева О.Н.      |
| Духовно-нравственное       | Перекресток                            | Семенцова Н.В.    |
|                            | Гражданин – Отечества<br>достойный сын | Зайцев Н.Н.       |
|                            | Юный спасатель                         | Никонова О.С..    |
| Художественно-эстетическое | Яркая палитра                          | Костенко А.Г.     |
|                            | Оформительское дело                    | Костенко А.Г.     |
|                            | Овация                                 | Наумкина В.В.     |
|                            | Моделирование                          | Юрченко Е.П.      |
| Социальное                 | Социально-бытовая ориентация           | Козлова О.А.      |
|                            | Психологический практикум              | Голотвина Т.В.    |

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты мониторинговых исследований.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа министерства образования и науки Амурской области от 08.02.2019 №189 «Об участии общеобразовательных организаций Амурской области в проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4, 5, 6, 7, 10, 11-х классов», в соответствии с приказом Управления образования администрации города Шимановска от 21.03.2019 № 120 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в апреле - мае 2019 года для обучающихся 4, 5, 6, 7, 11-х классов, были проведены Всероссийские проверочные работы. Обучающиеся школы приняли участие: 4 класс – по математике, русскому языку, окружающему миру, 5 класс – математике, русскому языку, истории и биологии, 6 класс – русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии и географии, 7 класс - русскому языку, математике, 11 класс – по истории.

### **Русский язык**

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 3 четверть | Качество знаний/ качество знаний за 3 четверть |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 5А    | 24                    | 0   | 6   | 8   | 10  | 58,3/96%                                 | 25/50%                                         |
| 5Б    | 19                    | 2   | 5   | 7   | 2   | 87,5/100%                                | 43,8/76,2%                                     |
| 5В    | 22                    | 0   | 2   | 2   | 18  | 18,2/100%                                | 9,1/43,4%                                      |
| итого | 62                    | 2   | 13  | 17  | 30  | 51,6%                                    | 24,2%                                          |

Если сравнивать успеваемость и качество знаний выполненных работ с прошлым годом, то они выше. Но обучающиеся 5-х классов не подтверждают свои четвертные оценки.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Наиболее успешно выполнены задания 3 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка), задание 4 (определение частей речи в предложении), 12 (умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст).

Трудности возникли при выполнении заданий 6-7, проверяющих ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.

При выполнении задания 6 обучающиеся верно определили предложение, с которым необходимо поставить знаки препинания, а объяснили свой выбор (указали, что данный оборот – это обращение) не все.

При выполнении задания 7 обучающиеся верно определили предложение, с которым необходимо поставить знаки препинания, а объяснили свой выбор (указали, что в предложении две грамматических основы/сложное предложение) не все.

С заданием №8 (умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме) справились меньше половины обучающихся.

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость | Качество знаний/ |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------------|------------------|
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------------|------------------|

|       |    |   |    |    |    | за 3 четверть | качество знаний за 3 четверть |
|-------|----|---|----|----|----|---------------|-------------------------------|
| 6А    | 25 | 0 | 6  | 13 | 6  | 76/100%       | 24/63,3%                      |
| 6Б    | 30 | 6 | 13 | 7  | 4  | 86,7/100%     | 63,3/77%                      |
| 6В    | 28 | 2 | 5  | 6  | 15 | 47/100%       | 25/48%                        |
| итого | 83 | 8 | 24 | 26 | 25 | 69,9%         | 38,6%                         |

Наиболее успешно выполнены задания 2 (умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова), 4 (умение распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка), 7 (умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

При выполнении данного задания обучающиеся верно определили предложение, с которым необходимо поставить тире, а объяснили свой выбор (указали, что в предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже) не все.

Важно отметить, что в прошлые годы возникали трудности при выполнении заданий 12 (умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст), 13 (умение распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы). Данные задания выполнены лучше. Верно смогли объяснить значение слова. Увеличился процент детей, которые самостоятельно составили предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Положительная динамика наблюдается и при выполнении задания 13: верно распознали стилистическую окраску слова, синоним к данному слову правильно подобрали более половины обучающихся.

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 3 четверть | Качество знаний/ качество знаний за 3 четверть |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 7А    | 17                    | 0   | 5   | 1   | 11  | 35,3/100%                                | 29/61%                                         |
| 7Б    | 22                    | 0   | 2   | 8   | 12  | 45,5/100%                                | 9/45%                                          |
| 7В    | 21                    | 1   | 5   | 3   | 12  | 42,9/100%                                | 23,8/60,9%                                     |
| итого | 60                    | 1   | 12  | 12  | 35  | 41,7%                                    | 21,7%                                          |

Наиболее успешно выполнено задания 5 (умение распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка). При выполнении задания 8 многие обучающиеся верно распознали предложение и места расстановки запятых, а обосновать выбор предложения и назвать пунктуационные отрезки смогли лишь половина из них.

Аналогичная ситуация наблюдается при выполнении задания 7. Распознали предложение и места постановки запятой многие, а обосновали выбор предложения – лишь часть из них.

### **Математика**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В настоящее время обучение математике в 5-6-х классах в Амурской области осуществляется с использованием шести УМК по математике. Принципиальным отличием этих УМК является последовательность изучения некоторых тем в зависимости от класса.

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 3 четверть | Качество знаний/ качество знаний за 3 четверть |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 5А    | 24                    | 1   | 7   | 8   | 8   | 66,7/96%                                 | 33,3/58%                                       |
| 5Б    | 20                    | 4   | 5   | 8   | 3   | 85/100%                                  | 45/86,7%                                       |
| 5В    | 20                    | 2   | 3   | 8   | 7   | 65/96%                                   | 25/49%                                         |
| итого | 64                    | 7   | 15  | 24  | 18  | 71,9%                                    | 34,4%                                          |

В целом результаты выше прошлогодних, но не подтверждаются знания, соответствующие четвертным оценкам. Из приведённой выше диаграммы видно, что обучающиеся 5-х классов успешно оперируют понятиями «натуральное число», «делимость чисел», умеют находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на движение и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

В задании 9 обучающимся необходимо было найти значение числового выражения, содержащего натуральные числа и арифметические действия: умножение, деление, сложение, вычитание и действия со скобками. Низкий результат, показанный учащимися, говорит о недостаточной сформированности вычислительных навыков, что вызывает тревогу, т.к. неизбежно повлечет трудности в освоении действий с дробными выражениями, а в дальнейшем – с алгебраическими.

Невысокий результат выполнения задания 10 – практико-ориентированного задания на вычисление – также может объясняться несформированностью навыков счёта. Дополнительную трудность этому заданию придаёт нестандартное представление условия (в виде таблицы) и требования к предъявлению ответа (выбрать наименьшее значение из 4-х). Таким образом, более половины пятиклассников нуждаются в организации специальной работы по формированию вычислительных навыков.

Задание 13 проверяло развитие пространственных представлений. С ним справился треть участников мониторинга. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Верно выполнили данное задание 10 % пятиклассников.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствуют о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 3 четверть | Качество знаний/ качество знаний за 3 четверть |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                       |     |     |     |     |                                          |                                                |

|       |    |   |    |    |    |           |            |
|-------|----|---|----|----|----|-----------|------------|
| 6А    | 26 | 0 | 13 | 8  | 5  | 80,8/100% | 50/61%     |
| 6Б    | 30 | 1 | 7  | 13 | 9  | 70/100%   | 26,7/82,8% |
| 6В    | 28 | 0 | 2  | 10 | 16 | 42,9/100% | 7,1/44,8%  |
| итого | 84 | 1 | 22 | 31 | 30 | 64,3%     | 27,4%      |

В сравнении с прошлым годом показатели успеваемости и качества знаний лучше.

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 3 четверть | Качество знаний/ качество знаний за 3 четверть |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 7А    | 18                    | 2   | 2   | 11  | 3   | 83,3/100%                                | 22,2/59,5%                                     |
| 7Б    | 19                    | 1   | 10  | 8   | 0   | 100/97,8%                                | 57,9/70,5%                                     |
| 7В    | 21                    | 0   | 8   | 8   | 5   | 75/100%                                  | 40/54,4%                                       |
| итого | 58                    | 3   | 20  | 27  | 8   | 86,2%                                    | 39,7%                                          |

### **История**

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 3 четверть | Качество знаний/ качество знаний за 3 четверть |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 5А    | 22                    | 3   | 9   | 6   | 4   | 81,8/91%                                 | 54,5/71%                                       |
| 5Б    | 20                    | 2   | 5   | 9   | 4   | 80/100%                                  | 35/87%                                         |
| 5В    | 21                    | 2   | 6   | 7   | 6   | 62,7/96%                                 | 36,4/78,2%                                     |
| итого | 63                    | 7   | 20  | 22  | 14  | 77,8%                                    | 42,9%                                          |

Хорошее качество знаний показал 5А класс, но результаты не подтверждают четвертные оценки. В сравнении с прошлым годом успеваемость такая же, качество знаний 5-тиклассники показали выше.

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 3 четверть | Качество знаний/ качество знаний за 3 четверть |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6А    | 29                    | 1   | 6   | 16  | 6   | 79,3/100%                                | 24/63%                                         |
| 6Б    | 30                    | 5   | 9   | 15  | 1   | 96,7/100%                                | 46,7/82,8%                                     |
| 6В    | 28                    | 0   | 2   | 11  | 15  | 46,2/96%                                 | 7/61%                                          |
| итого | 87                    | 6   | 17  | 42  | 22  | 74,7%                                    | 26,4%                                          |

В сравнении с прошлым годом успеваемость и качество знаний стало ниже. Хорошо написал работу 6Б класс, но свои четвертные оценки они не подтверждают.

**Рекомендации** по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Учителям необходимо больше внимания уделять работе с историческими источниками, который даёт обучающимся максимум информации для понимания изучаемой исторической эпохи.

2. Необходимо научить школьников давать оценку выдающимся историческим личностям, анализировать их результаты и значение для истории.
3. Необходимо усилить культурологический аспект исторического знания (искусство), на уроках чаще использовать наглядные средства обучения, в том числе технические – презентации.
4. Больше внимания уделять творческим заданиям, самостоятельной работе школьников, опираясь на дифференциацию и индивидуализацию обучения.
5. Создавать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению истории России у всех школьников, а не только у тех, которым предстоит сдавать выпускной экзамен.
6. Обратить внимание на развитие письменной речи обучающихся.
7. Обратить большее внимание на преподавание краеведческого материала.

## **Биология**

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 3 четверть | Качество знаний/ качество знаний за 3 четверть |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 5А    | 20                    | 6   | 8   | 5   | 1   | 95/96%                                   | 70/79%                                         |
| 5Б    | 20                    | 0   | 7   | 11  | 2   | 90/100%                                  | 35/50%                                         |
| 5В    | 21                    | 0   | 8   | 11  | 2   | 90,5/100%                                | 38,1/68%                                       |
| итого | 61                    | 6   | 23  | 27  | 5   | 91,8%                                    | 47,5%                                          |

Показали хорошие знания и подтвердили свои оценки обучающиеся 5А класс. В целом по школе 5-тиклассники показали результаты хуже прошлых годов.

Ниже заявленного базового уровня сложности выполнены задания 1(2) 1(3), 5(1),5(2), 6(1), 7(1), 7(2), 9. У обучающихся не сформированы метапредметные умения, так как испытывают затруднения при анализе табличных данных и текста биологического содержания на предмет выявления в нём необходимой информации. Обучающиеся затрудняются соотнести части объекта с выполняемой функцией. Испытывают затруднения при работе с биологическим объектом. Например, не умеют классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же не знают последовательности действий, например, при посадке культурных растений. У обучающихся не сформировано понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории, они не способны объяснить необходимость соблюдения этих правил.

### **Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:**

Анализ результатов показал, что обучающиеся овладели базовыми знаниями содержания предмета биологии в 5 классе и динамика выполнения заданий в целом соответствует общероссийским показателям. Можно считать достаточным усвоение на базовом уровне следующих элементов содержания:

- умение определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду, понимание сферы практического использования в деятельности человека;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.

Перечень элементов содержания, усвоение которых обучающимися 5-х классов региона нельзя считать достаточным:

- умение соотнести части биологического объекта с выполняемой функцией;
  - знание приёмов выращивания, размножения растений и ухода за ними;
  - умение анализировать статистические данные, представленные в таблице;
  - умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нём необходимой информации и сравнивать биологические объекты по заданному плану;
  - соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.
- Охрана биологических объектов.

Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в методике преподавания биологии. С учётом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации учителям биологии, работающим в 5 классах:

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесение частей биологических объектов с выполняемой функцией;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, обратить внимание на выполнение практических задач
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логические рассуждения, обоснования, в которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

В целях преодоления и достижения положительного результата необходимо освоить следующие знания: методы изучения живой природы; биологическую терминологию и символику; основные признаки царства бактерии, царства растения, царства грибы; особенности среды обитания растений; экологические факторы, роль растений в биоценозах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты и их части по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений; выявлять существенные признаки бактерий, растений и грибов; устанавливать приспособленность бактерий, растений и грибов к среде обитания; читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающихся требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Для достижения высоких результатов при выполнении диагностической работы в учебном процессе необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Ключевую позитивную роль в повышении качества биологической подготовки может сыграть организация учебно-воспитательного процесса на учебно-опытном и пришкольном участке, а также проведение лабораторного практикума и экскурсий.



Рекомендуем каждому учителю биологии провести анализ результатов проверочной работы обучающихся своего класса, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по биологии, используемых в образовательном процессе. Наметьте пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для составления перечня ошибок можно воспользоваться таблицей 2, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса биологии 5 класса. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы в начале 6 класса, презентовать их на заседании педагогического совета или методического объединения учителей биологии с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении учащимися Всероссийских проверочных работ в дальнейшем.

Учителям биологии предлагаем пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Система оценки образовательных достижений обучающихся по биологии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», запланированные на октябрь 2019 г. В рамках курсов будут рассмотрены вопросы: педагогический контроль в процессе преподавания биологии; специфика стандартизированных форм контроля; система оценки учебных достижений обучающихся по биологии; типы заданий по биологии, в том числе с кратким и развёрнутым ответом.

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 3 четверть | Качество знаний/ качество знаний за 3 четверть |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6А    | 27                    | 0   | 7   | 15  | 5   | 81,5/100%                                | 25,9/87%                                       |
| 6Б    | 29                    | 1   | 19  | 9   | 0   | 100/100%                                 | 69/83%                                         |
| 6В    | 26                    | 0   | 7   | 13  | 6   | 76,9/100%                                | 26,9/70%                                       |
| итого | 82                    | 1   | 33  | 37  | 11  | 86,6%                                    | 41,5%                                          |

Высокие показатели работ у обучающихся 6Б класса, но в целом по школе успеваемость и качество знаний ниже прошлогодних работ.

Обучающиеся 6-х классов умеют различать на рисунке представителей основных групп организмов, знают устройство оптических приборов, умеют ими пользоваться, умеют оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения. Обучающиеся умеют различать биологические объекты и их части, но не умеют определять их роль в жизни организма. Участники ВПР умеют извлекать информацию из графика представленного процесса, но не умеют объяснять представленную на графике закономерность. У обучающихся сформированы умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, но не умеют обосновывать условия проведения опыта, делать выводы на основании полученных результатов. Обучающиеся могут узнавать объекты по их изображению и месту в схеме развития животного мира, определять возможность сред их обитания, но испытывают затруднения при работе со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира. Данное задание относится к повышенному уровню сложности. Обучающиеся, возможно, испытывают затруднения, потому что изучают животный мир в 7 классе.

Лучше общероссийских показателей выполнены задания 2, 7, 8, которые проверяют умения работать с микроскопом, анализировать виртуальный эксперимент и извлекать информацию из

графически представленного процесса, что свидетельствует о том, что педагоги проводят практико-ориентированные занятия и лабораторный практикум.

Хуже общероссийских показателей выполнены задания 3, 10, проверяющие умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию и умение узнавать объекты по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе.

### **Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:**

Анализ результатов показал, что обучающиеся овладели базовыми знаниями содержания предмета биологии в 6 классе и динамика выполнения заданий в целом соответствует общероссийским показателям. Можно считать достаточным усвоение на базовом уровне следующих элементов содержания:

- умение различать на рисунке представителей основных групп организмов;
- знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, оценивать изображения, получившееся в результате наблюдения;
- умение различать биологические объекты и их части;
- проводить анализ виртуального эксперимента.
- Перечень элементов содержания, усвоение которых обучающимися 6-х классов региона нельзя считать достаточным:
- умение соотнести части биологического объекта с выполняемой функцией;
- знание функций органов растительного организма;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающихся требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию;
- сравнение биологических объектов по заданному плану;
- знание клеточной структуры организма, многообразие организмов.

Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в методике преподавания биологии. С учётом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации учителям биологии, работающим в 6 классах:

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесение частей биологических объектов с выполняемой функцией;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, обратить внимание на выполнение практических задач
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логические рассуждения, обоснования, в которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

В целях преодоления и достижения положительного результата необходимо освоить следующие знания: методы изучения живой природы; биологическую терминологию и символику; основные признаки царств живой природы; особенности строения органов растений в связи с выполняемой функцией; особенности среды обитания растений; экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты и их части по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений; выявлять существенные признаки бактерий, растений и грибов; устанавливать приспособленность бактерий, растений и грибов к среде обитания; читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающихся требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Для достижения высоких результатов при выполнении диагностической работы в учебном процессе необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Ключевую позитивную роль в повышении качества биологической подготовки может сыграть организация учебно-воспитательного процесса на учебно-опытном и пришкольном участке, а также проведение лабораторного практикума и экскурсий.

Рекомендуем каждому учителю провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по биологии, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок. Для составления перечня ошибок можно воспользоваться таблицей 2, где указаны требования к планируемому результату по соответствующим разделам содержания курса биологии 5 класса. Зафиксировать результаты проведения коррекционной работы в начале 6 класса, презентовать их на заседании педагогического совета или методического объединения учителей биологии с целью предупреждения типичных трудностей и ошибок в выполнении учащимися Всероссийских проверочных работ в дальнейшем.

Учителям биологии, работающим в 6-х классах, предлагаем пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Система оценки образовательных достижений обучающихся по биологии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», запланированные на октябрь 2019 г. В рамках курсов будут рассмотрены вопросы: педагогический контроль в процессе преподавания биологии; специфика стандартизированных форм контроля; система оценки учебных достижений обучающихся по биологии; типы заданий по биологии, в том числе с кратким и развёрнутым ответом.

### **География**

| класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 3 четверть | Качество знаний/ качество знаний за 3 четверть |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6А    | 29                    | 4   | 18  | 6   | 1   | 96,4/100%                                | 75,9/73%                                       |
| 6Б    | 29                    | 9   | 17  | 3   | 0   | 100/100%                                 | 93/86,7%                                       |

|       |    |    |    |    |   |         |        |
|-------|----|----|----|----|---|---------|--------|
| 6В    | 25 | 1  | 8  | 12 | 4 | 84/100% | 36/58% |
| итого | 85 | 14 | 43 | 21 | 5 | 94/%    | 68,7%  |

Получение и анализ данных ВПР позволяют представить уровень образовательных достижений по географии в территории, выявить недочёты в преподавании предмета. В этом учебном году очень хорошие знания по географии показали обучающиеся 6А и 6Б классов. Если сравнивать с прошлогодними 6-тиклассниками, то успеваемость ниже, качество знаний на много выше, чем в прошлом году.

Обучающиеся 6 класса показали результаты выше общероссийских по следующим позициям:

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие достижения планируемых результатов (по сравнению с общероссийскими расхождение на 8-10 единиц) по следующим позициям:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения задач.
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Сформированность представлений и теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

**В дальнейшей работе с обучающимися 6-7 классов необходимо:**

1. Обратить особое внимание на работу по сопоставлению тематических географических карт различного содержания, работе с моделями, глобусом, спилс-картами.
2. Расширить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, особенно на территории России (зона Сибири, Арктики, ДВ), уделив внимание отечественным исследователям.

3. Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи географических явлений, процессов, анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

**Вывод:** на заседаниях методического объединения необходимо проанализировать результаты ВПР 2019 года по области, по муниципалитету и школе, соотнести их с общероссийскими показателями; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственные меры, направленные на улучшение результатов. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

На основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 20.09.2018 №1122 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений Амурской области в 2018/19 учебном году», приказа Управления образования города Шимановска от 08.10.2018 №319 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций города Шимановска в 2018/2019 учебном году», согласно графика в октябре и марте обучающиеся 9-х и 5-х классов приняли участие в обследовании и показали следующие результаты:

|                      | Кол-<br>во<br>уч-<br>ся | Средний<br>балл по<br>школе | Средний<br>балл по<br>городу | Успеваемость<br>по школе | Успеваемость<br>по городу | Качество<br>знаний<br>по<br>школе | Качество<br>знаний<br>по<br>городу |
|----------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Математика</b>    |                         |                             |                              |                          |                           |                                   |                                    |
| 9 класс<br>(октябрь) | 62                      | 12,2                        | 11,5                         | 87,1%                    | 89,7%                     | 62,9%                             | 48,5%                              |
| 9 класс<br>(март)    | 60                      | 13,30                       | 12,59                        | 95%                      | 86,9%                     | 71,7%                             | 58,8%                              |
| 5 класс<br>(март)    | 60                      | 7,00                        | 7,96                         | 73,3%                    | 79,3%                     | 36,7%                             | 47,7%                              |
| <b>Русский язык</b>  |                         |                             |                              |                          |                           |                                   |                                    |
| 9 класс<br>(октябрь) | 64                      | 18,6                        | 21,2                         | 83%                      | 92,3%                     | 30%                               | 33,8%                              |
| 9 класс<br>(март)    | 59                      | 20,4                        | 19,9                         | 96,6%                    | 96,5%                     | 74,6%                             | 68%                                |
| 5 класс<br>(март)    | 64                      | 12,4                        | 12,6                         | 70,3%                    | 80,5%                     | 42,2%                             | 36,4%                              |

### Русский язык

#### **9 класс (октябрь)**

В ходе мониторинга обучающиеся выполняли работу, состоящую из двух частей. В первой части работы было предложено 14 заданий, к каждому заданию даны четыре варианта ответов, из которых только один правильный. Правильное выполнение каждого задания оценивалось одним баллом.

Допущены ошибки в следующих заданиях:

- ✓ правописание корней с чередованием;
- ✓ знаки препинания в простом осложненном предложении;
- ✓ знаки препинания в сложном предложении.

Вторая часть состояла из 10 заданий повышенного уровня сложности, предполагающим краткий ответ. Верно выполненное задание оценивалось 2 баллами. Допущены ошибки:

- ✓ определение смысловой и композиционной целостности текста (анализ текста);
- ✓ нахождение слова по его лексическому значению;
- ✓ определение предложения по его грамматической основе (односоставное, двусоставное).

#### **Рекомендации:**

1. Разработать систему работы по повторению учебного материала тем и разделов, в которых прослеживаются пробелы знаний.
2. Спланировать проведение групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся 9-х классов.
3. Провести подробный анализ выполненных работ. Довести результаты мониторинга знаний по русскому языку до сведения родителей обучающихся.

#### **9 класс (март)**

Наибольшее затруднение вызвали задания А4 – правописание гласных в корне, В4 – сложное предложение, В6 – простое осложненное предложение.

Причины допущенных ошибок:

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- неумение обучающихся видеть орфограммы;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых учащихся;
- относительно низкий уровень знаний отдельных учащихся;

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы. Выявить причины ошибок и затруднений.
2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся по основным темам и разделам программы, а также скорректировать программу самообразования, если это необходимо.
3. Разработать систему работы по повторению учебного материала тем и разделов, в которых прослеживаются пробелы знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку.
4. Довести результаты мониторинга качества знаний по русскому языку до родителей учащихся.

#### **5 класс (март)**

Наибольшее затруднение вызвали задания А7 – правописание приставок, А10 – знаки препинания в простом и сложном предложении, В1 – словосочетание, В6 – второстепенные члены предложения, В7 – лексика.

Причины допущенных ошибок:

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- неумение обучающихся видеть орфограммы;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых учащихся;
- относительно низкий уровень знаний отдельных учащихся;
- не изученная по УМК Л. М. Рыбченковой тема «Синтаксис и пунктуация», работа над которой будет вестись только в IV четверти.

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы. Выявить причины ошибок и затруднений.

2. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся по основным темам и разделам программы, а также скорректировать программу самообразования, если это необходимо.

3. Довести результаты мониторинга качества знаний по русскому языку до родителей учащихся.

## **Математика**

### **9 класс (октябрь)**

Хорошо справились с заданиями:

- Уравнения;
- Числовые функции;
- Описательные статистика;
- Неравенства;
- Текстовые задачи;
- Треугольник;
- Многоугольник.

Следует обратить внимание на вычисление значений выражений, содержащих степени, на сравнение рациональных чисел, преобразование рациональных выражений.

### **9 класс (март)**

Хорошо справились с заданиями на:

- сравнение чисел,
- вычисление площади фигуры, заданной на клетчатой бумаге,
- задание на свойства степеней,
- вычисления с дробями,
- свойства прямоугольника.

Следует обратить внимание на работу с такими заданиями, как:

- работа с графиками функций,
- решение уравнений способом разложения на множители,
- решение текстовых задач на выполнение работы.

### **5 класс (март)**

Хорошо справились с вычислительным примером, текстовыми задачами, с заданием на сравнение единиц измерения, работой по диаграмме, вычислением длины ломанной.

Следует обратить внимание на работу с такими заданиями, как:

- работа с графиками функций,
- решение текстовых задач на нахождение части от целого,
- Решение текстовых задач на движение.

**Вывод:** сравнивая результаты двух работ 9-тиклассников и по русскому, и по математике, можно сказать, что замечен рост и успеваемости, и качества знаний. Проанализировав результаты работы, которая была в октябре, педагоги обратили внимание на пробелы в знаниях и постарались уделить должное внимание по темам, в которых были допущены ошибки.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по основным предметам.

В течение 2018-2019 учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля проводится контроль по следующим направлениям:

- качество преподавания русского языка, математики, истории и обществознания;

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике к государственной итоговой аттестации;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- контроль санитарного состояния кабинетов и учебно-материальной базы.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В соответствии с планом ВШК для выявления уровня обученности и качества знаний обучающихся, типичных ошибок, коррекции знаний проведены контрольные работы по русскому языку в 5-11-х классах, по математике в 5-11-х классах. Были проверены тетради по русскому языку и математике, истории и обществознанию, химии, посещены уроки учителей. Задания для проведения проверочных работ подбирали руководители МО и кафедр или учителя-предметники, учителя проводили и проверяли работы, делали количественный и качественный анализ. Заполненные бланки с результатами работ хранятся в учебной части. Для диагностики динамики уровня обученности проводится анализ срезовых работ обучающихся, составляются сравнительные таблицы успехов ребят на входе и в конце полугодий и года. По мере изучения проводится коррекция.

### МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

| класс | стартовый |      | полуугодовой |      | итоговый |      | Качественность обученности за год |      | Ф.И.О. учителя    |
|-------|-----------|------|--------------|------|----------|------|-----------------------------------|------|-------------------|
|       | усп.      | кач. | усп.         | кач. | усп.     | кач. |                                   |      |                   |
| 5 А   | 53        | 31,6 | 58           | 27   | 82,6     | 39,1 | 100                               | 54   | Минеева Г.Ю.      |
| 5 Б   | 50        | 25   | 89           | 44   | 95,2     | 38,1 | 100                               | 90,5 | Жалнировская Т.В. |
| 5В    | 52        | 19   | 57           | 14   | 39       | 0    | 100                               | 35   | Минеева Г.Ю.      |
| 6 А   | 70        | 22   | 58           | 27   | 100      | 25   | 100                               | 67   | Минеева Г.Ю.      |
| 6 Б   | 93        | 55   | 100          | 86,2 | 100      | 83,3 | 100                               | 82,8 | Зайцева Л.Г.      |
| 6В    | 87        | 35   | 90,7         | 66,6 | 95,2     | 11,5 | 100                               | 41,3 | Минеева Г.Ю.      |
| 7 А   | 53        | 26,3 | 62           | 29   | 95,2     | 57,1 | 100                               | 63,6 | Жалнировская Т.В. |
| 7 Б   | 81        | 36   | 90           | 62   | 100      | 59,1 | 100                               | 63,6 | Зайцева Л.Г.      |
| 7В    | 80        | 40   | 82           | 50   | 91,3     | 53,2 | 95,6                              | 60,8 | Зайцева Л.Г.      |
| 8 А   | 91        | 33   | 92           | 37,5 | 100      | 33,5 | 100                               | 48   | Захарова Е.В.     |
| 8 Б   | 68        | 32   | 100          | 46   | 100      | 42   | 100                               | 34   | Гладкова А.В.     |
| 8В    | 65        | 35   | 95           | 67   | 54,2     | 8    | 80                                | 44   | Косырева Е.Б.     |
| 9 А   | 90,5      | 57   | 76           | 40   | 91,3     | 52,2 | 100                               | 73,1 | Жалнировская Т.В. |
| 9 Б   | 75        | 35   | 81           | 19   | 60       | 20   | 100                               | 20   | Косырева Е.Б.     |
| 9В    | 60        | 20   | 50           | 5    | 83,4     | 53,8 | 100                               | 44,4 | Зайцева Л.Г.      |
| 10 А  | 72,2      | 44,4 | 86,2         | 48,3 | 100      | 57,7 | 100                               | 64,3 | Жалнировская Т.В. |
| 11А   | 74        | 35   | 79,2         | 25   | 80       | 40   | 100                               | 48   | Гладкова А.В.     |

### МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

| класс | стартовый |      | полуугодовой |      | итоговый |      | Качественность обученности за год |      | Ф.И.О. учителя |
|-------|-----------|------|--------------|------|----------|------|-----------------------------------|------|----------------|
|       | усп.      | кач. | усп.         | кач. | усп.     | кач. |                                   |      |                |
| 5 А   | 100       | 45   | 100          | 66   | 100      | 52   | 100                               | 54,2 | Ячменева Т.С.  |
| 5 Б   | 91        | 68,2 | 100          | 63   | 100      | 80,9 | 100                               | 71,4 | Козлова О.А.   |



|      |      |      |     |      |      |      |      |      |                 |
|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|-----------------|
| 5В   | 76,2 | 38,1 | 76  | 38   | 100  | 23,8 | 100  | 52,1 | Козлова Е.А.    |
| 6 А  | 96,3 | 70,2 | 96  | 67   | 100  | 48   | 100  | 67   | Козлова Е.А.    |
| 6 Б  | 100  | 66,8 | 100 | 64   | 100  | 63,4 | 100  | 80   | Козлова Е.А.    |
| 6В   | 67   | 33   | 92  | 54   | 100  | 40   | 100  | 51,7 | Зубань Н.В.     |
| 7 А  | 88,9 | 66,7 | 80  | 51   | 100  | 60   | 100  | 68   | Козлова О.А.    |
| 7 Б  | 48   | 33,3 | 95  | 55   | 100  | 54,5 | 100  | 59   | Черникова Е.В.  |
| 7В   | 65   | 20   | 89  | 50   | 100  | 25   | 95,6 | 56,5 | Зубань Н.В.     |
| 8 А  | 92   | 62,5 | 100 | 67   | 100  | 58   | 100  | 51,9 | Ячменева Т.С.   |
| 8 Б  | 100  | 55,6 | 100 | 55   | 100  | 68   | 100  | 55,2 | Козлова Е.А.    |
| 8В   | 73,7 | 47,4 | 100 | 54   | 95,8 | 54,1 | 96   | 52   | Черникова Е.В.  |
| 9 А  | 85%  | 46   | 86  | 77   | 100  | 60   | 100  | 71,3 | Афанасьева Г.П. |
| 9 Б  | 53   | 21   | 90  | 25   | 100  | 60   | 100  | 45   | Черникова Е.В.  |
| 9В   | 87,5 | 37,5 | 52  | 6    | 100  | 50   | 100  | 55,5 | Зубань Н.В.     |
| 10 А | 78   | 50   | 100 | 96,2 | 100  | 76   | 100  | 67,9 | Ячменева Т.С.   |
| 11А  | 87   | 52,2 | 100 | 48   | 79,1 | 41,6 | 100  | 68   | Черникова Е.В.  |

Хорошее качество знаний на итоговой работе по русскому языку показали обучающиеся 5А, 5Б, 6Б, 7А,Б, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10А классов; по математике – 6Б, 7А,7В, 7Б, 9А, 9В, 10А классов. Качество итоговых работ соответствует качеству обученности за год у следующих учителей: Ячменевой Т.С. (5А,8А,10А), Козловой О.А. (5Б), Черниковой Е.В. (7Б,9Б,8В), Зубань Н.В. (9В), Козловой Е.А.(8Б), Зайцевой Л.Г. (6Б,9В), Косыревой Е.Б. (9Б), Гладковой А.В.(8Б).

**Рекомендации:** поставить на персональный контроль работу учителей, у которых идет сильное расхождение качества обучения между итоговой оценкой и качеством срезовых работ.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Изучалась школьная документация: по окончании каждой четверти проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности, кружковой работы, домашнего обучения. Необходимо по итогам проверки журналов использовать не только индивидуальные собеседования и констатировать результаты в информационных справках, но и применять меры дисциплинарной персональной ответственности. В начале учебного года были проверены личные дела обучающихся, рабочие программы учителей-предметников. После каждой проверки составлены справки, которые хранятся в учебной части. Результаты контроля рассмотрены на заседаниях педагогических советов, методических объединений, совещаниях при директоре, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах и справках.

В 2018-2019 учебном году были посещены уроки учителей, работающих в 5-х, 10-ом классе, учителей математики, русского языка, химии, истории и обществознания. По каждому посещенному уроку заполнен лист наблюдения. Посещенные уроки сопровождались самоанализом, который показал, что педагоги на достаточном уровне владеют рефлексивными умениями. По каждому виду контроля составлены справки.

В школе ежегодно проводится мониторинг успеваемости и качества знаний.

Отслежены результаты обученности классов по параллелям: первое место занимает 7-е классы (97/49,3%), на втором месте по качеству знаний 6-е классы (98,8%/46,5%), на третьем месте 9-е классы (95,3%/43,8%), на четвертом месте 11А класс (100/37%).

| Класс | Качество знаний | Успеваемость, % | Класс | Качество знаний | Успеваемость, % |
|-------|-----------------|-----------------|-------|-----------------|-----------------|
|-------|-----------------|-----------------|-------|-----------------|-----------------|

|             |             |             |             |              |              |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>5АБВ</b> | 41,2(52,4)% | 98,5(100)%  | <b>8АБВ</b> | 35,8 (43,5)% | 93,8 (95,7)% |
| <b>6АБВ</b> | 46,5(53,6)% | 98,8(98,6)% | <b>9АБ</b>  | 43,8(35,8)%  | 95,3 (100)%  |
| <b>7АБВ</b> | 49,3(38,3)% | 97(96,3)%   |             |              |              |

Сравнивая данные видим, снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом произошло в параллелях 5,6,8 классов. Повысилось качество знаний в 7 и 9-х классах. Успеваемость стала ниже во всех классах, кроме параллелей 6-7-х классов.

Таким образом, исходя из данного анализа, в будущем учебном году необходимо проконтролировать качество знаний и успеваемости в параллели будущих 9 -х классов (самые низкие показатели), чтобы не допустить снижение качества знаний; не допустить понижение качества знаний и успеваемости в параллелях, где наблюдается повышение качества знаний.

Лучшими классами по успеваемости и качеству знаний в 2018-19 учебном году признаны 9А(100/69,2%), 6Б (100/69%), 5Б(100/57,1%), 7А(100/54,5%) классы.

#### **Выводы:**

- Качество знаний прослеживается по каждому классу в течение каждой четверти и в сравнении с прошлым годом. Из таблицы видно, что в 5-6-х классах наблюдается снижение качества обучения обучающихся. Это связано с тем, 5 классе с переходом на уровень основного общего образования адаптация прошла не совсем успешно.

- Повышается процент качества обучения только в 7 и 9-х классах. К концу года и в 9-х классе обучающиеся показали неплохие результаты, это говорит о том, что обучающиеся стали более осознанно относиться к учебе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

-недостаточно эффективная работа с обучающимися школы, мотивированными на учебу;

-недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

#### **Рекомендации:**

- В 2019-2020 учебном году педагогическому коллективу продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;

продолжить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах и повышению качества знаний за счёт потенциала, имеющегося в каждом классе;

- вести работу по формированию интереса обучающихся к изучению сложных предметов;

- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

- развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;

- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

В 2018 году в школе осуществлялись предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Цель предпрофильной подготовки - содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению обучающимися социальных способностей и умений.

| №   | Наименование предмета                    | Ф.И.О. учителя     | День недели       |
|-----|------------------------------------------|--------------------|-------------------|
| 1.  | Конституционные права граждан            | Кондрашина Е.Ю.    | среда, 2п/г       |
| 2.  | Математическое моделирование             | Зайцева Л.Г.       | пятница, 2п/г     |
| 3.  | Твоя профессиональная карьера            | Еремина Т.Л.       | среда, 1п/г       |
| 4.  | В мире информатики                       | Захарова Е.В.      | среда, 2п/г       |
| 5.  | Трудные задачи ОГЭ по химии              | Еремина Т.Л.       | четверг, 2п/г     |
| 6.  | Реальная математика                      | Жалнировская Т.В.. | четверг, 2п/г     |
| 7.  | География Амурской области               | Елистратова Е.А.   | среда, 1п/г       |
| 8.  | Инженерная графика                       | Никонова О.С.      | среда, 1п/г       |
| 9.  | История Родного края                     | Кондрашина Е.Ю.    | среда, 1п/г       |
| 10. | Математические модели жизненных ситуаций | Косырева Е.Б.      | среда             |
| 11. | Физика в профессиях                      | Рыжакова В.В.      | понедельник, 2п/г |
| 12. | В мире прекрасного                       | Никонова О.С.      | среда, 2п/г       |

Учащиеся отмечают необходимость таких курсов, т.к. курсы позволяют расширить знания, определиться в профессиональном выборе.

Созданы межшкольные классы аэрокосмического профиля в параллелях 8-9 классов. Обучение по профилю проводилось по следующим курсам:

Внутрипредметный курс «Математическое моделирование»

Внутрипредметный курс «Физика Вселенной»

Внутрипредметный курс «Исследовательские задачи по физике»

Метапредметный курс «Математическое моделирование»

Школьное физическое общество «Поиск»

С ноября 2017 г. между ФГБОУ ВО «АмГУ» и МОАУ СОШ №1 г. Шимановска составлен общий план мероприятий по направлению «Довузовская подготовка школьников по космическому направлению», по которому школа работает уже 2 год.

Были запланированы и проведены мероприятия:

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы на базе ШФО «Поиск», экскурсия в Выставочный зал ракетно-космической техники и Центр управления полетами (главный корпус АмГУ), организованы тематические выставки, посвященные событиям освоения космоса. Ребята участвовали в физико-инженерной олимпиаде, посетили общеобразовательный лицей ФГБОУ ВО «АмГУ» с целью профориентации.

В течение 2018 - 2019 уч. года в школе проведены:

- беседы классных руководителей с учащимися по организации предпрофильного и профильного обучения;
- анкетирование учащихся;
- организована работа сменного стенда «Куда пойти учиться?»;
- организована совместная работа центром «Диалог»;
- организуются встречи с представителями учебных заведений области в 9-х классах, встречи с выпускниками школы 9-х классы
- Участие в областных НПК при БГПУ и ДальГАУ, АмГУ
- Участие в предметных заочных и дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня,
- АмГУ Инженерно-математический институт – 2 представителя
- Служба в г. Шимановске – 1 представитель
- Шимановские электрические сети г. Шимановск – 1 представитель

- Поездка на смотровую площадку для наблюдения за пуском ракеты-носителя – 18 человек

**В декабре 2018 года** на базе МОАУ СОШ №1 обучающиеся школы приняли участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», которая входит в Перечень всероссийских олимпиад школьников. Данную олимпиаду провели представители Тихоокеанского государственного университета (вуз-организатор: ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)).

Олимпиада проводилась по следующим дисциплинам:

- естественные науки (математика + физика) для 8-11 кл.
- русский язык для 8-11 кл.
- обществознание для 8-11 кл.

Победители и призеры олимпиады, согласно Правил приема в ТОГУ, имеют особые права при поступлении:

- 1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников;
- 2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ.

Во второй (заключительный) тур прошли обучающиеся 8-11 классов:

| предмет           | 9кл | 10кл | 11кл |
|-------------------|-----|------|------|
| Физика/математика | 4   | 2    | -    |
| Русский язык      | 3   | 6    | -    |
| Обществознание    | 8   | 6    | 2    |

15 февраля 2019 года состоялась профориентационная встреча для обучающихся 9 и 11 классов с представителями - работодателями железнодорожного транспорта.

Они рассказали, где и какую профессию можно получить, чтобы в дальнейшем связать свою жизнь с железной дорогой. Какие условия они предлагают при заключении контракта с ними.

Рассказали об условиях обучения в таких учреждениях как: Забайкальский институт железнодорожного транспорта, Амурский институт железнодорожного транспорта (филиал ДВГУПС), Читинский техникум железнодорожного транспорта, Свободненский техникум железнодорожного транспорта.

В апреле 2019 года все 9-тиклассники школы посетили Амурский технический колледж, отделение №3, где для них была проведена профориентационная работа и мастер-класс.

Механизмами проведения профориентационной работы являются:

на уровне основного общего образования

Портфолио-конференция, где учащиеся обмениваются своими результатами в малых группах, а затем – представляют основные достижения на весь класс. Опыт показывает, что подросткам интересно, когда кто-то другой из одноклассников рассказывает об их портфолио остальному классу.

