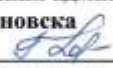


Согласовано
Начальник Управления
образования администрации
г. Шимановска


Г. И. Толстоухова
«29» января 2015 г.



Утверждаю
Директор МОАУ СОШ №1
г. Шимановска
Г.П. Афанасьева
«29» января 2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. ШИМАНОВСКА» АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2015-2019 годы

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В
ОБУЧЕНИИ, ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Шимановск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4–20
1.1	Паспорт программы	4
1.2	Введение в программу	10
1.3	Основные направления развития общего образования	11
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	15
1.5	Проблемно-ориентированный анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	18
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО	20–31
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития	21
2.2	Модель выпускника	24
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов	26
2.4	Концепция будущего состояния	30
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	31
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	31–55
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	31
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	32
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы	47
3.4	Механизм реализации программы	52
3.5	Риски и минимизация их влияния	52

4	ПОДПРОГРАММЫ	55–87
4.1	Педагогический проект «Школа развития «След»	55
4.2	Педагогический проект «Школьная неотложка»	66
4.3	Педагогический проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»	68
4.4.	Педагогический проект «История моей школы в истории моей страны»	
4.5	Педагогический проект «Мой школьный двор – моя мечта»	

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт Программы развития

муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска»
на 2015-2019 годы

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска» Амурской области на 2015-2019 годы «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся в рамках реализации ФГОС»
2.	Основания для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка.2. Конституция Российской Федерации.3. Закон «Об образовании в РФ».4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);5. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации».6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.7. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2015 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2012 № 1623-р.8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая

		<p>школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010г., Пр-271.</p> <p>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.</p> <p>11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.</p> <p>12. Постановление Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 г. № 448 об утверждении государственной программы "Развитие образования Амурской области на 2014 - 2020 годы"</p> <p>13. Устав образовательной организации.</p> <p>14. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>
3.	Разработчики	Методический совет, творческая группа, администрация.
4	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры.
5.	Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых ОО образовательных программах.
6.	Основные этапы, формы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях.

	обсуждения и принятия	Обсуждение Управляющим советом. Обсуждение и принятие Программы на педагогическом совете.
7.	Кем принята	Программа принята на заседании педагогического совета.
8.	С кем согласована	Согласована с Управляющим советом.
9.	Цель и задачи	<p>Цель: удовлетворение потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ; – способствовать развитию личностной и профессиональной компетентности педагогов через активизацию методической работы; – создать эффективную образовательную среду для становления субъектной позиции ученика и учителя, личностной и творческой самореализации, профессионального самоопределения, создание возможностей для использования образовательного и культурного потенциала ОО; – на основе компетентностного подхода совершенствовать индивидуализацию обучения, предоставлять более широко возможность выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы

		<p>обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать партнерские отношения с родителями и местным сообществом на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, науки и спорта; – сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса.
10.	Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; – формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; – создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; – развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование процесса информатизации образования; – развитие материально-технической базы; – психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
11.	Срок действия	2015 – 2019 годы
12.	Этапы и сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> – первый этап – 2015-2016 годы: анализ реализации предыдущей Программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой Программы развития; – второй этап – 2016-2018 годы: реализация Программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов; – третий этап – 2019 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
13.	Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие качества образования к базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; – повышение качества обучения; – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; – создание условий для развития детской одаренности; – готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; – высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; – расширение перечня дополнительных услуг,

		<p>предоставляемых обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; – совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ; – совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; – создание имиджа ОО как культурно-образовательного центра; – совершенствование образовательной информационной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации; – совершенствование материально-технической базы.
14.	Система организации управления и контроля за исполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и др. мероприятиях.</p>

1.2. Введение в программу развития

Развитие современной ОО строится на признании приоритетности образования, его гуманистическом характере, свободном развитии личности, светском характере образования, свободе выбора форм получения образования, демократическом характере управления образовательным учреждением.

Приоритеты развития системы образования Российской Федерации в среднесрочной перспективе состоят в совершенствовании образования как социального института, соответствующего целям опережающего развития, обеспечивающего изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Происходит переход на компетентностное обучение, организацию взаимодействия и взаимного сотрудничества с обучающимися.