### **Государственная итоговая аттестация**

К ГИА в форме ОГЭ было допущено – 64чел. Четверо обучающихся обучались по адаптированной программе, итоговую аттестацию прошли по предмету «Технология» и получили свидетельство об обучении.

Афанасьев Денис, Гончаренко Данил, Таракановский Владислав, обучающиеся 9В класса, получили на экзаменах «двойку» по всем предметам. Они не получили аттестат об основном

общем образовании и были оставлены на повторный год обучения с рекомендацией передачи экзаменов в дополнительные сроки осенью.

| <b>Русский язык</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|                     | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17             | 9   | 17  | 17  | 0   | 28,4         | 3,8            | 100%         | 60,5%    |
| 2017-18             | 21  | 20  | 9   | 0   | 30,9         | 4,2            | 100%         | 82%      |
| 2018-19             | 19  | 21  | 21  | 3   | 28,5         | 3,9            | 93,8%        | 62,5%    |

| <b>Математика</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|                   | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17           | 4   | 21  | 14  | 4   | 14,5         | 3,6            | 90,7%        | 58,1%    |
| 2017-18           | 3   | 21  | 25  | 1   | 14,8         | 3,5            | 98%          | 48%      |
| 2018-19           | 10  | 21  | 30  | 3   | 15,7         | 3,6            | 93,8%        | 48,4%    |

| <b>Обществознание</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|                       | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17               | 0   | 8   | 24  | 2   | 21,4         | 3,2            | 94,1%        | 23,5%    |
| 2017-18               | 0   | 10  | 13  | 1   | 24,1         | 3,4            | 95,8%        | 41,7%    |
| 2018-19               | 1   | 14  | 20  | 3   | 22,6         | 3,3            | 89,5%        | 39,5%    |

| <b>История</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|                | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17        | 0   | 2   | 1   | 0   | 22,3         | 3,7            | 100%         | 66,7%    |
| 2017-18        | 1   | 0   | 0   | 0   | 25           | 5              | 100%         | 100%     |
| 2018-19        | 6   | 2   | 0   | 0   | 38,9         | 4,8            | 100%         | 100%     |

| <b>Биология</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|                 | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17         | 0   | 2   | 1   | 0   | 24,7         | 3,7            | 100%         | 66,7%    |
| 2017-18         | 1   | 4   | 4   | 0   | 25,4         | 3,7            | 100%         | 55,6%    |
| 2018-19         | 0   | 5   | 7   | 0   | 24,3         | 3,4            | 100%         | 41,7%    |

| <b>География</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|                  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17          | 1   | 10  | 6   | 0   | 20,5         | 3,7            | 100%         | 64,7%    |
| 2017-18          | 2   | 7   | 6   | 0   | 20,3         | 3,7            | 100%         | 60%      |
| 2018-19          | 3   | 14  | 10  | 2   | 19,3         | 3,6            | 93,1%        | 58,6%    |

| <b>Физика</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|---------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|               | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17       | 0   | 3   | 9   | 2   | 14,2         | 3,1            | 85,7%        | 21,4%    |
| 2017-18       | 0   | 6   | 5   | 1   | 17,8         | 3,4            | 91,7%        | 50%      |
| 2018-19       | 1   | 1   | 6   | 0   | 18,3         | 3,4            | 100%         | 25%      |

| <b>Химия</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|--------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|              | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17      | -   | -   | -   | -   | -            | -              | -            | -        |
| 2017-18      | 2   | 4   | 1   | 0   | 23,3         | 4,1            | 100%         | 85,7%    |
| 2018-19      | 2   | 1   | 4   | 0   | 20,1         | 3,7            | 100%         | 42,9%    |

| <b>Информатика и ИКТ</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|                          | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17                  | 3   | 6   | 3   | 0   | 15           | 4              | 100%         | 75%      |
| 2017-18                  | 6   | 7   | 17  | 1   | 10,6         | 3,6            | 96,8%        | 41,9%    |
| 2018-19                  | 2   | 15  | 6   | 1   | 14,5         | 4,3            | 95,8%        | 70,8%    |

| <b>Литература</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|                   | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17           | 1   | 0   | 2   | 0   | 13           | 3,7            | 100%         | 33,3%    |
| 2017-18           | 0   | 0   | 1   | 0   | 18           | 3              | 100%         | 0%       |
| 2018-19           | 0   | 1   | 0   | 0   | 21           | 4              | 100%         | 100%     |

| <b>Английский язык</b> |     |     |     |     |              |                |              |          |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------------|--------------|----------|
|                        | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Средняя оценка | успеваемость | качество |
| 2016-17                | -   | -   | -   | -   | -            | -              | -            | -        |
| 2017-18                | -   | -   | -   | -   | -            | -              | -            | -        |
| 2018-19                | 1   | 0   | 0   | 0   | 63           | 5              | 100%         | 100%     |

Анализируя качество знаний по основным предметам при сдаче ГИА, видим рост качества знаний на 0,4% по математике, и снижение качества знаний на 19,5% - по русскому языку в сравнении с прошлым годом. Если рассматривать средний балл и среднюю оценку она так же выше на 0,9 и 0,1 соответственно по математике, а по русскому языку средний балл ниже на 2,4, средняя оценка ниже на 0,3. Это говорит о том, что даже на тройку ребята выполняют больше, чем в прошлом году по математике.

Результаты русского языка: 33 человек имеют такую же оценку, что и в году, 19 человек написали выше своей годовой оценки, 11 – ниже (из них одна получившие «2» по четырем предметам и не имели права на пересдачу). Не подтверждают свои оценки в основном обучающиеся 9В класса.

Результаты по математике: годовую отметку подтвердили 47 человек, 7 человек получили оценку выше годовой, 10 человек – ниже годовой (из них одна получившие «2» по четырем предметам и не имели права на пересдачу). Не подтверждают свои оценки так же обучающиеся 9В класса.

Однако это результат после пересдачи экзамена. Они лучше прошлогодних.

В целом итоги ГИА по всем предметам:

На «5» - 3(0чел.)  
 На «4 и 5» - 16 чел.(19чел.)  
 На «3,4,5» - 42чел.(29чел.)  
 С «2» - 3 чел.(2чел.)

Успеваемость – 95,3% (96%)

Качество знаний – 29,7% (38%)

**Результаты итоговых отметок в аттестатах выпускников:**

Аттестат с отличием получили 9 обучающихся:

9А класс: Дорохов Дмитрий, Евлоева Зарема, Жалнировская Елена, Киселева Валерия, Лялина Олеся, Наумкина Елизавета, Сундеева Виталия

9Б класс: Шеремет Анастасия

9В класс: Домникова Арина

На «5» 9чел.(3чел.)

На «4 и 5» 17чел.(17чел.)

На «3,4,5» 35чел.(18чел.)

Качество знаний – 40,6% (40%)

Если сравнить с прошлым годом, отмечается рост качества знаний выпускников 9-х классов на 0,6%.

**Анализ среднего общего образования**

В 2018-2019 учебном году в школе на уровне **среднего общего образования** обучалось 53(57) обучающихся в 2 классах.

|                                                             |                             |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 10 А<br>Универсальный с углубленным изучением<br>математики | Кол-во о<br>обучающихся: 28 | Общее количество: 53<br>обучающихся со<br>средней<br>наполняемостью 26,5 |
| 11А<br>Социально- экономический/аэрокосмический             | Кол-во о<br>обучающихся: 25 |                                                                          |

Учебный план уровня среднего общего образования в 11-х классах составлен по БУП 2004 года с учетом изменений и дополнений, в 10-х классах учебный план составлен в соответствии с рекомендуемым учебным планом ФГОС СОО.

Среднее общее образование обеспечивает завершение образовательной подготовки на основе дифференциации обучающихся и их активного включения в жизнь общества.

По запросам обучающихся и их родителей, исходя из кадрового потенциала и материально-технического обеспечения, на уровне среднего общего образования запланирован 10 класс универсального профиля (с углубленным изучением математики). В целях формирования первичных допрофессиональных навыков, ориентированные на инженерные и экономические специальности, полного удовлетворения запросов обучающихся и родителей продолжится обучение 11А аэрокосмического (физико-математический) и социально-экономического направлений.

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена проходили 25 человек. Не допущенных к ЕГЭ – нет.

Все выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Получивших аттестат с отличием – 1 (Толстоухова Альбина Ивановна). Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам, окончивших со справкой нет.

Предметы по выбору в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования сдавали:

| Предмет                 | Количество<br>обучающихся | % от общего количества<br>11-классников |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| Математика (профильная) | 10                        | 40%                                     |
| Математика (базовая)    | 15                        | 60%                                     |
| Биология                | 3                         | 12%                                     |
| Химия                   | -                         | -                                       |
| История                 | 9                         | 36%                                     |
| Физика                  | 5                         | 20%                                     |

|                       |        |        |        |  |
|-----------------------|--------|--------|--------|--|
| Обществознание        | 14     | 56%    |        |  |
| География             | -      | -      |        |  |
| Информатика и ИКТ     | 3      | 11,1%  |        |  |
| Литература            | 2      | 8%     |        |  |
| Английский язык       | -      | -      |        |  |
| <b>Русский язык</b>   | 2017г. | 2018г. | 2019г. |  |
| Кол-во уч-ся          | 17     | 27     | 25     |  |
| Средний балл по школе | 63,8   | 69     | 60     |  |
| Наибольший балл       | 96     | 91     | 87     |  |
| Не сдали              | -      | -      | -      |  |

В экзамене по русскому языку приняло участие 25 обучающихся. Проходной балл по русскому языку в этом году – 24. Обучающиеся показали очень хорошие результаты (самый низкий 36). Средний тестовый балл по школе снизился на 9 баллов. Лучший показатель у Дюльдиной Анастасии – 87 баллов. Хорошие результаты показали Толстоухова Альбина - 76 баллов, Седых Анна – 73 балла.

|                                |        |        |        |
|--------------------------------|--------|--------|--------|
| <b>математика (профильная)</b> | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Кол-во уч-ся                   | 15     | 19     | 10     |
| Средний балл по школе          | 44     | 39     | 44,3   |
| Наибольший балл                | 76     | 72     | 56     |
| Не сдали                       | 1      | 6      | -      |

|                            |            |          |            |
|----------------------------|------------|----------|------------|
| <b>математика(базовая)</b> | 2017г.     | 2018г.   | 2019г.     |
| Кол-во уч-ся               | 15         | 23       | 15         |
| Средний балл по школе      | 13,6 (3,9) | 14,3 (4) | 14,1 (4,1) |
| Наибольший балл            | 20 из 20   | 19 из 20 | 19 из 20   |
| Не сдали                   | -          | -        | -          |

Перед обучающимися стоял выбор сдачи экзамена по математике: базовую (для получения аттестата), либо профильную (для поступления в ВУЗы). Данный предмет обучающиеся 11 класса изучали на профильном уровне, но сдавали ее не все (10чел.), т.к. в этом году перед ребятами встал выбор, два уровня сдавать нельзя. Проходной минимальный балл – 27, преодолели все обучающиеся. Обучающиеся, которые имели слабую подготовку для сдачи профильной математики, неоднократно приглашались на административные заседания и до сведения родителей доводилось, что они могут не справиться с экзаменом. Максимальный балл по школе набрал Стрельцов Дмитрий (56 баллов). Остальные обучающиеся набрали по 45 или 39 баллов.

В сравнении с прошлым годом средний балл выше на 5,3 балла.

15 человек сдавали математику на базовом уровне, все успешно справились с работой, средняя оценка – 4,1, средний балл – 14,1 и этот результат ниже прошлогоднего на 0,2 балла. Наибольший балл (19 из 20) набрали два человека Толстоухова Альбина, Воровская Анна.

|                       |        |        |        |
|-----------------------|--------|--------|--------|
| <b>биология</b>       | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Кол-во уч-ся          | 4      | 7      | 3      |
| Средний балл по школе | 30,6   | 42,6   | 28     |
| Наибольший балл       | 38     | 55     | 34     |
| Не сдали              | 3      | 1      | 3      |



В экзамене по биологии приняли участие 3 человека, но они не преодолели минимальный порог. Данные учащиеся обучались в классе с углубленным изучением математики и физики, где по учебному плану предполагается обучение биологии 1 час в неделю (базовый уровень). При зачислении в 10 класс данные ребята не планировали в дальнейшем сдавать экзамен по биологии. Выбор предметов в конце января 2019 года у них поменялся, т.к. предварительно они планировали поступать в учреждения, связанные с силовыми структурами, но не прошли комиссию по здоровью.

В начале февраля 2019 года стало известно, что данные учащиеся будут сдавать биологию. Учителем были спланированы консультации (каждый вторник недели, приказ №1/3 от 10.01.2019). Всего их было проведено 20. Их посетили:

В течение данного времени было проведено 4 репетиционных экзамена, с которыми учащиеся справлялись не всегда или набирали невысокие баллы.

Поэтому с обучающимися были проведены индивидуальные собеседования, обозначены проблемы и пути их решения. Проводилась работа с родителями данных детей в форме собеседования в присутствии классного руководителя, директора, психолога, учителя-предметника в подготовке к ЕГЭ. Родителям и детям было рекомендовано посещать индивидуальные занятия по возникающим вопросам (по субботам), так как обучение в классе, где биология преподается на базовом уровне, недостаточно знаний для поступления в ВУЗы.

Средний балл в этом году ниже на 14,6 балла.

| <b>химия</b>          | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|-----------------------|--------|--------|--------|
| Кол-во уч-ся          | 1      | 3      | -      |
| Средний балл по школе | 17     | 42     | -      |
| Наибольший балл       | 17     | 58     | -      |
| Не сдали              | 1      | 3      | -      |

В данном году химию никто не сдавал.

| <b>история</b>        | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|-----------------------|--------|--------|--------|
| Кол-во уч-ся          | 2      | 5      | 9      |
| Средний балл по школе | 49,5   | 47,4   | 46,2   |
| Наибольший балл       | 50     | 60     | 54     |
| Не сдали              | -      | -      | -      |

Историю в этом учебном году сдали 9 человек. Максимальный балл у Толстоуховой Альбины и Ильчанинова Анатолия (по 54 балла). Это ниже прошлого года на 6 баллов, и средний балл ниже прошлогоднего на 1,2 балла.

| <b>физика</b>         | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|-----------------------|--------|--------|--------|
| Кол-во уч-ся          | 6      | 10     | 5      |
| Средний балл по школе | 53,2   | 35,5   | 43,6   |
| Наибольший балл       | 83     | 59     | 49     |
| Не сдали              | -      | 6      | 1      |

В экзамене по физике приняли участие 5 обучающихся. Лучший результат по школе показали Коротченко Сергея и Царегородцева Андрея (по 49 баллов). Из таблицы видно, что средний балл на 8,1 выше прошлогоднего. В данном классе физика преподавалась на профильном уровне. Обучающиеся посещали консультации, все предварительные работы писали хорошо. Один обучающийся не справился, но все предварительные работы он писал лучше всех.

| <b>обществознание</b> | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|-----------------------|--------|--------|--------|
|-----------------------|--------|--------|--------|

|                       |      |      |    |
|-----------------------|------|------|----|
| Кол-во уч-ся          | 12   | 19   | 14 |
| Средний балл по школе | 47,3 | 41,8 | 50 |
| Наибольший балл       | 69   | 62   | 66 |
| Не сдали              | 2    | 7    | 4  |

Экзамен по обществознанию сдавала большая часть класса (14 человек). Наибольший балл у Дюльдиной Анастасии (66 баллов). Средний балл выше прошлого года на 8,2 балла. Четыре человека не преодолели порог, т.к. имели слабую подготовку, на репетиционном экзамене не всегда справлялись с заданиями, родители были приглашены для собеседования с учителем и поставлены в известность, что их дети могут не сдать экзамен и необходимо усилить подготовку либо отказаться от экзамена. Свое решение сдавать экзамен обучающиеся не изменили.

|                          |        |        |        |
|--------------------------|--------|--------|--------|
| <b>Информатика и ИКТ</b> | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Кол-во уч-ся             | -      | 8      | 5      |
| Средний балл по школе    | -      | 64     | 45,8   |
| Наибольший балл          | -      | 72     | 57     |
| Не сдали                 | -      | -      | 2      |

Информатику и ИКТ сдавали 5 человек, из них 2 не справились. Один человек не преодолел порог, т.к. имел слабую подготовку, на репетиционном экзамене не всегда справлялся с заданиями, родители были приглашены для собеседования с учителем и поставлены в известность, что он может не сдать экзамен. Второй обучающийся, не сдавший экзамен, всегда справлялся с заданиями. Наибольший балл набрал Безъязыков Артем (57 баллов).

|                       |        |        |        |
|-----------------------|--------|--------|--------|
| <b>география</b>      | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Кол-во уч-ся          | -      | 1      | -      |
| Средний балл по школе | -      | 46     | -      |
| Наибольший балл       | -      | 46     | -      |
| Не сдали              | -      | -      | -      |

Географию в этом году никто не сдавал.

|                       |        |        |        |
|-----------------------|--------|--------|--------|
| <b>литература</b>     | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Кол-во уч-ся          | -      | -      | 2      |
| Средний балл по школе | -      | -      | 68,5   |
| Наибольший балл       | -      | -      | 72     |
| Не сдали              | -      | -      | -      |

Литературу сдавали два человека и справились успешно. Показали хорошие результаты: Седых Анна – 72 балла, Толстоухова Альбина – 65 баллов.

Из таблиц видно, что обучающиеся хорошо справились с русским языком, математикой, литературой, историей, физикой; по остальным предметам средний балл стал ниже. Анализ результатов ЕГЭ за три года показал, что не преодолевают порог обучающиеся слабоуспевающие, пропускающие без причины занятия и консультации. В целом класс имел среднюю подготовку и подтвердил это на экзаменах.

Негативное воздействие на результаты экзаменов оказывают:

- низкая внутренняя мотивация обучающихся на достижение высоких результатов;
- учащиеся не осознают важность ежедневной подготовки к экзаменам;
- игнорирование посещений консультаций по выбранному предмету;

- недостаточное внимание со стороны родителей обучающихся к вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации детей;
- недостаточная организация индивидуальной работы, дифференцированного обучения, систематического повторения пройденного материала на уроках;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по биологии, обществознанию, физике, информатике;
- проблемы при работе с тестами (материал заучивают и не умеют анализировать, делать выводы), затрудняются в выражении собственной позиции;
- смотивированность выпускников на сдачу экзаменов по предметам, нужным для поступления в ВУЗы, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам.

Выпускница, получившая медаль "За особые успехи в учении", показала хорошие результаты по всем предметам:

| №<br>пп | Фамилия Имя Отчество            | Результат ЕГЭ по учебным предметам (балл) |                              |         |                     |            |
|---------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|---------|---------------------|------------|
|         |                                 | Русский<br>язык                           | Матема-<br>тика<br>(базовая) | История | Общество-<br>знание | Литература |
| 1       | Толстоухова Альбина<br>Ивановна | 76                                        | «5»                          | 54      | 57                  | 65         |

Результаты итоговых отметок в аттестате следующие:

на «5» - 2 человека,

на «4 и 5» - 10 человек.

Успеваемость составила - 100%, качество знаний – 48%(37%), что соответствует качеству знаний в 11 классе, и оно выше по сравнению с прошлым годом на 11%.

### Выводы и рекомендации

1. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике необходимо продолжить с выявления целевых групп учащихся (первая группа – обучающиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ и сдавать базовый уровень, вторая – получить знания профильного уровня и поступить в ВУЗы).
2. К экзамену можно готовить по пособиям, рекомендованным ФИПИ для подготовки к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену.
3. Использовать для информирования обучающихся об уровне сложности задач при подготовке к итоговой аттестации открытый банк заданий ЕГЭ (сайт [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (открытым банком заданий), сдам ГИА и др.).
4. При проведении тренировочных тестов рекомендовать обучающимся задания Части I выполнять письменно, используя для этого черновик. Решение должно быть записано аккуратно и с достаточной степенью подробности, для того, чтобы ученик не допускал досадных ошибок технического характера.
6. В процессе обучения вырабатывать у обучающихся привычки самоконтроля и самопроверки.
7. Дать обучающимся некоторые советы по использованию тренировочных тестов в процессе самостоятельной подготовки к экзамену:
  - выполняя тест, нужно сверять свои ответы с ответами, приведёнными в сборнике;

- если в каком-то задании ответ неверен и ошибку найти не удаётся или же путь решения вообще неясен, то следует обратиться за консультацией к учителю;
- зафиксировать время, затраченное на работу, а также количество верных ответов.

8. При подготовке к экзамену проверить обучающихся в ситуации, максимально приближённой к реальной ситуации экзамена.

9. При подготовке обучающихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.

10. Многие задачи, предлагаемые на экзамене, допускают разные способы решения. Ученик вправе решать задачу любым из них. Соображения типа «можно решить рационально, более красиво» и пр. при оценивании не играют роли. Однако в ходе подготовки целесообразно показать обучающимся такие решения, знакомить их с некоторыми общими приёмами решения тех или иных видов задач, что будет служить пополнению их «математического багажа» и в конечном итоге их математическому развитию.

11. Ставить в ходе обучения перед обучающимися такие проблемы, решение которых выходило бы за рамки стандартных алгоритмов, и учить школьников справляться с ними.

12. Уделять должное внимание подготовке дома.

По результатам экзаменов можно сделать следующие **выводы**:

- государственная итоговая аттестация прошла успешно.
- все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.
- выбор экзаменов осуществлялся в свободной форме согласно перечня предметов.
- по результатам экзаменов учителям - предметникам разработать план повышения качества подготовки обучающихся к экзаменам.

### **Трудоустройство выпускников в 2018 году.**

ВУЗЫ – 16/ 64% ( в прошлом году: 17 человек / 63% )

г. Благовещенск- 5: ФГБОУ ВО АмГУ – 4, ФГБОУ ВО БГПУ - 1, ФГБОУ ВО Амурская ГМА - 0, ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ – 0.

Г. Хабаровск – 8: ТОГУ – 4, ДВГУПС – 2, Университет гражданской авиации -2 (филиал Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации),

г. Владивосток-1: ДВФУ -1

Биробиджан -1: Биробиджанский политехнический государственный университет – 1

Голицыно – 1: Голицынский высший пограничный институт ФСБ России – 1

ССУЗ – 9 /36% (в прошлом году- 10/ 37%):

ФГБОУ ВО АмГУ (лицей) – 2, Хабаровский машиностроительный колледж – 2, БФКТ-1, Медицинский колледж-1, Благовещенский педагогический колледж – 2, Амурский строительный колледж – 1.

Армия – 0 (в прошлом году – 0/0%)

Трудоустройство 0 ( в прошлом году – 0/0%)

Предварительное трудоустройство выпускников 9-х:

#### **9 класс**

Общее количество 64(53) чел.

- идет в 10 класс 46(30) чел.
- техникумы, колледжи 19 (20) чел.

- трудоустройство

0 (2) чел.

### Результаты поступления выпускников 11-классов в ВУЗы и ССУЗы

| Учебный год    | Количество выпускников | Поступили |       |                 |       |
|----------------|------------------------|-----------|-------|-----------------|-------|
|                |                        | ВУЗы      | ССУЗы | Трудоустройство | Армия |
| 2013-2014уч.г. | 38                     | 30        | 7     | 1               | -     |
| 2014-2015уч.г. | 16                     | 14        | 2     | -               | -     |
| 2015-2016уч.г. | 27                     | 21        | 4     | 1               | 1     |
| 2016-2017уч.г. | 17                     | 10        | 5     | 1               | 1     |
| 2017-2018уч.г. | 27                     | 17        | 10    | -               | -     |
| 2018-2019уч.г. | 25                     | 16        | 9     | -               | -     |

Целью **внутришкольного контроля** является обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, соблюдение требований ФГОС, а также предоставление всем участникам образовательного процесса, общественности достоверной информации о качестве

образования в МОАУ СОШ № 1. С результатами оценки качества образования в МОАУ СОШ № 1 учителя, обучающиеся и их родители знакомились на педагогических советах, родительских собраниях, уроках.

В 2018-2019 учебном году проводился **внешний и внутренний мониторинг** индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Внешний мониторинг проводился по двум направлениям: региональное тестирование и всероссийские проверочные работы.

В региональном тестировании по химии и биологии приняли участие обучающиеся 11 класса (октябрь 2018 года), и по математике и русскому языку – обучающиеся 10класса (март 2019 года).

|                 | Кол-во уч-ся | Средний балл по школе | Средний балл по городу | Успеваемость по школе | Успеваемость по городу | Качество знаний по школе | Качество знаний по городу |
|-----------------|--------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>химия</b>    |              |                       |                        |                       |                        |                          |                           |
| <b>11 класс</b> | 20           | 10,2                  | 11,3                   | 90%                   | 95,7%                  | 10%                      | 35,1%                     |
| <b>биология</b> |              |                       |                        |                       |                        |                          |                           |
| <b>11 класс</b> | 20           | 9,7                   | 12,5                   | 80%                   | 95,7%                  | 20%                      | 74,5%                     |

По результатам тестирования качество знаний по химии в 11-х классах составило всего 10%, что на 25,1% ниже муниципального показателя среди 11-тиклассников г. Шимановска( город 35,1%), успеваемость 90%, что также ниже городского показателя на 5,7% (город 95,7%). В 11-х классах школьный показатель качества знаний по биологии так же ниже муниципального на 54,5% и составляет 20% , успеваемость 80% , что также на 5,7% ниже городского показателя ( 95,7%). Это можно объяснить тем, что в данном классе биология и химия преподаются на базовом уровне (1 час в неделю).

|  | Кол-во уч-ся | Средний балл по школе | Средний балл по городу | Успеваемость по школе | Успеваемость по городу | Качество знаний по школе | Качество знаний по городу |
|--|--------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|
|--|--------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|

| математика      |    |      |      |      |        |        |        |
|-----------------|----|------|------|------|--------|--------|--------|
| <b>10 класс</b> | 24 | 9,13 | 9,11 | 100% | 96,61% | 83,33% | 83,05% |
| русский язык    |    |      |      |      |        |        |        |
| <b>10 класс</b> | 27 | 9,37 | 8,99 | 100% | 9,96%  | 74,07% | 60,5%  |

В 10-м классе все показатели превышают муниципальные показатели. По результатам тестирования успеваемость составила 100% и по русскому и по математике, качество знаний по математике составило всего 83,33%, что на 0,28% выше муниципального показателя среди 10-тиклассников г. Шимановска( город 83,05%), и по русскому языку – 74,07%, что также выше городского показателя на 13,57% (город 60,5%). По рейтингу школ: 10классы-2.

В 2018-2019 учебном году ВПР были проведены в 11 классах по истории.

| Класс | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость/ успеваемость за 1 полугодие | Качество знаний/ качество знаний за 1 полугодие |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 11А   | 24                    | 1   | 16  | 7   | 0   | 100/96%                                   | 70,8/68%                                        |

Высокое качество знаний за выполнение ВПР показали обучающиеся 11 А класса-70,8%, что выше на 1,2% полугодических оценок; успеваемость -100% тоже выше на 4% полугодической. В данном классе группа ребят обучалась по социально-экономическому профилю, собирались сдавать историю и постоянно в течение года посещали консультации по истории дополнительно.

Кроме регионального и муниципального мониторинга в течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике для параллелей 10 – 11 классов. Данные анализировались на заседаниях методического совета, оформлены справки по результатам работ.

В МОАУ СОШ №1 в 2018-2019 учебном году обучалось 23 человека с **ОВЗ и детей-инвалидов**, из них 12 – детей-инвалидов и 11 детей с ОВЗ. 2 человека выбыли и 1 умер. 9 человек закончили обучение на дому: 3 человека – 9 –ый год обучения, 1 человек – 2 –ой год обучения, 2 человека – 5 –ый год обучения, 3 человека – 1-ый год обучения.

На конец 2018-19 учебного года:

| Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ |                 |             | Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучающихся на дому |                 |             | Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучающихся дистанционно |                 |             |
|------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| Всего                                    | из них:         |             | Всего                                                        | из них:         |             | Всего                                                             | из них:         |             |
|                                          | детей-инвалидов | детей с ОВЗ |                                                              | детей-инвалидов | детей с ОВЗ |                                                                   | детей-инвалидов | детей с ОВЗ |
| 20                                       | 9               | 10          | 9                                                            | 8               | 1           | 5                                                                 | 5               | -           |

Главная задача, которая стоит перед нашей школой сегодня – создание условий устойчивого развития образовательной среды для обучения и развития детей с ОВЗ и повышение качества и эффективности их образования.

Для создания специальных условий в школе принимаются дополнительные меры:

1. Корректирование адаптированной образовательной программы согласно СФГОС;
2. Сделан заказ специальных учебников согласно ФГОС ОВЗ.
3. Для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в штате имеются педагог-психолог, социальный педагог; а так же постоянно действующий психолого-педагогический консилиум.

В школе разработаны следующие документы:

- Положения об организации индивидуального обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому;
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение о дистанционном обучении детей с ОВЗ;
- Адаптированная образовательная программа;
- Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ все прошли психолого-медико-педагогическую комиссию согласно срокам.

Занятия с обучающимися, находящимися на индивидуальном домашнем обучении ведутся по индивидуальным программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям госстандарта.

С целью расширения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социально-педагогической реабилитации в школе организовано образование детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках подпрограммы «Развитие образования детей-инвалидов».

Учебный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья основан на интеграции очного и дистанционного обучения, но вместе с этим к каждому из них на дом приходит учитель, помогающий справиться с возникшими проблемами или трудностями. Благодаря компьютерным технологиям ученик может принять участие в обучении дистанционно, не покидая своей квартиры. Использование в образовательном процессе специализированного образовательного ресурса направлено на улучшение восприятия детьми-инвалидами учебного материала путем расширения дидактических возможностей за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Услуга детям-инвалидам по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме обучения на дому оказывается школой в соответствии с учебной нагрузкой, которая составляет:

в 1-4 классах – до 8 часов в неделю;

в 5-7 классах – до 11 часов в неделю;

в 8-11 классах – до 13 часов в неделю.

Объем общей учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам для каждого ребенка-инвалида, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, определяется индивидуально в зависимости от особенностей его психофизического развития и характера протекания заболевания, но не превышает максимально допустимую недельную нагрузку.

Ближайшей задачей дистанционного образования является организация групповых занятий с обучающимися, которые позволят научить детей-инвалидов эффективной коммуникации: умению договариваться, приходить к компромиссу, оказывать помощь товарищу, аргументировать свое мнение и решения. Этот вид занятий требует наибольшей квалификации от педагога, так как в его задачи входит работа по организации взаимодействия между детьми-инвалидами с различными нарушениями в развитии. Поэтому некоторые занятия педагоги проводят в группах.

В школе в зависимости от возраста детей, особенностей развития и здоровья, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета применяются следующие формы учебных занятий:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных и бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, аудио, анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая);
- индивидуальные проектные работы;
- тренировочные упражнения;
- контрольные работы (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- консультации.

С целью расширения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социально-педагогической реабилитации в школе организовано образование детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий образовательной среды i-школы (Центр образования «Технологии обучения», г. Москва).

С применением дистанционных образовательных технологий в 2018-19 учебном году обучалось 5 детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебные курсы, выбранные детьми, пройдены полностью.

Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Некоторые уроки (от 2 до 12 часов) в год проведены очно. Эти часы использовались для проведения письменных проверочных работ, проверки техники чтения, групповых работ.

#### **Работа с одаренными обучающимися.**

На качество учебного процесса большое влияние оказывает **работа с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.** Мониторинг результативности работы с одарёнными обучающимися проводится по итогам школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, конкурсов, исследовательских работ школьников.

Систематическая работа над формированием предметных компетентностей даёт результат: увеличивается количество и растёт качество творческих работ обучающихся на уроках.

Одним из показателей работы педагогического коллектива является участие в предметных олимпиадах в рамках Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно обучающиеся показывают стабильные результаты.

В течение сентября-октября месяца в школе прошли **олимпиады** по следующим предметам: русский язык, литература, математика, физика, информатика, химия, биология, география, английский и немецкий языки, истории, обществознанию, праву, экономике, технологии, МХК, ОБЖ, физической культуре.

В них приняли 181 школьников. Олимпиады проводились на уровне основного общего и среднего общего образования для обучающихся 5-11 классов. 75 победителей и 206 призеров – всего 281 человек. Для учеников 5-6 классов олимпиады так же проводятся в течение всего учебного года в рамках проведения предметных недель.

Необходимо отметить, что на школьном этапе задания требовали нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности.

| № п/п | Предмет           | Количество участников школьного этапа, чел. |    |    |     |      |    |    |    | ИТ<br>ОГ<br>О | Кол-во<br>победителей и<br>призеров |
|-------|-------------------|---------------------------------------------|----|----|-----|------|----|----|----|---------------|-------------------------------------|
|       |                   | IV                                          | V  | VI | VII | VIII | IX | X  | XI |               |                                     |
| 1.    | Английский язык   |                                             | 12 | 11 | 12  | 12   | 8  | 5  | 4  | 64            | 4+21=25                             |
| 2.    | Астрономия        |                                             |    |    | 8   | 5    | 5  | 10 | 4  | 32            | 5+12=17                             |
| 3.    | Биология, окр.мир | 15                                          |    |    | 10  | 6    | 6  | 6  | 4  | 47            | 5+18=23                             |
| 4.    | География         |                                             | 4  | 8  | 6   | 8    | 5  | 7  | 6  | 44            | 8+17=25                             |
| 5.    | Информатика и ИКТ |                                             |    |    | 3   | 7    | 2  | 3  | 0  | 15            | 1+5=6                               |
| 6.    | Искусство (МХК)   |                                             |    |    |     |      |    | 3  |    | 3             | 1+0=1                               |
| 7.    | История           |                                             |    | 9  | 8   | 6    | 6  | 3  | 7  | 39            | 6+12=18                             |



|              |                     |    |    |    |     |     |    |     |    |     |            |
|--------------|---------------------|----|----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|------------|
| 8.           | Китайский язык      |    |    |    |     |     |    |     |    |     |            |
| 9.           | Литература          |    | 8  | 10 | 10  | 9   | 9  | 6   | 4  | 56  | 1+19=20    |
| 10.          | Математика          | 15 |    |    | 13  | 12  | 5  | 3   | 4  | 52  | 5+15=20    |
| 11.          | Немецкий язык       |    |    |    |     |     |    |     |    |     |            |
| 12.          | ОБЖ                 |    |    |    |     | 3   | 5  | 5   | 5  | 18  | 4+6=10     |
| 13.          | Обществознание      |    |    | 8  | 13  | 6   | 8  | 6   | 8  | 49  | 6+12=18    |
| 14.          | Право               |    |    |    |     | 7   | 7  | 7   | 7  | 28  | 4+8=12     |
| 15.          | Русский язык        | 15 | 12 | 11 | 9   | 9   | 10 | 6   | 4  | 76  | 7+19=26    |
| 16.          | Технология (Дев.)   |    |    |    | 3   | 3   | 2  | 1   |    | 9   | 4+5=9      |
|              | Технология (Юн.)    |    |    |    |     |     |    |     |    |     |            |
| 17.          | Физика              |    |    |    | 8   | 7   | 6  | 11  | 5  | 37  | 5+10=15    |
| 18.          | Физическая культура |    |    |    | 7   | 10  | 5  | 8   | 18 | 48  | 8+16=24    |
| 19.          | Французский язык    |    |    |    |     |     |    |     |    |     |            |
| 20.          | Химия               |    |    |    |     | 4   | 4  | 6   | 0  | 14  | 0+7=7      |
| 21.          | Экология            |    |    |    |     |     |    |     |    |     |            |
| 22.          | Экономика           |    |    |    |     |     | 2  | 4   | 6  | 12  | 1+4=5      |
| <b>ИТОГО</b> |                     | 45 | 36 | 57 | 110 | 114 | 95 | 100 | 86 | 643 | 75+206=281 |

Дипломами победителей и призеров были награждены обучающиеся школы, занявшие призовые места. По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда в составе 76 (71) человек.

| Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном образовании (чел.) | Школьный этап                  |                               |                            | Муниципальный этап              |                               |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                                                                                | Количество участников * (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров (чел.) | Количество участников* * (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров (чел.) |
| 430                                                                            | 181                            | 75                            | 206                        | 76                              | 16                            | 34                         |

Муниципальный этап олимпиады согласно вышеуказанным документам был проведен с 02 ноября по 24 ноября 2018 года, участниками которого стали 76 обучающихся, что составило 28% обучающихся 7-11 классов школы.

| ОО           | Количество обучающихся 7-11 классов | Общее число участников/ Кол-во человек | Призовые места |           |                                   |             |             |             |             |             |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------|-----------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|              |                                     |                                        | Победители     | Призеры   | % от общего количества участников |             |             |             |             |             |
|              |                                     |                                        |                |           | 2018/19                           | 2017/18     | 2016/17     | 2015/16     | 2014/15     | 2013/14     |
| МОАУ СОШ № 1 | 271                                 | 198/76                                 | 16             | 34        | 25,4                              | 24,6        | 20,3        | 22,1        | 15,6        | 16,6        |
| <b>всего</b> | <b>999</b>                          | <b>651/303</b>                         | <b>48</b>      | <b>85</b> | <b>20,4</b>                       | <b>21,5</b> | <b>17,4</b> | <b>21,9</b> | <b>20,3</b> | <b>17,7</b> |

### Количество победителей и призеров

| ОО           | Количество победителей и призеров              |           |                                                |           |                                                |           |                                                |           |                                                |           |                                                   |
|--------------|------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|              | 7 класс                                        |           | 8 класс                                        |           | 9 класс                                        |           | 10 класс                                       |           | 11 класс                                       |           | всего                                             |
|              | побед и тель                                   | призеры   | побед и тель                                   | призеры   | побед и тель                                   | призеры   | побед и тель                                   | призеры   | побед и тель                                   | призеры   |                                                   |
| МОАУ СОШ №1  | 2                                              | 7         | 1                                              | 7         | 5                                              | 6         | 7                                              | 6         | 1                                              | 8         | 50                                                |
| <b>итого</b> | <b>9</b>                                       | <b>19</b> | <b>8</b>                                       | <b>20</b> | <b>10</b>                                      | <b>13</b> | <b>11</b>                                      | <b>19</b> | <b>10</b>                                      | <b>14</b> | <b>133</b>                                        |
| <b>всего</b> | <b>2017г.-26;<br/>2016г.-23;<br/>2015г.-37</b> |           | <b>2017г.-28;<br/>2016г.-27;<br/>2015г.-37</b> |           | <b>2017г.-26;<br/>2016г.-23;<br/>2015г.-26</b> |           | <b>2017г.-30;<br/>2016г.-19;<br/>2015г.-28</b> |           | <b>2017г.-28;<br/>2016г.-20;<br/>2015г.-26</b> |           | <b>2017г.-138;<br/>2016г.-112;<br/>2015г.-154</b> |

Предметным жюри присуждено 133 призовых места (48 победителей и 85 призеров; 2017г.-31 и 107; 2016г.-19 и 93; 2015г.-36 и 118; 2014 г.-23 и 114; 2013г. – 14 и 109), победителей и призеров подготовили 53 учителя-предметника (2017г.-51; 2016г.- 52; 2015г.-55; 2014 г. – 50; 2013г.- 53, 2012г. – 51):

Грамоты вручены 133 обучающимся (2017г.-138): по 1 предмету 80 участникам (2017г.-67), 2 предметам – 14 участникам (2017г.-20), 3 предметам – 1 участнику (2017г.-1), 4 предметам – 3 участникам (2017г.-3), 5 предметам – 2 участникам (2017г.-2), 6 предметам – 0 (2017г.-1).

Учащиеся показали хорошую подготовку к городским олимпиадам по всем предметам.

Третий год школа показывает лучшие результаты по городу.

В региональном этапе в составе команды города приняли участие:

| ФИО                         | класс | предмет              | статус     | Учитель                         |
|-----------------------------|-------|----------------------|------------|---------------------------------|
| Сундеева Виталия Витальевна | 9А    | технология (девушки) | участник   | Юрченко Елена Парфеновна        |
| Лялина Олеся Дмитриевна     | 9А    | литература           | победитель | Афанасьева Галина Петровна      |
| Тукан Надежда Ивановна      | 10А   | математика           | участник   | Жалнировская Татьяна Викторовна |
| Блинов Егор Евгеньевич      | 10А   | русский язык         | участник   | Ячменева Тамара Сергеевна       |
| Козлова Полина Игоревна     | 10А   | русский язык         | участник   | Ячменева Тамара Сергеевна       |
| Козлова Полина Игоревна     | 10А   | обществознание       | призер     | Михеева Ольга Николаевна        |
| Козлова Полина Игоревна     | 10А   | биология             | победитель | Брыкова Светлана Анатольевна    |
| Смирных Лолита Алексеевна   | 11А   | физическая культура  | участник   | Попова Людмила Анатольевна      |
| Громова Юлия Александровна  | 11А   | физическая культура  | участник   | Попова Людмила Анатольевна      |
| Двоеглазов Тимофей Павлович | 10А   | физическая культура  | участник   | Семенцова Наталья Валерьевна    |

### Выводы по организации и проведению предметных олимпиад:

- В проведении олимпиад по предметам учителя и обучающиеся приняли активное участие, но необходимо проанализировать на предметных МО и кафедрах причину низкого качества олимпиад по физике, химии, математике, МХК, истории, литературе, географии;
- Взять на контроль исполнительскую дисциплину членов МО по организации участия школьников в олимпиаде.
- Своевременно предоставлять заявки на участие в муниципальном этапе олимпиады в учебную часть по указанной форме.
- Своевременно проводить анализ организации подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах на заседаниях МО.
- Изменить содержание олимпиадных школьных заданий, максимально приблизив их к заданиям муниципального уровня.
- Обучающимся, проявляющим интерес к изучению предмета, на протяжении всего учебного года давать дополнительные индивидуальные задания.