Развитие ОО предполагает новую роль учителя как личности, открытой ко всему новому. Развитие школы – это развитие учреждения как центра взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Современная ОО – это современная система оценки качества образования, достоверная информация о том, как работает ОО, возможность соучастия в управлении и организации всей деятельности ОО, каждого участника образовательного процесса.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для ОО является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую

актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования на основе единого государственного экзамена.

Важной для ОО является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призван решать настоящий проект программы развития, является удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития ОО.

1.3. Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, обучающиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования – это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии

природы, народов, культур, религий. У обучающихся должно быть личное портфолио характеризующее его успех.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к предметным олимпиадам школьников на различных уровнях и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки – это уже сложившиеся конкурсы педагогов («Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям» и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров – периодическое подтверждение квалификации педагога, ее соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Изменение школьной инфраструктуры

Облик ОО должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если ОО станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в ОО значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Обязательная зарядка перед уроками. Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, спартакиад, товарищеских встреч по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности ОО

ОО становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

Целесообразно привлекать в Попечительский совет частных инвесторов.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования, президентской инициативы «Наша новая школа» и Федеральной целевой программы Научные и научно-педагогические кадры инновационной России.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирование принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей ОО является и усиление ее воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному

самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности. Также, современной ОО необходимо тесно взаимодействовать с семьей. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. ОО как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне ОО возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития ОО (2009 – 2014 годы).

1.4 Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Наименование учреждения

1.1 Полное – муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шимановска» Амурской области.

1.2 Сокращенное – МОАУ СОШ № 1.

1.3 Юридический (почтовый) адрес: 676003 Амурская область, город Шимановск, микрорайон №1, корпус 4.

1.4 Телефон-факс: **(416) 512-00-77**

1.5 Электронный адрес: **shkola1 shim@mail.ru**

1.6 Сайт: **http://s_60.g_ob.edu54.ru**

1.7 Учреждение имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования регистрационный номер № 6531 от 02 февраля 2012 г. серия А № 0001837.

2. Сведения об администрации учреждения

2.1 Директор: Афанасьева Галина Петровна, телефон: 2-00-77

2.2 Заместители директора:

Косырева Елена Борисовна, учебно-воспитательная работа

Брыкова Светлана Анатольевна, воспитательная работа

Трифоновна Светлана Николаевна, заместитель директора по АХЧ

3. Общие сведения об организации деятельности учреждения

3.1 Режим работы учреждения (сменность, продолжительность рабочей недели, годовой цикл).

1 смена.

Время занятий – с 08.00 до 13.50.

Шестидневная рабочая неделя.

34 – 35 учебных недель в год .

2 смена

Время занятий – с 13.00 до 17.50.

Пятидневная рабочая неделя.

34 учебных недели в год .

4. Количество обучающихся: 637 человек.

Средняя общеобразовательная школа № 1 является муниципальным образовательным автономным учреждением города Шимановска. Она располагается в микрорайоне №1 и размещается в типовом здании. Школа основана в 1979 году.

Особенностью ОО до 2013 являлось отсутствие классов первой ступени. Начальная школа была отделена от общеобразовательной школы № 1, но в 2013 году, в рамках оптимизации образовательного процесса, начальная школа была переведена в одно здание со средней и старшей ступенями. В настоящее время в ОО 637 обучающихся. Учебное заведение имеет двухсменный режим занятий.

В ОО имеются: 40 учебных кабинетов, актовый зал, библиотека, мастерские, спортивный зал (2), тренажерный зал, кабинет информатики, фельдшерский, столовая, музей.

Оснащенность кабинетов химии, иностранного языка, биологии, музыки, физики, информатики, географии соответствует современным стандартам. Оборудован и действует специализированный кабинет ОБЖ, мобильные кабинеты математики и начальных классов.

Библиотечный фонд располагает достаточным количеством книг, необходимых для образовательного процесса обучающихся и учителей. В читальном зале библиотеки установлен компьютер, имеется выход в интернет.

В 2000 году образовательное учреждение получило статус участника экспериментальной площадки Федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. ОО ведет активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов педагогической деятельности.

За эти годы особенно большие изменения произошли в организации внеурочной деятельности. Сложилась система школьного самоуправления, стал активно работать совет обучающихся (совет самоуправления). Все центры самоуправления работают в контакте с советами и ГЦДТ, совет по вопросам молодежной политики администрации города Шимановска.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В объединениях занимаются более 50% школьников.