#### **Научно-исследовательская деятельность обучающихся.**

Работа с одаренными детьми в школе осуществляется через диагностико-психологическое сопровождение, через руководство деятельностью научного общества обучающихся «Интеллект», физического общества «Поиск», через индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, через элективные курсы по профилям обучения, через внеклассную работу по предметам.

Традиционно весной в школе проходит научно-практическая конференция «Человек в современном образовательном пространстве». 12 февраля 2019 года в школе состоялась XXI научно-практическая конференция. Работа была представлена 9 секциями по следующим направлениям:

- Филологическое
- Математическое
- ЗОЖ
- Биологическое
- Естественнонаучное
- Физика
- Историческое
- Иностранный язык

Целью проведения конференции является развитие интереса обучающихся к наукам, поддержание школьников в их самостоятельной учебной работе и помощь в развитии навыков, необходимых для успешной деятельности в условиях экономики, построенной на знаниях. Именно творческая, проектная, исследовательская деятельность способствует формированию технологической культуры растущего человека, поможет ему по-иному взглянуть на среду обитания, более рационально использовать имеющиеся ресурсы, информационно-коммуникационную компетентность, высокий уровень мышления, плодотворное общение. Исследовательская деятельность учащихся является одной из наиболее эффективных образовательных технологий.

На суд жюри представлен 44 доклада, их подготовили 50 обучающихся и их руководители. Готовятся ребята задолго до конференции: выбирают темы, собирают необходимый материал, проводят исследования, практические работы, описывают, анализируют, систематизируют всё собранное. Затем участники в яркой наглядной форме представляют свои работы на суд жюри.

Подобная конференция проводится у нас уже много лет. В этом году жюри отмечает высокий уровень подготовки участников, трудно было выбрать лучшие работы.

| количество участников<br>2019/2018/2017 | количество докладов<br>2019/2018/2017 | количество секций<br>2019/2018/2017 | Победителей<br>2019/2018/2017 | Призеров<br>2019/2018/2017 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 50/51/44                                | 44/46/41                              | 8/9/7/10                            | 15/11/10                      | 20/21/22                   |

Многие работы заслуживали высоких оценок. Победителями стали 15 юных исследователей. Лучшими докладами признаны:

**Победители:**

Победители:

Каменева София 3А, Потапов Семен 3А, Буркман Вадим 6Б, Калашников Андрей 6Б, Калинина Яна 6Б, Плюснина Алена 6Б, Рокищук Егор 6Б, Евлоева Зарема 9А, Апарин Захар 9А, Киселева Валерия 9А, Жалнировская Елена 9А, Понамарева Екатерина 9А, Калинина Ульяна 9А, Шеремет Анастасия 9Б, Марьенкова Татьяна 10А, Цын Мирон 10А.

**Призеры:**

Асеева Анастасия 5Б, Смирнов Евгений 6А, Баранова Анастасия 6А, Тимофеева Алина 6А, Кравцова Марина 7Б, Польшцева Элина 7Б, Черников Степан 8А, Мордовская Екатерина 8В, Волкова Арина 8В, Обух Полина 9А, Кривовезюк Елизавета 9А, Павлова Екатерина 9А, Мельникова Алина 9Б, Муратова София 9Б, Фетисов Антон 9Б, Псковыкина Анастасия 9В, Черникова Алиса 9В, Жилина Карина 10А, Колодеева Алина 10А, Смирных Лолита 11А.

Всё время работы над темой рядом с ребятами был учитель. Учитель-консультант, соратник, который учится и ошибается вместе с ними. Это сотрудничество - на основе общего интереса - способствует созданию комфортных условий для раскрытия личностных способностей и задатков учеников.

Все победители и призёры получили грамоты и 1 марта 2019 года приняли участие в X муниципальной научно-практической конференции «Человек. Природа. Общество» по направлениям: «Математика», «Информатика», «Исследования в области ЗОЖ, ОБЖ и психологии», «Физика», «Краеведение», «Технология», «Русская филология 5-8 классы», «Русская филология 9-11 классы», «Иностранная филология», «История», «Общественные науки», «Естественные науки».

Приняло участие 85 обучающихся школ города. В работе был рассмотрен 80 доклад в 13 секциях, 21 доклад был представленными нашими 26 обучающимися.

**Победители:** по городу - 17,

МОАУ СОШ №1 – 3 – 17,6%

Жалнировская Елена, 9А (уч. Жалнировская Т.В.)

Лебедева Анастасия, 8Б (уч. Козлова Е.А.)

Калинина Ульяна, 9А (Кондрашина Е.Ю.)

**Призеры:** по городу - 21,

МОАУ СОШ №1 – 8 – 38,1%

Ильина Екатерина, Иванашенко Ксения, 7А, (уч. Жалнировская Т.В.)

Евлоева Зарема, 9А (уч. Еремина Т.Л.)

Волкова Арина, 8В (уч. Павлова Н.А.)

Наумкина Елизавета, 9А (уч. Кондрашина Е.Ю.)

Муратова София, 9Б (уч. Голотвина Т.В.)

Баранова Анастасия, Тимофеева Алина, 6Б (уч. Козлова Е.А.)

Козлова Полина, 10А (уч. Ячменева Т.С.)

Калашников Андрей, Буркман Вадим, 6Б (уч. Алешкова О.В.)

Ежегодно корректируется, дополняется и утверждается план научно-исследовательской работы. В конце года на ученической конференции подводится итог о проделанной работе за год. Выявляются лучшие ребята-активисты.

Научно-практические конференции активизируют творческую мысль, усиливают мотивацию к учению, способствуют более полному формированию представлений о будущей профессиональной деятельности.

Сравнивая с прошлым годом, видим, что в школе растет интерес к научно-исследовательской работе, возрастает количество участников.

В 2018-2019 учебном году 9-тиклассниками были представлены 64 индивидуальных проекта. Защита ИП проходила 11.04.2019 года для обучающихся для 9-х классов. Ребятам, успешно представившим свои работы на школьной научно - практической конференции 8 февраля, а также на муниципальной НПК, участникам НПК областного уровня, было разрешено не проходить процедуру публичной защиты, проект был принят автоматически, при обязательном условии сдачи всех материалов комиссии.

Итоги защиты проектов 2018-2019 учебного года:

На «отлично»- 29 человек

На «хорошо»-18 человек

На «удовлетворительно»-17 человека

Качество знаний-73,4 %

Успеваемость-100 %

Школьные мероприятия помогают развивать интеллект учащихся: предметные недели, конкурсы, игры, праздник «Ученик года», «Интеллектуальные марафоны», праздник «Чести школы», «Посвящение в пятиклассники», экологическая неделя «День Земли», Дни науки и др. В течение года для обучающихся проводились заочные олимпиады и конкурсы:

Международные:

- Акция «Здоровое питание-активное долголетие» - 24 участника, участие
- олимпиада по музыке - 2 место (международный проект видео урок)
- конкурс «Старт» - 11 победителей, 15 призёров, 5 лауреатов
- Конкурс «Клевер» - 5 участников

Всероссийские:

- Всероссийский географический молодёжный чемпионат (г. Пермь) – участие приняли 6 обучающихся 6, 8, 11-й классы
- онлайн олимпиада «МИР» - участие приняли 22 обучающихся 5-8-х классов
- г.Калининград, ИРШО, «Олимпус», зимняя сессия - 33 участника
- Всероссийская олимпиада «Звезда», 2 тур - Физика – 9 человек
- ИРШО г. Калининград. Мульти тест – 111 участников
- «Олимпус» (осенняя сессия) - 112 участников, 6 победителей, 23 призера
- Географический диктант – 50 участников.
- Учи.ру (математика) – 28 участников, 8 победителей, 8 призёров
- Олимпиада «Технологическое предпринимательство» г. Самара – 1 тур – 5 чел.
- Всероссийская акция «Большой этнографический диктант» - Участвовало: 25 обучающихся, 15 педагогов, 16 родителей.
- г. Орёл Всероссийский студенческий и ученический форум «Энергообеспечение и энергоснабжение» - 2 участников
- г. Самара Всероссийский конкурс юных инженерно-исследователей «Спутник» - 1 участник.
- Всероссийский конкурс сочинений:
  - - школьный этап – 29 участников, 5 победителей
  - - муниципальный этап – 5 участников, 2 победителя.

Областные:

- II региональный конкурс творческих работ обучающихся 9-11 классов «Путешествие глазами географа» - 3 сертификат, 2 благодарности
- региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам («Право») в 2017/18 учебном году) – 1 победитель
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной символики РФ – 1 сертификат
- Областной конкурс сочинений «Моя малая родина» - 12 участников (результатов ещё нет)
- НПК ДальГАУ «Актуальные вопросы энергетики» - 1 участник
- Областная акция «Эко-урок» - 100 участников
- Областной конкурс сочинений «Память и гордость поколений» - 2 место (6 человек), 3 место
- НПК БГПУ – 1 место – 4 участника (заочно)

- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственных символов РФ – исследовательская работа 1 участник
- НПК ДальГАУ «Юные исследователи» - 2 участника

#### Городские:

- Интеллектуальная игра, посвящённая Дню космонавтики и 85-летию Ю.А. Гагарина «Космос нас зовет» - Диплом победителя
- Городской литературный конкурс «О казаках замолвим слово...» - 2 грамота – 2 победителя, 1 сертификат за участие;
- Конкурс чтецов «Строки опалённые войной» - 3 участника;
- квест "Крым и Россия" - команда 5 класс - победители.
- "Поющая Россия" - лауреаты - 2,3 степени
- Городской конкурс по запуску бумажных самолетов – 7 человек, 2 место – 2 человека, 3 место – 1 человек
- Муниципальная интеллектуальная игра «Брейн-ринг» - участие

### **Воспитательная работа за 2018 год**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами общеобразовательного учреждения. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Концепция воспитательной системы школы выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

**Цель:** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Исходя из цели воспитания, формировались конкретные задачи:

1. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России.
2. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать РДШ организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Создать систему трудовой подготовки и профориентационной работы для развития у детей мотивации к познанию трудовой деятельности и формирование социально позитивного поведения и социально трудовую адаптацию в обществе
6. Совершенствовать нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.
8. Способствовать физическому развитию учащихся, формированию навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
9. Усилить работу с детьми «группы риска».
10. Консолидировать и координировать деятельность школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Работа коллектива школы в 2018-2019 учебном году была направлена на достижение поставленной цели, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей. В этом учебном году воспитательная деятельность в школе осуществлялась по программам:

1. «Семья».
2. «Трудный подросток».
3. «Патриот».
4. «Школа против наркотиков».
5. «Каникулы».

Система дополнительного образования включает следующие направления:

- Гражданско – патриотическое (36 чел.)
- Духовно – нравственное (132 чел.)
- Общекультурное (144 чел)
- спортивное - оздоровительное (222 чел.)
- Общекультурное (144 чел.)
- Социальное (120 чел.)

Диагностические исследования:

-уровня воспитанности учащихся школы, которые свидетельствуют о повышении нравственного потенциала Необходимо продолжить работу по повышению гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, трудовому воспитанию. Классным руководителям необходимо проводить диагностический анализ воспитанности школьников, с целью его повышения, выделяется как основное направление работы в управлении качеством воспитательного процесса.

-участие классов в общешкольных мероприятиях и выявление эффективности работы классных руководителей. Лучшими стали: Семенцова Н.В, классный руководитель 6Б, Жалнировская Т.В., классный руководитель 10Б класса, Кондрашина Е.Ю, классный руководитель 9А класса, Елистратова Е.А, классный руководитель 7Б класса,

-работа с девиантными детьми. Анализ работы показывает, что в течение учебного года произошло повышение количества учащихся, поставленных на учет в КДН за совершение правонарушений в начальном звене.

---

Воспитательная работа в строилась *по следующим направлениям:*

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. экологически-трудовое;
5. профилактика правонарушений.

#### ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, общешкольная ученическая конференция, туристический слет, «Осенний балл», посвящение в пятиклассники, интеллектуальные игры для учащихся 5-х классов, «Минута славы», мероприятия, посвященные 8 марта, День учителя, новогодние представления, школьный конкурс «Ученик года», праздник Последнего звонка и Выпускной бал.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник «Ура каникулы!» Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

### **ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется по программе «Патриот». основополагающим документом является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа «Патриот» создает единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирует новое сознание, ориентированное на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, стремиться к взаимодействию.

Приняли активное участие в мероприятиях, посвящённых к 74-летию Победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся школы приняли участие в общероссийской акции «Вахта Памяти» на площади Победы, 12 человек участвовали в областных Гагаринских сборах. В течение данного периода проходили следующие мероприятия: классные часы: «День Победы – общая радость со слезами на глазах», «Россия Родина моя». Минуты общения «Дни воинской славы России», единый урок мужества «Ты в сердце моем- Сталинград», информационный час «Афганистан незаживающие раны», «Родину готовлюсь защищать». (7-11 кл.), военно-спортивная игра «Сыновья сменяют отцов в строю». (1-11 кл.), встречи с военнослужащими воинских частей, сотрудниками военного комиссариата (10-11 кл), экскурсии в погранотряд комната Боевой Славы, школьный музей.(8 кл.), конкурс рисунков «Мы за мир», акция цветы у обелиска» (возложение цветов к мемориальной доске В.Е.Левченко», городской фестиваль смотр конкурс строя и песни; городской флешмоб, эстафета, посвященная Дню Победы; участие в параде Победы (4 коробки); участие в Бессмертном полку; акция «Цветы ветеранам».

### **ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ**

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Данное направление является важной составной частью воспитательного процесса, источником мотивации учебной деятельности учащихся. С его помощью создаются условия для самореализации детей, имеющих ярко выраженные творческие способности, для тех, кто стремится проявить себя в различных видах художественного и прикладного творчества.

В художественно-эстетическом направлении работают кружки: пресс-центр «Тропинка», «Моделирование», «Яркая палитра», «Оформительское дело», «Чистые голоса», «Музыкальный центр». Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, Они помогают учащимся и реализовать те задачи, которые ставит



перед школой современное общество. Классными руководителями в течение года проводились беседы, классные часы: « Волшебные слова», «О хороших манерах», «В гостях и дома», «От меню до этикета». Классные часы по правовой грамотности: «Наши права и обязанности», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки милосердия и доброты», «Я – гражданин и патриот», «Флаг наш и герб», «Символы государства». Мероприятия, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости

к другому образу жизни, другим взглядам. Информационные часы о знаменательных событиях истории России.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

Традиционно одной из главных задач школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья
- работа летних профильных и оздоровительных площадок
- воспитания негативного отношения к вредным привычкам: антиалкогольного, антитабачного и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы встреч со специалистами
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для городских соревнований
- занятия секций и кружков.

День здоровья:

-классные часы «Сохрани своё здоровье», беседы по сказкам, игра «Поле чудес», путешествие в «Страну здоровье», выпуск плакатов «Сохрани своё здоровье», конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»

День здоровья:

1 классы – «Быть здоровым здорово»

2 классы – «Кто сильнее?»

3 классы – Первенство «День игры»

4 классы - «Попробуй, обыграй»

5-6 классы «Делай как я, делай лучше меня»

7-8 классы «В здоровом теле здоровый дух»

9-11 классы «Бегай, как я, прыгай лучше меня»

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: конкурс - смотр строя и песни, «Веселые старты», «Турнир рыцарей», «Вперед мальчишки».

### **ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;

- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:**

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

**Цель информационно-пропагандистской деятельности** заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданской ответственности и правовому воспитанию

**Цель информационно-пропагандистской деятельности** заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданской ответственности и правовому воспитанию;

Работа в данном направлении подразделяется на индивидуальные беседы, ученические конференции, где ребята знакомятся с Уставом школы, правами и обязанностями учащихся, правовой всеобуч.

Социальным педагогом Козловой О.А. оформлен правовой уголок, где находится информация о правовых документах, которые необходимо знать несовершеннолетним, телефоны доверия, уполномоченных по правам ребенка.

Правовой всеобуч – это цикл мероприятий, посвященный правовому воспитанию подростков. В ходе правового месячника прошли мероприятия: классные часы: «Я ребенок, я имею право», «От правовых знаний к гражданской позиции»; викторина «Знаешь ли ты свои права», беседы с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

В Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом были проведены беседы, информационные часы по профилактике злоупотребления психоактивных веществ: «Не сломай судьбу свою», «Я – выбираю!», «Мы за здоровый образ жизни»

встреча инспектором ПДН по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение и употребление наркотических веществ», Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», просмотр документальных фильмов по профилактике наркомании «Подросток и наркотики», «Наркомания в плену безумия», «Наркотики – это смерть», спортивные соревнования, посвященные пропаганде здорового образа жизни, веселые старты «Модно быть здоровым!», спортивная игровая программа «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»

**Цель социально-педагогического направления** заключается в усиление взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района.

Работа с девиантными детьми, требующими особого внимания, состоящими на учете в КДН и внутришкольном учете осуществляется по программе «Трудный подросток». С такими детьми проводится большая профилактическая работа с целью оказания помощи детям и родителям. Ежегодно составляется совместный план работы с ПДН, ГИБДД. Все эти документы помогают совместно с вышеуказанными органами решать следующие задачи:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, бродяжничества;
- снятие с учета детей;
- вовлечение данных учащихся в кружки и секции, различные внеклассные мероприятия.

В течение учебного года администрацией школы совместно социальным педагогом осуществляется контроль за всеобщем, строго отслеживается передвижение учащихся в другие школы и учебные заведения. Большая работа проводится с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Данные дети совместно с родителями приглашаются на индивидуальные беседы, которые проводятся на заседаниях при директоре, при завуче, а также на Советах профилактики. На них всегда присутствуют администрация школы, социальный педагог, психолог школы, секретари КДН, инспектор ПДН. Данная работа проводится с целью выявления причин пропусков уроков и оказания специализированной помощи девиантным детям специалистами. Один раз в четверть проводится заседание Совета профилактики. Тематика данных заседаний: «Пропуски уроков по неуважительной причине», «Девиантное поведение учащихся», «Предварительная неуспеваемости по итогам четверти. В 2018-2019 учебном году на учете КДН состояло 9 учащихся на конец года 6 обучающихся; на внутришкольном учете – 8 человек на конец года -12. Охват досуговой деятельности - 13 чел.

**Целью коррекционно-психологического направления** является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители редко приходят в школу. Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год:

- социальному педагогу совместно с психологом школы оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;

- социальному педагогу совместно с классными руководителями и педагогом организатором продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать в сеть кружков и секций детей;
- совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;
- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИ-ТРУДОВОЕ**

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии. Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- эоуроки «Море России: угрозы и исчезновения», «Сохранение и исчезновения видов растений и животных», «День рождения Волги», «Живая Волга»
- викторина к 20 -летию Норского заповедника «По заповедным тропам»
- организация школьного самоуправления, дежурство классов по школе (6 - 11 класс);
- озеленение классов и рекреаций.(1-11 классы);
- подготовка актового зала, столовой к Новому году (9, 10 классы);
- ремонт школьных книг («Библиотечный кружок»);
- «Наши пернатые друзья» - изготовление скворечников;
- генеральные уборки классных комнат, (5-11 классы);
- классные часы по профориентации (9-11 классы).
- экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь),
- акция «Покормите птиц зимой» (декабрь),
- акция «Зеленая весна»
- благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август)
- организация летних профильных смен и оздоровительных площадок
- проведение летней трудовой практики для учащихся 5 классов в летней трудовой профильной смене «Мой школьный двор – моя мечта» школы.
- организация работы ремонтной бригады среди учащихся школы, которые осуществляют мелкий ремонт и благоустройство школьного двора.

## **Участие во Всероссийских, городских, областных мероприятиях.**

### **Международные**

- Международный конкурс по математике на платформе «Учи.ру» - участие – 24 человека
  - Международный конкурс по русскому языку на платформе «Учи.ру» - участие 4 человека
  - Международная викторина «Финансовая грамотность» - участие 20 человека, 5 победителей.
- Портал «Совушка»
- II Международная Знаниада (ООО «Знанию», педпортал) биология – 3 участника, результатов пока нет.
  - Международный конкурс «Лига эрудитов» - участие 2 человека, 2 призёра
  - V Международный конкурс «Мириады открытий»биология - участие 6 человек, результатов пока нет.

- Инфоурок:
- Математика – 29 человек, 1 победитель, 10 призёров
- Биология – 11 человек, 3 победителя
- Финансовая грамотность – 1 человек.
- III Международный дистанционный конкурс «Старт по математике» - 16 участников, 2 место- 2 человека; 3 место – 3 человека.
- XIII Открытая Международная Научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» - 3 участника (10 класс)
- XIII Международная олимпиада «Нанотехнологии – прорыв в будущее» - 2 участника
- Международная олимпиада «Клевер», математика – 2 участника
- Международная олимпиада проекта compedu.ru, музыка – участие принял 5 класс, 1 победитель.
- Международный языковой конкурс «Какаду» - 4 победителя, 5 призёров.
- Портал педагога. Чтение. – 3 участника; 2 место-2 чел
- Портал педагога. Математика. – 3 участника, 1 место-2 чел.;
- Портал Kscovushra.ru Международная викторина для младших «Финансовая грамотность» г.Сургут – 55 участников, 1 место-19 чел, 2 место-20 чел, 3 место-16 чел.;
- Снейл. Международный конкурс-игра по технологии для девочек и мальчиков «Молоток» - 2 участника
- Международная олимпиада по математике – 5 участника, 1 место – 3 чел., 3 место- 1 чел.;
- Международная межпредметная олимпиада – 4 участника, 1 место – 3 чел.;
- Международный дистанционный конкурс СТАРТ. Окружающий мир – 3 участника, 1 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.;
- Международный дистанционный конкурс СТАРТ. Математика. – 11 участников, 1 место- 8 чел, 2 место-2 чел.;
- Олимпиада «Солнечный свет» - 3 участника, 1 место – 1 чел.;
- Инфоурок. Олимпиада по математике – 27 участников, 1 место- 5 чел, 2 место-7 чел, 3 место- 2 чел.;
- Инфоурок. Олимпиада по русскому языку – 10 участников, 1 место- 2 чел, 2 место- 1 чел, 3 место- 9 чел.;
- Инфоурок. Олимпиада по окружающему миру – 24 участника, 1 место- 3 чел, 2 место-1 чел, 3 место- 5 чел.;
- Инфоурок. Марафон финансовой грамотности – 13 участников;
- Инфоурок. Олимпиада по английскому языку – 15 участников, 1 место- 2 чел, 2 место- 2 чел, 3 место- 3 чел.

### **Всероссийские**

- Всероссийский конкурс сочинений:
  - - школьный этап – 29 участников, 5 победителей
  - - муниципальный этап – 5 участников, 2 победителя.
- Знанию. Всероссийский конкурс творческих работ – участие приняли 3 человека, результатов пока нет.
- Школьные олимпиады.
- Знанию. Всероссийский конкурс творческих работ. Выпущен сборник по итогам 2016/17 – победителя - 2 человека
- г. Калининград. ИРШО «Олимпус», осенняя сессия – подана заявка на 63 участника.
- Знаника. Всероссийский мониторинг по математике – 46 участников.
- IX Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» - 2 человека
- Всероссийское тестирование «Организация и проведение мастер-класса в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог – 1 место.
- Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Продлёнка» - участие 3 человека .
- Всероссийский конкурс «Всероссийский конкурс г.Москва «Работа с одаренными учащимися» - педагог занял 2 место.

- Всероссийский конкурс плакатов «Читающая семья» - участие 1 человек; 3 место занял 1 человек
- Онлайн викторина «По заповедным тропам» 5-8 класс, биология, география – 18 участников, 4 победителя, 2 призёра
- Всероссийский этнографический диктант – 2018 – 33 участника
- Всероссийский конкурс «Олимпус» - г. Калининград (по всем предметам) – результатов пока нет.
- Всероссийский урок безопасности в сети – 350 участников
- Инженерная олимпиада «Звезда» - 25 участников, результатов пока нет
- Олимпиада ФИЗТЕХ – 2 участника
- Олимпиада Учюру математика – 12 участников, 1 призёр, 7 победителей
- Неделя мониторинга на сайте «Знаника» - 46 участников
- Всероссийская дистанционная олимпиада – «Зварики» на портале «Учи.ру» - 3 победителя, 2 призёра
- Всероссийский географический диктант – 31 участник
- Всероссийская онлайн олимпиада по праву «На страже Закона!» - 4 участника, результатов пока нет
- Всероссийский фотопроект «Фокус
- Всероссийские онлайн олимпиады на портале «Учи.ру»: - 37 участников, 11 победителей
- «Солнечный свет» - 28 участников
- «Покори Олимп» - 9 участников
- I тур НПК «Сириус», 10 класс – 1 участник. Приглашение на литературную смену.
- Инфоурок онлайн олимпиада по русскому языку – 1 участник
- Всероссийские онлайн олимпиады «Учи.ру» по русскому языку – 52 участника
- ГТО. Сдача норм комплекса ГТО, награждение «Знак отличия»
- Всероссийский конкурс «В ритме жизни» - 10 участников
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - 2 диплома;
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» - победитель
- Тест по правилам безопасного дорожного движения – 1 диплом
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов – благодарность;
- Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» - Сертификат;
- Образовательная платформа Учи .ру Русский язык – 32 участника, 1 место-3 чел, 2 место-1 чел;
- Образовательная платформа Учи.ру. Олимпиада по математике «Заврики» - 101 участник, диплом победителя-34 чел., похвальная грамота-27 чел.;
- Всероссийская олимпиада «Время знаний» по русскому языку – 3 участника, 1 место-2 чел;
- Всероссийская СПРИНТ олимпиада .Окружающий мир – 4 участника, 1 место – 3 чел.;
- Всероссийская СПРИНТ олимпиада .Русский язык – 2 участника, 1 место-1 чел.;
- Всероссийская СПРИНТ олимпиада .Математика – 2 участника, 1 место-1 чел.;
- Всероссийский конкурс «Звездочка в ладони» - 2 участника, 1 место-1 чел.;
- Образовательная платформа Учи.ру. Дино олимпиада – 24 участника, 1 место-9 чел, 2 место-3 чел, 3 место-4 чел.;
- Понлайн –олимпиада по математике для учеников начальной школы«BRICSMATH.COM» - 35 участников, диплом-8 чел, похвальная грамота-7 чел, сертификат -4 чел.;
- Всероссийская олимпиада по гуманитарным предметам II этап X Всероссийской олимпиады. Русский язык. – 4 участника;
- Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОСТЕСТ. Всероссийская викторина «Азбука нравственности» - 2 участника;
- Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОСТЕСТ. Всероссийская олимпиада по гуманитарным предметам. Русский язык. – 7 участников, 1 место-1 чел, 2 место-1 чел.;

- Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОСТЕСТ. Всероссийская олимпиада по математике – 7 участников, 1 место-1 чел, 2 место - 1 чел.;
- Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОСТЕСТ. Всероссийская олимпиада по гуманитарным предметам. Литературное чтение. – 7 участников, 1 место-1 чел, 2 место – 1 чел.;
- Всероссийский конкурс «Марафоны». Викторина «Мир вокруг нас. Лесные обитатели» - 15 участников;
- Всероссийские предметные олимпиады РОСКОНКУРС по математике – 3 участника;
- Всероссийские предметные олимпиады РОСКОНКУРС по окружающему миру – 2 участника;
- Всероссийские предметные олимпиады РОСКОНКУРС по русскому языку – 3 участника;
- Центр дополнительного образования имени Коменского «Рыжий кот» г.Самара Математика – 7 участников, 1 место-2 чел, 2 место-4 чел, 3 место -1 чел.;
- Центр дополнительного образования имени Коменского «Рыжий кот» г.Самара Литературное чтение – 4 участника, 2 место-4 чел.;
- Центр дополнительного образования имени Коменского «Рыжий кот» г.Самара Окружающий мир – 1 участник, 1 место-1 чел.;
- Центр дополнительного образования имени Коменского «Рыжий кот» г.Самара Окружающий мир – 15 участников, 1 место – 5 чел. 2 место - 4 чел.;
- Центр дополнительного образования имени Коменского «Рыжий кот» г.Самара Русский язык – 3 участника, 2 место - 3 чел.;
- Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» г.Санкт-Петербург. Математика – 6 участников, 1 место - 2 чел.;
- Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» г.Санкт-Петербург. Чтение – 4 участника, 1 место- 2 чел.;
- Игра «Счёт на лету. Умножение» - 5 участников, диплом победителя- 3 чел.;
- Всероссийский конкурс «Время знаний» Математика – 8 участников, 1 место – 2 чел, 3 место – 4 чел.;
- Всероссийский конкурс ФГОСТЕСТ. Новогодняя викторина – 14 участников, 1 место- 3 чел, 2 место-2 чел.;
- Всероссийский конкурс «Искусство математики» .Портал педагога – 2 участника, 1 место – 1 чел.;
- Всероссийский конкурс «Великий и могучий русский язык» .Портал педагога – 2 участника, 1 место – 1 чел.;
- Всероссийская викторина «Фразеологизмы» Фгостест – 6 участников, 1 место- 4 чел, 2 место- 2 чел.;
- Марафон.ру. Всероссийская викторина «Творчество А.С.Пушкина» - 10 участников, 1 место- 1 чел, 2 место-5 чел, 3 место – 3 чел.;
- Проект МАРАФОНЫ «Мир вокруг нас. Солнечная система» - 21 участник, 1 место- 5 чел, 2 место- 4 чел, 2 место- 6 чел.;
- Онлайн олимпиада по математике «Клеверок» - 3 участника, 1 место-2 чел.;

### **Областные**

- Областная заочная акция «Я поведу тебя в музей»
- Областной заочный конкурс на лучшую методическую разработку «Интерактивные формы в школьном музее»
- Областной конкурс по отбору кандидатур на представление к поощрению семей, достойно воспитавших детей – участие принимает 1 семья
- Конкурс фотографий «Учитель в кадре» - участие 5 человек.
- Региональный фотоконкурс «Учитель в кадре» - 5 человек
- фотоконкурс зимних кормушек – 13 участников
- областная акция «За здоровый образ жизни» - мероприятия «Будь здоров!»

- олимпиада АмИИЖТ г. Свободный – 1 участник
- областной конкурс рисунков «Япония – восходящего солнца» - 3 участника, 1 победитель
- областной конкурс стихотворений «Земля Амурская, родная..» - 2 участника, 1 призёр
- областной конкурс поэтического творчества «Япония в моей душе» - 1 участник, 2 место
- Амурская акция «Мой здоровый образ жизни» - участие
- Соревнования по волейболу – 1 место (девушки)
- онлайн олимпиада по правилам дорожного движения – 30 участников, 30 дипломов
- областной конкурс-флэшмоб среди отрядов ЮИД «Ты – ЮИДовец и я – вместе мы одна семья» - 6 Б класс
- областная патриотическая акция «Имя Героя» - 725 участников
- фотоконкурс зимних кормушек – 13 участников
- областная акция «За здоровый образ жизни» - мероприятия «Будь здоров!»
- олимпиада АмИИЖТ г. Свободный – 1 участник
- областной конкурс рисунков «Япония – восходящего солнца» - 3 участника, 1 победитель
- областной конкурс стихотворений «Земля Амурская, родная..» - 2 участника, 1 призёр
- областной конкурс поэтического творчества «Япония в моей душе» - 1 участник, 2 место
- Амурская акция «Мой здоровый образ жизни» - участие
- Соревнования по волейболу – 1 место (девушки)
- онлайн олимпиада по правилам дорожного движения – 30 участников, 30 дипломов
- областной конкурс-флэшмоб среди отрядов ЮИД «Ты – ЮИДовец и я – вместе мы одна семья» - 6 Б класс
- областная патриотическая акция «Имя Героя» - 725 участников
- Областная акция «Человек – читающий» - сертификат;
- Областной конкурс агитационных плакатов «Зеленый огонёк» - сертификат, 1 диплом 1 степени, 1 диплом 2 степени;
- Областная Онлайн викторина «По заповедным тропам» - 4 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени;
- Областной фоторепортаж «Осторожно, дорога» - 1 участник;
- Областная акция «У светофора каникул нет!». Конкурс рисунков «Мы рисуем безопасность на дороге» - 68 участников
- Региональный фотоконкурс «Учитель в кадре» - 5 участников;
- Областной конкурс стихотворений «Земля амурская, родная» - 4 участника;
- Областной конкурс – акция «Мой здоровый образ жизни» - 4 участника;
- Областной конкурс «В новогоднем царстве» - 1 участник;

## Методическая работа за 2019 год

**Цель анализа:** *определение уровня продуктивности методической работы.*

Методическая работа школы в 2018 году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2017–2018 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2018 учебном году была подчинена **единой методической теме**, согласованной с программой развития: **«Формирование механизма систематического обновления содержания образования, форм и методов обучения, путем актуализации ключевых компетентностей педагогов, обеспечивающих социализацию выпускников»**. Работа над темой ведется четвертый год. Для решения **главной задачи**, касающейся работы с педагогами, заложенной в программе развития - **обеспечение готовности педагогов к реализации комплекса социальных, педагогических и информационных технологий в рамках интерактивной системы образования** были сформулированы общешкольные задачи:



- продолжить работу по подготовке к введению профессионального стандарта педагога путем организации повышения квалификации работников в соответствии с требованиями профстандарта;

- увеличить число аттестованных на квалификационные категории педагогов с 79% до 89%, за счет разъяснительной работы по аттестации, индивидуальных консультаций.

- активизировать работу по привлечению педагогов к участию в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства; увеличить активность педагогов для участия в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями;

- организовать работу по овладению педагогами ИКТ-компетентностями: обеспечить эффективное использование интерактивного оборудования, повысить процент педагогов имеющих собственные странички в сети интернет, привлечь к участию в сетевых сообществах, руководителям МО систематически пополнять на сайте МОАУ СОШ №1 раздел «Методическая работа»;

- продолжить работу педагогов по развитию у обучающихся способностей и возможностей через систему СИРС, индивидуальную работу с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности; подготовке их к участию в предметной олимпиаде, научно-исследовательским конференциям, особое внимание уделять требованиям к оформлению работ и публичному выступлению учеников;

- увеличить активность педагогов МО предметов естественного цикла, гуманитарного МО;

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2018 учебном году, отвечают всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствуют приоритетным направлениям образования РФ:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

На окончание 2018 учебного года в школе работали 47 педагогов, из них 4-административный состав, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Основная часть учителей школы имеют высшее профильное образование, своевременно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации. В 2018-2019 году аттестацию прошли 6 педагогов, из них все на высшую квалификационную категорию.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 70% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в прошлом учебном году 64%). Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Изменения, внесенные в процедуру аттестации в 2018 году, учитывают результаты работы педагога непосредственно на рабочем месте, а это в последствие увеличивает заинтересованность педагога в результатах и эффективности труда, а также положительно сказывается на аттестации.

### ***Качественные характеристики педагогических кадров***

| Категории работников        | Чел | Образование |                          | Квалификационная категория |         |              |               | Возраст   |           |            |           |                   |                 |
|-----------------------------|-----|-------------|--------------------------|----------------------------|---------|--------------|---------------|-----------|-----------|------------|-----------|-------------------|-----------------|
|                             |     | Высшее      | Среднее профессиональное | Высшая                     | Первая  | Соответствие | Без категории | Моложе 25 | 25-35 лет | 35 -50 лет | от 50 лет | Из них пенсионеры | Средний возраст |
| Администрация               | 4   | 3/75 %      | 1/25 %                   | 1/25%                      | 2/50%   | 1/25 %       | 0             | 0         | 0         | 2/50%      | 2/50%     | 1/25%             | 48              |
| Учителя (без совместителей) | 43  | 37/86 %     | 6/14 %                   | 14/33%                     | 16/37 % | 9/21 %       | 4/9%          | 1/2%      | 3/7%      | 17/39.5%   | 23/53.5 % | 19/44%            | 49              |
| ИТОГО                       | 47  | 40/85 %     | 7/15 %                   | 15/32%                     | 18/38%  | 10/21 %      | 4/9%          | 1/%       | 3/6%      | 19/40%     | 25/54%    | 10/12%            | 48.5            |

***Вывод:*** задача, заявленная к выполнению в начале учебного года, а именно, *увеличить число аттестованных на квалификационные категории педагогов с 64 % до 70 %, была решена.*

***Задача:*** *увеличить число аттестованных на квалификационные категории 70% до 80%.*

### ***Курсовая подготовка***

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах и получая заочное профессиональное образование. За год курсы повышения квалификации прошли 23 (49%) человек, курсовых мероприятий – 100 (по 2-3 курсов).

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2018 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования, не возможности принять участие в дискуссии по проблемным вопросам.

|     | Ф.И.О.            | Название курсов                                                                                                                                                                            | Сроки                                |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1   | Гладкова А.В.     | «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по математике»                                                                                                                               | Февраль 2019                         |
| 2   | Косырева Е.Б.     | «Содержание и методика преподавания математики в условиях требований государственной аттестации в основной и старшей школе»                                                                | Ноябрь 2018                          |
| 3   | Зайцева Л.Г.      | «Содержание и методика преподавания математики в условиях требований государственной итоговой аттестации в основной и старшей школе»                                                       | Ноябрь 2018                          |
| 4   | Рыжакова В.В.     | «Теоретические и методические основы преподавания физики в основной средней школе в условиях реализации ФГОС общего образования»                                                           | Декабрь 2018                         |
| 5.  | Брыкова С.А.      | «Менеджмент в ОУ»                                                                                                                                                                          | Июль 2019                            |
| 6.  | Елистратова Е.А.. | Он-лайн курсы «Инфоурок» г.Смоленск «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 часа                                                                                | 31.01.-02.02. 2019 г                 |
| 7.  |                   | Курсы ПК «Содержание и технологии школьного географического образования» АМИРО (72 ч)                                                                                                      | 26-11--5.12. 2018 г                  |
| 8.  |                   | Распространение педагогического опыта (выступление на курсах ПК АМИРО)<br><br>«Система экологического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»                                    | 05.12. 2018<br><br>справка           |
| 9.  |                   | III региональный научно-практический семинар учителей географии «Подходы к обновлению содержания и инструментария внутренней оценки качества школьного географического образования» (БГПУ) | 22.11.18<br><br>Сертификат участника |
| 10. | Ерёмина Т.Л.      | "Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ                                                                                                         | Февраль 2019                         |

|     |                            |                                                                                                                                                                                            |                                  |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|     |                            | экспертами ОГЭ и ЕГЭ по химии"                                                                                                                                                             |                                  |
| 11. | Лебедок В.А.               | III региональный научно-практический семинар учителей географии «Подходы к обновлению содержания и инструментария внутренней оценки качества школьного географического образования» (БГПУ) | 22.11.18<br>Сертификат участника |
| 12. | Павлова Н.А.               | «Менеджмент в ОУ»                                                                                                                                                                          | Июнь 2019                        |
| 13. | Афанасьева Галина Петровна | Международная конференция «Актуаль-ные вопросы методики преподавания русского языка как родного и русского как иностранного»                                                               | Декабрь 2018                     |
| 14. | Зубань Надежда Васильевна  | - Вебинары для организаторов ЕГЭ в аудитории                                                                                                                                               | Февраль, апрель, май 2019        |
| 15. |                            | - Курсы по ТБ                                                                                                                                                                              | Март –апрель                     |
| 16. |                            | «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров в области развития языковой функциональной грамотности обучающихся»                                                  | 21.01.19-25.01.19                |
| 17. |                            | «Патриотическое воспитание детей и молодёжи в современных условиях»                                                                                                                        | 15.10.18.-19.10.18               |
| 18. | Козлова Елена Анатольевна  | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»                                                                                     | 08.-27.02 -.2019                 |
| 19. |                            | «Филологический анализ текста – основа уроков словесности» (заочный курс –9 час)                                                                                                           | 03.12.2018                       |
| 20. |                            | - Вебинары<br>1) для организаторов ОГЭ в аудитории<br>2) для экспертов на экзамене «Устное собеседование»                                                                                  | Апрель, май 2019                 |
| 21. | Козлова Ольга Алексеевна   | - Курсы «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку и литературе»                                                                                                      | Апрель 2019                      |

|     |                              |                                                                                                                                                                     |                                                 |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 22. |                              | Вебинары<br>1) по проведению и проверке итогового сочинения по литературе<br>2) экспертов на экзамене «Устное собеседование»                                        | 2018- 2019                                      |
| 23. |                              | Международная конференция «Актуаль-ные вопросы методики преподавания русского языка как родного и русского как иностранного»                                        | Декабрь 2018                                    |
| 24. | Черникова Елена Владимировна | - Курсы «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку и литературе»                                                                               | Апрель 2019                                     |
| 25. |                              | Международная конференция + курсовая подготовка «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка как родного и русского как иностранного»                   | Декабрь 2018                                    |
| 26. | Ячменева Тамара Сергеевна    | - Методические аспекты обучения орфографии - 72 часа                                                                                                                | 27.06- 06.08.2018                               |
| 27. |                              | - Вебинары для 1) организаторов ЕГЭ в аудитории<br>2) экспертов на экзамене «Устное собеседование»<br>3) по проведению и проверке итогового сочинения по литературе | Февраль, апрель, май 2019<br>Декабрь<br>Декабрь |
| 28. |                              | вебинары «Солнечный свет»                                                                                                                                           | Ноябрь, декабрь                                 |
| 29. | Кондрашина Елена Юрьевна     | «Содержание и методы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» - 108 часов                          | 15-18.01, 21-30.01.2019                         |
| 30. |                              | «Методы и приёмы выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию» - 40 часов                                                                   | 26-30.11.2018                                   |

|     |                            |                                                                                                                                            |                         |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 31. | Михеева Ольга Николаевна   | «Содержание и методы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» - 108 часов | 15-18.01, 21-30.01.2019 |
| 32. |                            | «Методы и приёмы выполнения заданий с развёрнутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию» - 40 часов                                          | 26-30.11.2018           |
| 33. | Цын Наталья Викторовна     | "Оптимизация подготовки учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ) по иностранным языкам"                                   | Декабрь 2019            |
| 34. | Гузева Елизавета Андреевна | "Совершенствование преподавания образовательной области "Технология" в условиях реализации ФГОС общего образования"                        | Ноябрь 2018             |
| 35. | Плешакова Т.И.             | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»                                     | 27.02.19                |
| 36. |                            | "Современный урок в начальной школе - основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС НОО"                      | Ноябрь 2018             |
| 37. | Аюшева А.В.                | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»                                     | Февраль 2019            |
| 38. | Мамаева Т.Г.               | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»                                     | Февраль 2019            |

|     |                 |                                                                                                                            |              |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 39. | Таразанова Т.А. | «Современные педагогические технологии в теории и практике физического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС » | Февраль 2019 |
| 40. | Шевелёва Т.А.   | «Современные педагогические технологии в теории и практике физического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС » | Февраль 2019 |
| 41. | Попова Л.А.     | "Современные педагогические технологии в теории и практике физического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС"  | Ноябрь 2018  |

**Вывод: План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2018-2019 учебный год выполнен.**

### ***Работа методических объединений***

Важными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В МОАУ СОШ №1 были созданы и работают 7 школьных методических объединений педагогов:

- МО физико-математических наук (руководитель Гладкова А.В.);
- МО гуманитарных дисциплин (руководитель Ячменёва Т.С.)
- МО естественнонаучного цикла (руководитель Лебедев В.А.);
- МО педагогов начальной школы (руководитель Влавацкая О.В.);
- МО классных руководителей (руководитель Черникова Е.В.);
- МО педагогов иностранного языка (руководитель Алешкова О.В.).
- МО физической культуры, музыки, технологии и ИЗО (руководитель Никонова О.С.)