В учебно-воспитательной работе используются возможности расположенных рядом городских культурно-спортивных учреждений: городского центра детского творчества (ГЦДТ), Городского Дома культуры и спорта (ГДК и С), Школы искусств.

В рамках дополнительного образования проходят обучения 312 обучающихся среднего звена, 116 обучающихся старшего звена.

Деятельность ОО в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта <http://> /, в изданиях городской газеты «Победа».

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Всего классов – 27 классов

Первая смена – 21 класс

Вторая смена – 6 классов

Количество учащихся- 637 человек, из них:

Мальчики- 322

Девочки- 315

Социальный статус семей:

Количество полных семей- **443**

Количество детей из полных семей- **458**

Количество неполных семей- **149**

Количество детей из неполных семей- **179**

Из них обучающихся школы- **149**

Количество многодетных семей- **41**

Количество детей из многодетных семей -**124**

Из них обучающихся школы- **71**

Количество малообеспеченных семей – **189**

Количество детей из малообеспеченных семей- **256**

Из них обучающихся школы – **246**

Количество неблагополучных семей – **14**

Количество детей из неблагополучных семей-**19**

Из них обучающихся школы -**13** (одна в приюте)

Семьи с родителями –инвалидами- 2

Дети- инвалиды- **13**

Количество опекаемых семей - **16**

Количество опекаемых детей- **17**

Количество приемных семей - **3**

Количество приемных детей – **10**

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование: мамы – **129**, папы - **81**

Средне-специальное образование: мамы – **346**, папы - **227**

Среднее: мамы – **95**, папы - **97**

Неполное среднее: мамы – **24**, папы – **36**

Трудовая занятость родителей:

Предприниматель – **29**

Служащие - **428**

Рабочие - **414**

Пенсионеры -15
Инвалиды - 16
Домохозяйки -73
Безработные - 8
Вынужденные безработные - 44
Сознательные безработные - 6
Биржа труда - 2
Национальный состав обучающихся:
Русский - 624
Украинец - 4
Таджик - 3
Азербайджанка – 1
Узбек – 4
Армянин - 1
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН- 4
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете- 17

1.5 Проблемно-ориентированный анализ и прогноз изменений.

Проблемы и противоречия образовательного учреждения

С 1990 года ОО работает над проблемой удовлетворения запросов и потребностей обучающихся и родителей с учетом индивидуального развития детей. На протяжении последних 13 лет реализованы следующие программы развития, построенные с учетом сохранения принципов преемственности и природосообразности:

2000 – 2005 гг.

- «Переход на личностно-ориентированные подходы к обучению через внедрение частично-дифференцированной классно-групповой модели».

2005 – 2010 гг.

- «Личностно-ориентированное обучение в условиях перехода школы на полностью дифференцированную индивидуально-групповую модель».

2009 – 2013 гг.

- Анализ их проблемного и целевого содержания показывает, во-первых, ориентацию на внедрение дифференцированного обучения, во-вторых, индивидуализацию образовательного процесса как принципа субъект-

субъективной педагогики, в-третьих, профилизацию как возможность внедрения первых.

Результаты внедрения программ позволили определить плюсы и минусы как каждой из них, так и в целом. **Положительные тенденции** заключаются в следующем:

- переход на личностно-ориентированное обучение способствовал созданию условий для выбора и более полному удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (согласно анкетным данным в среднем удовлетворенность организацией образовательного процесса подтверждают 74 % обучающихся, 69 % родителей);
- укрепление материально-технической и информационной базы школы активизировали педагогический коллектив на внедрения инновационных технологий, информатизацию образовательного процесса (в школе 4 интерактивных доски, 5 проекторов, лекционный зал, компьютерный кабинет, кабинет проектно-исследовательской деятельности);
- значительно вырос уровень профессионализма и квалификации педагогов (аттестовались на высшую категорию 10 человек, первую 19);
- активизировалась работа с одаренными и способными детьми, работа по индивидуальным образовательным маршрутам (доля участия в олимпиадах: школьных – 21 %, городских – 15%, областных – 2,5 %; в конференциях: школьных – 41 %, городских – 28 %).