В течение 2018-2019 учебного года в рамках различных МО были выделены временные творческие (проблемные группы) по вопросам: работа с реестрами затруднений обучающихся, подготовка к итоговому сочинению, работа с родителями (сотрудничество семьи и школы), «1 ученик: 1 компьютер», формирование УУД в основной школе, работа с детьми ОВЗ.

Работа в малых творческих группах позволяет индивидуализировать деятельность педагогов, сузить круг педагогов до мотивированных, интересующихся данной проблемой. Передача полномочий по руководству группой заинтересованному педагогу, снижает нагрузку на руководителя МО и позволяет делегировать ответственность, мотивировать педагогов, вовлечь в деятельность, все это повышает качество результата.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским

проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

Каждое предметное МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Планы работы всех методических объединений на 2018-2019 учебный год реализованы. В 2018 учебном году проведено 5 заседаний МО.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

Заинтересовали педагогов такие формы работы как деловая игра и круглый стол (проведены в рамках методических недель). Планируется продолжить работу по внедрению интерактивных форм методической работы.

#### **Количественные показатели работы методического объединения**

| <b>№<br/>п<br/>/<br/>п</b> | <b>Методическое объединение</b>                                                     | <b>Кол-во<br/>членов</b> | <b>Категорийност<br/>ь<br/>%</b> | <b>Курсовая<br/>подготовка за<br/>последние 3 года<br/>%</b> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.                         | МО физико-математических наук<br>(руководитель Гладкова А.В.)                       | 7                        | 85.7%                            | 100%                                                         |
| 2.                         | МО гуманитарных дисциплин<br>(руководитель Ячменёва Т.С.)                           | 8                        | 75%                              | 100%                                                         |
| 3.                         | МО естественнонаучного цикла<br>(руководитель Лебедев В.А.)                         | 5                        | 80%                              | 100%                                                         |
| 4.                         | МО педагогов начальной школы<br>(руководитель Влавацкая О.В.)                       | 12                       | 66.7%                            | 100%                                                         |
| 5.                         | МО классных руководителей<br>(руководитель Черникова Е.В.)                          | 29                       | 100%                             | 100%                                                         |
| 6.                         | МО педагогов иностранного языка<br>(руководитель Алешкова О.В.)                     | 5                        | 80%                              | 100%                                                         |
| 7.                         | МО физической культуры, музыки,<br>технологии и ИЗО (руководитель<br>Никонова О.С.) | 9                        | 66.7%                            | 100%                                                         |

**Выводы:** Деятельность методических объединений учителей школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

**Рекомендации:** в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных предметных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по разным вопросам, требующим решения, осуществлять метапредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы.



### **Участие в инновационной работе**

В рамках программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг., введения профессионального стандарта педагога, педагоги школы в 2018-2019 учебном году начали работу по направлениям «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», а так же принимали активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности:

1. в 2018 году в школе на основании приказа министерства образования и науки Амурской области № 1125 от 02.09.2019 г. началась экспериментальная работа по реализации ФГОС СОО:

- проведён анализ образовательной системы третьего уровня обучения

- создана рабочая группа по реализации ФГОС СОО;

- разработана основная образовательная программа;

- разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС СОО.

2. в 2018-2019 на основании приказа министерства образования и науки Амурской области № 1342 от 21.11.2018 году школа продолжила работу в качестве региональной инновационной площадки по теме «Школа - площадка инновационного сетевого взаимодействия по развитию аэрокосмического образования».

3. в 2019 году на основании приказа министерства образования и науки Амурской области № 852 от 20.07.2018 г. школа впервые вошла в инновационный проект по реализации в образовательных - учреждения Амурской области казачьего компонента.

4. в МОАУ СОШ №1 продолжается реализация предпрофильного обучения, организовано 12 классов ранней профилизации: аэрокосмический (9 Б и 4 Б классы); ЮИД (9 В, 7 Б и 5 В классы), ЮнГАЗ (7 В класс); МЧС (7 А класс), пограничный (8 Б класс); военно-патриотический класс «Ермак» (9 А и 6 Б классы), 8 А и 5 Б – классы, реализующие казачий компонент.

В 2019 году в рамках областного единого методического дня «Открытых дверей» пошёл практический день погружения «Форум юных профессионалов «Опережая время», целью которого было выявление и поддержка творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей школы, развитие их познавательных и исследовательских способностей. В рамках данного мероприятия было проведено 11 практических занятий в классах ранней профилизации.

#### **Участие педагогов в значимых конкурсных мероприятиях профессионального мастерства**

| <b>№</b> | <b>Ф И О учителя</b> | <b>Уровень мероприятия</b> | <b>Форма и название</b>                         | <b>Степень участия</b> |
|----------|----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | Аюшева А.В.          | Всероссийский              | Сайт Умната «Реализация ФГОС в начальной школе» | Лауреат                |
| 2        |                      | Международный              | «Финансовая грамотность»                        | Диплом II              |
| 3        |                      | Всероссийский              | «Тестирование педагогов                         | Благодарность          |

|    |                |                                     |                                                                                                    |                                                            |
|----|----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                |                                     | 2018»                                                                                              |                                                            |
| 4  |                | Всероссийский                       | «Учитель начальных классов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»       | Диплом                                                     |
| 5  |                | Школьный                            | «Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе»                                      | МО                                                         |
| 6  |                | Городской                           | Конкурс «Учитель года»                                                                             | Победитель                                                 |
| 7  |                | Областной                           | Конкурс «Учитель года»                                                                             | Номинация «Радость познания», номинация «Учитель будущего» |
| 8  |                | Всероссийский                       | Инфоурок – тестирование «На знание прав участников образовательного процесса»                      | Диплом I                                                   |
| 9  | Быкова Е.В.    | Международный                       | «Финансовая грамотность»                                                                           | Диплом I                                                   |
| 10 |                | Всероссийский                       | Инфоурок -публикация методической разработки                                                       | Свидетельство                                              |
| 11 |                | Всероссийский                       | Инфоурок – Марафон финансовой грамотности                                                          | Сертификат                                                 |
| 12 |                |                                     | «Тестирование педагогов по правовому воспитанию»                                                   | Диплом                                                     |
| 13 |                | Школьный                            | «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»                                                      | МО                                                         |
| 14 |                | Городской (образовательное событие) | Урок окружающего мира«Чем питаются космонавты»                                                     | 3-Б класс                                                  |
| 15 | Влавацкая О.В. | Международный                       | «Финансовая грамотность»                                                                           | Диплом I                                                   |
| 16 |                | Международный                       | «Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста»                | Диплом I                                                   |
| 17 |                | Всероссийский                       | «Тестирование педагогов 2018»                                                                      | Диплом                                                     |
| 18 |                | Всероссийский                       | «Тестирование педагогов по правовому воспитанию»                                                   | Диплом                                                     |
| 19 |                | Школьный                            | «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС»                                | МО                                                         |
| 20 |                | Школьный                            | Уроки русского языка и математики в рамках приемственности между начальной школой и средним звеном | 4 –А класс                                                 |
| 21 | Дзёмина В.В.   | Международный                       | «Финансовая грамотность»                                                                           | Диплом I                                                   |
| 22 |                | Школьный                            | «Использование современных                                                                         | МО                                                         |

|    |              |                                     |                                                                                                                                        |               |
|----|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |              |                                     | информационно-коммуникационных образовательных ресурсов».                                                                              |               |
| 23 |              | Международный                       | Тестирование для учителей Альманах педагогов «не только учитель. Классный руководитель!»                                               | Диплом II     |
| 24 |              | Всероссийский                       | Прохождении обучения на форуме «Педагоги России»                                                                                       | Диплом        |
| 25 |              | Школьный                            | Урок обучения грамоте в рамках приемственности между детским садом и начальной школой                                                  | 1-Б класс     |
| 26 |              | Школьный                            | «Посвящение в первоклассники»                                                                                                          | 1-Б класс     |
| 27 | Доянова Н.К. | Городской (образовательное событие) | Творческая мастерская «Казачьи посиделки»                                                                                              | 4- Б класс    |
| 28 |              | Школьный                            | Уроки русского языка и математики в рамках приемственности между начальной школой и средним звеном                                     | 4 –Б класс    |
| 29 |              | Всероссийский                       | Педразвитие публикация «Презентация АРТ-декор-дизайн рамок для фото»                                                                   | Свидетельство |
| 30 |              | Международный                       | Портал педагога-тестирование «Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС НОО»                                    | Диплом I      |
| 31 |              | Всероссийский                       | Учи.ру публикация «Презентация праздника 8 марта»                                                                                      | Сертификат    |
| 32 |              | Международный                       | Тестирование «Законодательство по правам ребёнка»                                                                                      | Диплом        |
| 33 |              | Международный                       | Портал педагога-тестирование «Педагогический терминологический словарь»                                                                | Диплом I      |
| 34 |              | Международный                       | Педагогический портал «Педагогика XXI века опыт, достижения, методика»                                                                 | Свидетельство |
| 35 |              | Международный                       | Портал педагога – «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования». | Сертификат    |

|    |               |               |                                                                                                         |               |
|----|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 36 |               | Школьный      | «Роль урочной и внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся»                                 | МО            |
| 37 | Ермакова М.А. | Всероссийский | Копилка уроков – публикация урока окружающего мира «В мире домашних животных»,                          | Свидетельство |
| 38 |               | Всероссийский | Копилка уроков – публикация публикации урока обучение грамоте» Гласные звуки»                           | Свидетельство |
| 39 |               | Всероссийский | публикация сценария урока «Прощание с Азбукой» портал «Продлёнка»                                       | Свидетельство |
| 40 |               | Школьный      | «Посвящение в первоклассники»                                                                           | 1 классы      |
| 41 |               | Школьный      | Урок обучения грамоте в рамках приемственности между детским садом и начальной школой                   | 1-В класс     |
| 42 |               | Школьный      | <b>«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»</b>                        | МО            |
| 43 |               | Всероссийский | Копилка уроков – публикация «Гимнастика для глаз»                                                       | Свидетельство |
| 44 |               | Всероссийский | Копилка уроков – публикация «Урок письма в 1 классе. Буква Ю»                                           | Свидетельство |
| 45 | Коломеец Т.П. | Всероссийский | «ФГОСОбРазование»<br>«Современные образовательные технологии по ФГОС»                                   | Диплом I      |
| 46 |               | Всероссийский | Педразвитие всероссийский конкурс «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста» | Диплом I      |
| 47 |               | Всероссийский | Инфоурок – «Урок литературного чтения В.Бианки»Музыкант»                                                | Свидетельство |
| 48 |               | Всероссийский | конкурс Педразвитие «Актуальные проблемы социализации учащихся в условиях ФГОС»                         | Диплом        |
| 49 |               | Школьный      | «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся»         | МО            |
| 50 | Мамаева Т.Г.  | Международный | педагогический портал «Солнечный свет» публикация «Геометрия в начальной школе»                         | Свидетельство |

|    |               |               |                                                                                                         |               |
|----|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 51 |               | Всероссийский | Публикация «Копилка уроков»: Внеклассное мероприятие «Урок чистописания»                                | Свидетельство |
| 52 |               | Всероссийский | Тестирование педагогов                                                                                  | Благодарность |
| 53 |               | Школьный      | «Развитие познавательной деятельности учащихся»                                                         | МО            |
| 54 |               | Международный | педагогический портал «Солнечный свет» публикация «Проектная деятельность младших школьников»           | Свидетельство |
| 55 | Нечаева Л.Г.  | Школьный      | Уроки русского языка и математики в рамках приемственности между начальной школой и средним звеном      | 4 –Б класс    |
| 56 |               | Всероссийский | Портал педагога «Правовое регулирование отношений в сфере образования»                                  | Диплом I      |
| 57 |               | Всероссийский | «Педпроект.ру» «Культура речи современного педагога»                                                    | Диплом I      |
| 58 |               | Всероссийский | Олимпиада «Роль классного руководителя»                                                                 | Диплом II     |
| 59 |               | Школьный      | «. Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.»                                         | МО            |
| 60 |               | Всероссийский | Портал педагога викторина по ПДД «Безопасное колесо»                                                    | Свидетельство |
| 61 | Прощайло С.И. | Школьный      | «Формирование универсальных учебных действий на уроках»                                                 | МО            |
| 62 |               | Всероссийский | викторина «Речевая культура педагога»                                                                   | Диплом I      |
| 63 |               | Всероссийский | «Тестирование педагогов 2018»                                                                           | Диплом        |
| 64 |               | Всероссийский | «Учитель начальных классов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»            | Диплом        |
| 65 |               | Всероссийский | Конкурс педагогов «Педагогика 20 века: опыт, достижения, методика» г.Москва Ассоциация педагогов России | Диплом I      |
| 66 |               | Всероссийский | Тестирование педагогов «Права участников образовательного процесса»                                     | Диплом        |
| 67 |               | Всероссийский | Конкурс педагогов «Взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогической деятельностью»        | Диплом I      |

|    |                  |                      |                                                                                                                                                                     |                      |
|----|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 68 |                  | Школьный             | «Посвящение в первоклассники»                                                                                                                                       | 1 классы             |
| 69 |                  | Школьный             | Урок математики в рамках приемственности между детским садом и начальной школой                                                                                     | 1-В класс            |
| 70 | Плешакова Т.И.   | Всероссийский        | Проект «Организация и проведение серии мероприятий направленных на вовлечение родителей обучающихся в экономическое образование и повышение финансовой грамотности» | Сертификат           |
| 71 |                  | Всероссийский        | «Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС»                                                                                                                  | Диплом II            |
| 72 |                  | Всероссийский        | олимпиада «Роль классного руководителя»                                                                                                                             | Диплом I             |
| 73 |                  | Всероссийский        | педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» «Культура здорового образа жизни                                                                                           | Диплом II            |
| 74 |                  | Школьный             | «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.»                                                                                                                      | МО                   |
| 75 |                  | Всероссийский        | «Педагогическое мастерство»                                                                                                                                         | Диплом I             |
| 76 |                  | Международный        | «Профессиональный стандарт современного педагога»                                                                                                                   | Диплом I             |
| 77 |                  | Международный        | Публикация на сайте Альманах педагогов «Виды творческих работ на уроках русского языка в начальных классах»                                                         | Свидетельство        |
| 78 | Серебрякова Н.Н. | Школьный             | «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе»                                                                                                      | МО                   |
| 79 |                  | Всероссийский        | «Умната» - «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей»                                                                                  | Диплом I             |
| 80 |                  | Международный        | Журнал «Педагог» «Развитие ИКТ в образовательном процессе»                                                                                                          | Свидетельство        |
| 81 | Гладкова А.В     | Региональный вебинар | Заочная «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»                                                                                                                                    | Слушатель 2 вебинара |
| 82 |                  | Заседание МО         | Очная Анализ работы за 2017-2018уч. год<br>Анализ результатов ГИА 9,11 классов                                                                                      | Выступающий          |

|    |               |                        |                                                                                                   |                                      |
|----|---------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 83 |               | Заседание МО           | «Организация тематического повторения в свете подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ»                    | Выступающий                          |
| 84 |               | Заседание МО           | Очная<br>«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»                                                                 | Выступающий                          |
| 85 |               | Региональный           | Проверка регионального тестирования                                                               | Председатель комиссии                |
| 86 |               | Муниципальный          | Проверка олимпиадных работ по математике                                                          | Председатель комиссии                |
| 87 |               | Региональный           | Проверка регионального тестирования                                                               | Председатель комиссии                |
| 88 |               | Всероссийский          | Единый космический урок 8 «Б» класс                                                               | Учитель                              |
| 89 | Минеева Г.Ю.  | Региональный вебинар   | Заочная<br>«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»                                                               | Слушатель<br>2 вебинара              |
| 90 |               | Международный          | Заочная<br>Олимпиада для работников<br>ОО «Развитие психологической службы в системе образования» | Диплом I                             |
| 91 |               | Международный          | «Марафон финансовой грамотности»                                                                  | Диплом I                             |
| 92 |               | Всероссийский          | Заочная «ФГОС образование»<br>«Соответствие компетентности учителя математики требованиям ФГОС»   | Участник                             |
| 93 | Косырева Е.Б. | Региональный вебинар   | Заочная<br>«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»                                                               | Слушатель<br>2 вебинара              |
| 94 |               | Заседание МО           | Заочная<br>«Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»                                                               | Выступающий                          |
| 95 |               | Педагогический совет   | «Содержание и формы промежуточной аттестации»                                                     | Выступающий                          |
| 96 |               | Дистанционное обучение | «Подготовка ЕГЭ – 2019»                                                                           | Слушатель<br>5 вебинаров<br>(диплом) |

|     |                   |                                      |                                                                                                                                                     |                         |
|-----|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 97  | Жалнировская Т.В. | Всероссийский                        | Заочная<br>Публикация на сайте<br>Инфоурок                                                                                                          | Учитель<br>4 публикации |
| 98  |                   | Заседание МО                         | Очная «Технология формирования универсальных учебных действий: проблемы при подготовке к ОГЭ и пути их решения                                      | Выступающий             |
| 99  |                   | Региональный вебинар                 | Заочная<br>«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»                                                                                                                 | Слушатель<br>2 вебинара |
| 100 | Рыжакова В.В.     | Российский вебинар                   | Заочная. «Пути повышения мотивации учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»                                                                             | Слушатель               |
| 101 |                   | Международный                        | Очная. «Единый космический урок», 7А – В, 9А, 11А.                                                                                                  | Учитель                 |
| 102 |                   | Всероссийский                        | Очная. Открытый урок «Экология и электросбережение», 9А.                                                                                            | Учитель                 |
| 103 |                   | Всероссийское тестирование педагогов | Заочная. «Единый урок»                                                                                                                              | Участник                |
| 104 |                   | Всероссийское тестирование педагогов | Заочная. «Знания требований ФГОС»                                                                                                                   | Участник                |
| 105 |                   | Городской и Российский               | Публикации: в «Победу», на сайт школы,                                                                                                              | Автор                   |
| 106 |                   | Российский                           | Статьи в журнал «Педмир», в газету Угледорска, публикация статьи на портале «Просвещение» «Межшкольный аэрокосмический класс», статья на сайт школы | Автор                   |
| 107 |                   | Российский                           | Выставка «Реализация аэрокосмического образования в МОАУ СОШ №1»                                                                                    | Автор                   |



|     |               |                      |                                                                                                           |                         |
|-----|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 108 |               | Региональный         | Конкурс проектов Созвездие 2019»                                                                          | Участник                |
| 109 |               | Региональный         | Очная. Выступление на курсах: «Реализация аэрокосмического образования, как ранней профилизации обучения» | Выступающий             |
| 110 |               | Международный        | Очная. Открытый урок для делегации Китая «Реактивное движение» 9А                                         | Учитель                 |
| 111 | Захарова Е.В. | Российский           | Тестирование учителей                                                                                     | Организатор<br>Участник |
| 112 |               | Школьный             | Открытый урок, 8А класс                                                                                   | Учитель                 |
| 113 |               | Межрайонный          | семинар «Актуальные вопросы совершенствования преподавания математики»                                    | Участник                |
| 114 |               | Российский           | Обучающий семинар «ИКТ компетентность педагога»                                                           | Участник                |
| 115 |               | Российский вебинар   | «Подготовка учителя к развитию математической одаренности»                                                | Участник                |
| 116 |               | Российский вебинар   | «Современные проблемы школьной информатики и пути их решения»                                             | Участник                |
| 117 | Зайцева Л.Г.  | Региональный вебинар | Подготовка к ГИА 2019                                                                                     | Слушатель<br>2 вебинара |
| 118 |               | Российский вебинар   | «Подготовка учителя к развитию математической одаренности»                                                | Участник                |
| 119 | Брыкова С.А.  | Школьный             | Олимпиада по биологии                                                                                     | Победители,<br>призёры  |
| 120 |               | Школьный             | НПК                                                                                                       | Победители,<br>призёры  |
| 121 |               | Муниципальный        | Олимпиада по биологии                                                                                     | Победители,<br>призёры  |
| 122 |               | Муниципальный        | НПК                                                                                                       | Победители,<br>призёры  |

|     |                  |               |                                                                                                                                |                                           |
|-----|------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 123 |                  | Областной     | Олимпиада                                                                                                                      | Победители, призёры                       |
| 124 | Елистратова Е.А. | Школьный      | Родительское собрание 9 класс «Подготовка обучающихся к ОГЭ»                                                                   | Участие, выступление                      |
| 125 |                  | Школьный      | Олимпиады по географии, биологии, экономике                                                                                    | 24 обуч-ся победители, призёры, участники |
| 126 |                  | Муниципальный | Олимпиады по географии, биологии, экономике                                                                                    | Призёр                                    |
| 127 |                  | Школьный      | Сайт МОАУ СОШ № 1опрос кл рук, педагогов дисциплин, связанных с экономикой, родителей «Финансовая и экономическая грамотность» |                                           |
| 128 |                  | Школьный      | НПК                                                                                                                            |                                           |
| 129 |                  | Муниципальный | НПК                                                                                                                            |                                           |
| 130 |                  | Муниципальный | Конкурс рисунков «Мужество, доблесть, честь»                                                                                   | Призёры, участники                        |
| 131 |                  | Областной     | Он-лайн викторина По заповедным тропам»                                                                                        | Участник                                  |
| 132 |                  | Всероссийский | Всероссийский этнографический диктант – 2018                                                                                   | Победитель                                |
| 133 |                  | Всероссийский | Всероссийский географический диктант-2018                                                                                      | Участие                                   |
| 134 |                  | Всероссийский | Он-лайн вебинары для организаторов Всероссийской школьной олимпиады по биологии, экономике, географии                          | Сертификат участника                      |
| 135 | Ерёмина Т.Л.     | Школьный      | Образовательное событие Форум юных профессионалов «Опережая время»                                                             | Открытое занятие кружка                   |
| 136 |                  | Школьный      | НПК                                                                                                                            | 1 место                                   |
| 137 |                  | Городской     | Олимпиада по химии                                                                                                             | Участие                                   |

|     |              |                           |                                                                                             |                                                                                             |
|-----|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 138 |              | Городской                 | НПК                                                                                         | Призёр                                                                                      |
| 139 |              | Областной                 | Он-лайн викторина<br>По заповедным тропам»                                                  | Участие                                                                                     |
| 140 |              | Областной                 | НПК в ДАЛЬГАУ                                                                               | 3-место<br>(химия)                                                                          |
| 141 |              | Экоуроки                  | «Климат и лес»                                                                              | Благодарность<br>школе и<br>учителю                                                         |
| 142 |              | Всероссийский             | Тестирование «Теория и<br>методика преподавания<br>биологии и химии в школе»                | Сертификат                                                                                  |
| 143 |              | Всероссийский             | «Единый урок» тестирование                                                                  | Диплом за<br>участие                                                                        |
| 144 |              | Всероссийский<br>Инфоурок | Публикация методических<br>разработок на сайте<br>«Инфоурок»                                | Свидетельство<br>о публикации<br>(три), благо-<br>дать за развитие<br>он-лайн<br>библиотеки |
| 145 |              | Всероссийский             | «Инфоурок» олимпиады среди<br>школьников по биологии,<br>математике, русский,<br>английский | Дипломы 1<br>степени (два),<br>2 степени –<br>(один)                                        |
| 146 |              | Всероссийский             | Всероссийский<br>этнографический диктант –<br>2018                                          | Диплом 1<br>степени (три)                                                                   |
| 147 |              | Международный             | Мастер-класс «Раннее<br>преподавание химии»                                                 | Сертификат                                                                                  |
| 148 | Лебедев В.А. | Школьный                  | Олимпиады по географии                                                                      | Победители,<br>призёры,<br>участники                                                        |
| 149 |              | Муниципальный             | Олимпиады по географии                                                                      | Призёры (три)<br>7, 8, 11 кл,<br>участники                                                  |
| 150 |              | Муниципальный             | Конкурс рисунков «О казаках<br>замолвим слово»                                              | Победитель,<br>призёры                                                                      |
| 151 |              | Областной                 | Конкурс творческих и НИР<br>«Славься казачество!»                                           | Участие                                                                                     |

|     |             |               |                                                                                                                               |                                      |
|-----|-------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 152 |             | Областной     | Он-лайн викторина<br>«По заповедным тропам»                                                                                   | Победители<br>(три)<br>Призёры (три) |
| 153 |             | Всероссийский | Большой этнографический<br>диктант 04.11.201                                                                                  | Сертификат                           |
| 154 |             | Всероссийский | Географический диктант<br>11.2018                                                                                             | Сертификат                           |
| 155 |             | Муниципальный | Образовательное событие<br>Форум юных профессионалов<br>«Опережая время»                                                      | Участие                              |
| 156 |             | Школьный      | Открытое занятие элективного<br>курса (казачий компонент)<br>«Земля Амурская, родная,<br>русская»                             | Организатор                          |
| 157 |             | Всероссийский | Он-лайн вебинары для<br>организаторов Всероссийской<br>школьной олимпиады по<br>биологии, экономике,<br>географии             | Участие                              |
| 158 | Павлова Н.А | Школьный      | НПК                                                                                                                           | Призёры                              |
| 159 |             | Городской     | НПК                                                                                                                           | Призёры<br>участники                 |
| 160 |             | Школьный      | Олимпиада                                                                                                                     | Призёры                              |
| 161 |             | Муниципальный | Олимпиада                                                                                                                     | Призёр                               |
| 162 |             | Городской     | Образовательное событие<br>Форум юных профессионалов<br>«Опережая время»                                                      | Участие                              |
| 163 |             | Городской     | Открытое заседание<br>элективного курса «Физика<br>Вселенной» и кружка «Жизнь<br>на МКС. Питание<br>космонавтов»              | Организатор                          |
| 164 |             | Всероссийский | «Единый урок»<br>Тестирование «Учитель<br>биологии в соответствии с<br>требованиями<br>профессионального стандарта<br>и ФГОС» | Участие<br>(сертификат<br>участника) |

|     |  |                              |                                                                                                                      |                                                      |
|-----|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 165 |  |                              | ФГОС Образование<br>Всероссийский педконкурс<br>номинация Работа с<br>одарёнными детьми в<br>соответствии с ФГОС     | Диплом 2<br>степени                                  |
| 166 |  | Всероссийский                | Инфоурок «Речевая культура<br>педагога»                                                                              | Диплом 1<br>степени                                  |
| 167 |  | Всероссийский                | Всероссийский портал<br>педагога<br>«Правовое регулирование<br>отношений в сфере<br>образования                      | Сертификат                                           |
| 168 |  | Всероссийский                | Большой этнографический<br>диктант-2018                                                                              | Сертификат                                           |
| 169 |  | Школьный                     | Педконсилиум<br>Адаптация в первых классах<br>тема: Организация работы в<br>первых классах (учителя,<br>воспитатели) | В/ролик на<br>сайт «Первый<br>раз в первый<br>класс» |
| 170 |  | Областной<br>и муниципальный | Акция «За здоровый образ<br>жизни»                                                                                   | Презентация<br>(на область и<br>город)               |
| 171 |  | Всероссийский                | Инфоурок «Организационная<br>среда жизни» 5 класс                                                                    | Публикация                                           |
| 172 |  | Всероссийский                | Изд-во «Педразвитие»<br>Почвенное питание растений 6<br>класс                                                        | Диплом 1<br>степени                                  |
| 173 |  | Всероссийский                | Конкурс «Аттестация<br>педагогических кадров как<br>фактор профессионального<br>роста»                               | Диплом 2<br>степени                                  |
| 174 |  | Всероссийский                | Заочный пед.конкурс<br>«Педагогика 20 века:опыт,<br>достижения, методика»<br>Ассоциация педагогов России             | Диплом 2<br>степени                                  |

|     |                  |               |                                                                                                                                     |                                        |
|-----|------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 175 |                  | Всероссийский | Учебный центр «Инфоурок»<br>Теория и методика преподавания биологии в общеобразовательной организации» (тестирование для педагогов) | Сертификат                             |
| 176 |                  | Всероссийский | Инфоурок Публикации 12 методических разработок                                                                                      | Сертификат                             |
| 177 |                  | Международный | 2-я международная знаниада (ООО «Знанию пед портал») Биология (зимний сезон) «Лига эрудитов»                                        | 3 призёра<br>2 победителя, один призёр |
| 178 | Арзамасова И. В. | Всероссийский | Российский педагогический конкурс по немецкому языку                                                                                | Диплом участия                         |
| 179 |                  | Всероссийский | Российская педагогическая онлайн - конференция                                                                                      | Сертификат участия                     |
| 180 | Цын Н.В.         | Всероссийский | Тестирование на всероссийском портале «Единый урок»                                                                                 | Диплом победителя                      |
| 181 |                  | Областной     | Областной конкурс «Успешная школа»                                                                                                  | Сертификат участия                     |
| 182 |                  | Всероссийский | Всероссийское тестирование «ИКТ компетентность в соответствии с требованиями проф. Стандарта и ФГОС»                                | Диплом победителя                      |
| 183 |                  | Всероссийский | Портал педагога. Всероссийский конкурс «Оценка уровня профессиональной компетентности пед. работников»                              | Диплом победителя                      |
| 184 |                  | Всероссийский | Тестирование на всероссийском портале «Единый урок» «Нормативно-правовые основы управления »                                        | Диплом победителя                      |
| 185 | Мордовская Н.Г.  | Всероссийский | Всероссийский конкурс для педагогов «Подари знание»                                                                                 | Диплом победителя                      |
| 186 |                  | Всероссийский | Всероссийский конкурс для педагогов «Подготовка к ЕГЭ»                                                                              | Диплом победителя                      |
| 187 |                  | Всероссийский | Конкурс публикаций на сайте Всероссийского издания                                                                                  | Сертификат                             |

|     |               |               |                                                                                                              |                   |
|-----|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|     |               |               | «Портал педагога»                                                                                            |                   |
| 188 |               | Всероссийский | Тестирование на всероссийском портале «Единый урок»                                                          | Диплом победителя |
| 189 | Алешкова О.В. | Всероссийский | Всероссийский конкурс для педагогов Росконкурс «Методические аспекты преподавания английского языка в школе» | Диплом победителя |
| 190 |               | Всероссийский | Тестирование на всероссийском портале «Единый урок»                                                          | Диплом победителя |
| 191 |               | Всероссийский | Конкурс публикаций Всероссийского образовательного портала «Просвещение»                                     | Сертификат        |
| 192 |               | Всероссийский | Всероссийская олимпиада «Подари знание»                                                                      | Диплом победителя |
| 193 | Жук О.В.      | Всероссийский | Вебинар «Топ мобильных приложений для педагога»                                                              | Сертификат        |
| 194 |               | Всероссийский | Всероссийский конкурс для педагогов «Как рождаются открытия: исследовательская деятельность школьников »     | Диплом 1 степени  |
| 195 |               | Международный | Международное тестирование для педагогов «Мир педагога»                                                      | Диплом 1 степени  |
| 196 |               | Всероссийский | Всероссийский конкурс для педагогов « Ключевые особенности ФГОС»                                             | Диплом 1 степени  |

Из анализа таблицы видно, что активность участия педагогов в реализации различных проектов возросла. Задача, поставленная на 2018-2019 учебный год, а именно, увеличить активность педагогов в области участия в инновационной деятельности МО предметов естественного цикла, гуманитарного МО выполнена, расширен спектр, разрабатываемых проектов, в сторону технической направленности.

***Таким образом:***

1. Организация и проведение методической работы в школе результативна и способствует росту педагогического мастерства.
2. Планирование и организация работы всех структурных подразделений методической службы осуществляется в соответствии с единой методической темой, традициями школы и направлена на реализацию основных задач с учетом анализа работы за 2017-2018 учебный год.

С целью увеличения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, реализации задач работы методической службы **необходимо:**

1. Увеличить число аттестованных на квалификационные категории учителей с 85% до 100%.

2. Продолжить пропаганду заочного обучения работающих педагогов, не имеющих высшего профессионального образования.
3. Продолжить работу по повышению квалификации - не менее 33% педагогов от общего числа педагогических работников.
4. Обеспечить очное прохождение КПК 1 раз в 3 года для каждого педагога ОУ.
5. Выделять временные творческие и проблемные группы педагогов по разным вопросам, требующим решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять метапредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы. Провести методические семинары по направлению ИКТ (повышению общепользовательской и общепедагогической компетенций), а также семинары по обучению проектной и исследовательской деятельности.
6. Активизировать работу по привлечению молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Запланировать проведение декады молодого педагога в школе.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполнен, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива, 71% педагогов имеют квалификационную категорию, больше половины первую;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- активизировалась работа по проведению мастер-классов.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

Слабо налажена система взаимопосещений внутри ШМО;

- Недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и областном уровне, учителя с нежеланием принимают участие в конкурсах, печатаются в СМИ;
- Не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный подход на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

**Цель и задачи на 2019-2020 учебный год.**



**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

- Задачи:
- Продолжить работу над методической темой школы.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Создать необходимые условия для методического сопровождения в ходе реализации ФГОС.
- Использовать инновационные технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся и повышения качества образования.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования.
- Активизировать работу по участию в конкурсах педмастерства, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

### **Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году.**

Школьная библиотека занимает отдельное изолированное помещение общей площадью 56 кв.м., имеется книгохранилище. Ежегодно производится косметический ремонт помещений.

Библиотека оборудована:

- стеллажи – 20 шт.;
- библиотечная стенка – 1 шт.;
- стол-кафедра – 1 шт.;
- столы для читателей – 6 шт.;
- подсобные столы – 2 шт.
- стульев – 7 шт.;
- компьютерный стол,
- ноутбук для библиотекаря,
- ноутбук для учащихся – 2 шт.,
- сканер.
- лазерный принтер.

Организует работу библиотеки 1 работник: Фазылова Марина Викторовна - заведующая библиотекой, стаж работы 26 лет.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 16.00, без перерыва на обед, выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором общеобразовательного учреждения средней школы №1

В библиотеке за 2019-2020 учебный год сложились следующие показатели:

- всего учащихся - 756 (30 комплектов-классов).
- всего читателей - 654
- читаемость – 10,9
- посещаемость – 8651
- охват библиотечным обслуживанием – 86,1
- обращаемость – 1,6
- книгообеспеченность – 7,7

Анализ показал: Учащиеся 1-4 классов были активнее всех на абонементе, регулярно производили обмен книг, систематически читали самостоятельно и по заданию учителя дома. Снизилась читательская активность у 5-х классов. Активно посещали библиотеку 9, 10, 11

классы.

К сожалению, учащиеся 6,7,8 классов были менее активны, но и они по сравнению с прошлым отчетным периодом стали более активно посещать библиотеку. От читателей поступило 55 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке докладов, общешкольных мероприятий, внеклассных занятий и при подготовке проектных работ.

Общий объем фонда на 01.01. 2020 года составляет 13848 экземпляров.

Из них:

- учебников – 9780.
- художественной литературы – 3020.
- учебно-методической – 1048.

Приобретено:

- художественной литературы – 0,
- методической литературы – 84,
- учебников – 2387 на сумму 911 709,78 рублей.
- списано учебников – 4024.
- списано художественной литературы – 0

В 2019-2020 учебном году обучающиеся с 1-11 классы обеспечены учебниками 100%.

### **Оценка обеспеченности учебниками.**

Начальное общее образование.

Обеспеченность учебниками – 100%

Нет учебников по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, по технологии обеспеченность 50%.

Основное общее образование

Обеспеченность учебниками 69%

Нет учебников физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии, информатике.

Среднее общее образование

Обеспеченность учебниками – 77%

Нет учебников по информатике, физической культуре.

Большая часть методической литературы приобретена педагогами лично в соответствии с преподаванием предмета.

### **Развитие инфраструктуры.**

В рамках реализации требований ФГОС, реализации проекта «Цифровая школа» в МОАУ СОШ №1 сформирована единая информационная среда. Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база. Осуществляется сетевое взаимодействие между кабинетами. Работает школьный сайт и сайт педагогов.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В школе активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в классах, оснащенных ноутбуками, проекторами и интерактивными электронными досками. Все учебные кабинеты, спортзал и библиотека обеспечены компьютерным оборудованием.

В 2019 году было приобретено следующее оборудование:

- Ноутбуки – 6 шт.
- Интерактивные доски – 1 шт.
- Проекторы -2 шт.
- МФУ – 4 шт.
- Принтер – 1.

Кабинет физики, химии и математики оборудованы компьютерной техникой в рамках спонсорской помощи компанией «Транснефть».

В августе 2019 осуществлен переход на электронный журнал портала «Дневник.ру».

Гласность и открытость образовательного процесса обеспечена через размещение документов на сайте: <http://shkola1-shim.ucoz.ru/>

## Общее образование

|                                                                                                                                                  |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся                                                      | ТТК, Wi-Fi                                           |
| Скорость передачи данных в сети Интернет                                                                                                         | 10 МБ/сек                                            |
| Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся | Контент-фильтр                                       |
| Наличие локальной сети                                                                                                                           | да                                                   |
| Количество обучающихся на 1 компьютер                                                                                                            | 8                                                    |
| <b>Начальное общее образование ( 9 учебных кабинетов)</b>                                                                                        |                                                      |
| Количество мобильных классов                                                                                                                     | 1                                                    |
| Количество автоматизированных рабочих мест учителя                                                                                               | 4                                                    |
| Количество кабинетов, оборудованных ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным проектором                                                   | 4                                                    |
| Другое                                                                                                                                           | музыкальные центры, МФУ, телевизоры, документ-камеры |
| <b>Основное и среднее общее образование (20 учебных кабинетов)</b>                                                                               |                                                      |
| Количество мобильных классов                                                                                                                     | 2                                                    |
| Количество автоматизированных рабочих мест учителя                                                                                               | 1                                                    |
| Количество компьютерных классов                                                                                                                  | 1                                                    |
| Количество кабинетов, оборудованных ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным проектором                                                   | 16                                                   |
| Спортзал                                                                                                                                         | 1 ноутбук, проектор                                  |
| Библиотека                                                                                                                                       | 3 ноутбука                                           |
| Другое                                                                                                                                           | МФУ, телевизоры, документ-камеры                     |

| <b>Обеспечение документооборота</b>                                          |                                                         |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|
| Администрация, учительская, социальный педагог, педагог-психолог, медкабинет | 8 ноутбуков, 2 компьютера                               | 2 |
| Штаб ППЭ                                                                     | ноутбук, сканер, МФУ 2 шт, 23 видеокамеры для кабинетов |   |

### **Основные направления на реализацию государственной политики в сфере образования в МОАУ СОШ №1 на 2020 год.**

- активизировать участие в проекте цифровизации образования постоянно
  
- создать благоприятные условия для использования цифровых образовательных ресурсов участниками образовательного процесса: сотрудников и педагогов, обучающихся и родителей постоянно
  
- продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по овладению цифровыми образовательными технологиями в рамках реализации проекта «Учитель будущего» постоянно
  
- подготовить нормативно-правовую базу по внедрению в учебный процесс цифровых образовательных ресурсов до 01.2020 года
  
- осуществить переход общеобразовательного учреждения на безбумажный журнал с 01.09.2019 г.
  
- продолжить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов в течении года.
  
- создать необходимые условия для ФГОС, реализации регионального эксперимента по опережающему введению ФГОС среднего общего образования в течении года.
  
- продолжить работу по созданию необходимых условий для реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда».
  
- обеспечить социальную и психологическую поддержку семей, имеющих детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, опекаемых детей и подростков.
  
- обеспечить комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой помощи, в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья

постоянно.

- продолжить деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

постоянно.

- формировать духовно-нравственную позицию обучающихся, способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества

постоянно

- продолжить работу по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних по соблюдению учащимися Закона Амурской области «О мерах по профилактике безнадзорности»

постоянно

- повысить уровень качества организации учебно-воспитательного процесса при подготовке ОГЭ по учебным дисциплинам

постоянно.

- продолжить активное участие школьников в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

постоянно.

- активизировать работу по развитию детского туризма через реализацию спортивных слётов, сборов, туристических проектов, экскурсий в формате Национальной программы детского туризма

постоянно.