Тем не менее, **остается нерешенным ряд проблем:**

- сохраняется уклон к знаниевой парадигме, формированию ключевых компетенций уделяется недостаточно внимания (причины: недостаточный уровень квалификации педагогов;

Пути решения проблем

1. Расширение образовательного поля за счет включения или создания собственного Ресурсного Центра, позволяющего решить проблему повышения уровня квалификации и профессионализма педагогов, создать систему

- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и учителей в процессах дифференциации и индивидуализации.
2. В рамках методической работы организация системной деятельности по овладению методов и приемов формирования ключевых компетенций у обучающихся.
 3. Внедрение мониторинга, нацеленного на отслеживание качества организации образовательного процесса и как следствие повышение качества обучения.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития

Миссия ОО: создание условий для становления и развития личности выпускника в рамках реализации компетентностного подхода к организации образовательного процесса.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Достичь этого возможно только в условиях реализации деятельностного и компетентностного подходов, позволяющих сформировать у обучающихся те

ключевые компетенции, которые будут способствовать комфортной и удачной социализации выпускников.

2.2. Модель выпускника

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2019 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Образ выпускника начального общего образования(1 ступень 1-4 классы)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- В портрете выпускника начальной школы представлены результаты :
- **Личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно – этическая ориентация).
- **Метапредметные** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
- **Соотношение качеств личности в портрете выпускника начальной школы с личностными УУД.**

<u>Личностные УУД</u>	Качества личности в портрете выпускника начальной школы
<u>Самоопределение</u> (внутренняя позиция, «Я – концепция», гражданская идентичность, самоуважение и	Любящий свой край и свою страну Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

самооценка)	
<u>Смыслообразование</u> (мотивация (учебная, социальная), отношение: к себе, школе, социуму, границы собственного знания и «незнания»)	Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих
<u>Нравственно – этическая ориентация</u> (ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков)	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Модель выпускника начальной школы в нашем случае отражает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, специфику ОУ как образовательного учреждения с углубленным изучением музыки и состоит из следующих направлений:

- ❖ нравственный потенциал;
- ❖ познавательный потенциал;
- ❖ коммуникативный потенциал;
- ❖ эстетический потенциал;
- ❖ физиологический потенциал.

Нравственный потенциал

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Познавательный потенциал

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться.

Умеющий высказывать свое мнение.

Коммуникативный потенциал

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.

Умеющий высказывать свое мнение.

Эстетический потенциал

Способный к эстетическому восприятию предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, имеющий личностное (собственное, индивидуальное) эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень 5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь проводить и презентовать учебные исследования на основе сформированности исследовательских умений и навыков;
- способен к самостоятельности в любых деятельностных формах;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;

- любить родной край и свою страну, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладеть ключевыми компетенциями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- быть готовы к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования, осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- должен быть мотивированным на творчество и инновационную деятельность;
- быть способны к жизненному самоопределению и самореализации, способен на адаптацию к изменениям любого характера;
- должны вести здоровый образ жизни, любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознавать ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважать закон и правопорядок.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов

Настоящий педагог должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов – воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4. Концепция будущего состояния

Концепция развития:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д. А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации;
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Попечительского и Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели – **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в

развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учетом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учетом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребенка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная ОО – организация правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной ОО является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры ОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания ОО.

Необходимо создать такие условия обучения, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель ОО информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка и внедрение школьных целевых программ, таких как «Школа «След», «Школьная неотложка», «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Переход на компетентностный подход позволит развить у большинства обучающихся самостоятельность в решении учебных и внеучебных проблем, сформировать осознанное отношение к обучению как творческому процессу.

4. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

5. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень

интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

7. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

8. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства;
- расширение самостоятельности.

Потребности обучающихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей.

Ожидания родителей (законных представителей):

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний.

Профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности.

Ожидания ОУ:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.2 Планирование работы по основным направлениям развития

Путь в будущее проходит через изменения.

Актуальными направлениями дальнейшего развития являются:

1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

2. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

3. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

5. Совершенствование процесса информатизации образования.

6. Развитие материально-технической базы школы.

7. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направление: *Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Проведение методических семинаров, заседаний МО, круглых столов по ознакомлению педагогов с базовыми (регулятивными, познавательными, коммуникативными) действиями как основой формирования ключевых компетенций обучающихся.	2015-2016 гг.	Зам.директора по МР, руководители МО, кафедр
2.	Создание творческой группы для разработки программы развития универсальных учебных действий для основного и среднего общего образования.	2015-2016 гг.	Заместитель директора по УВР
3.	Создание Программы развития УУД на основе концепции ФГОС и диагностики уровня сформированности УУД обучающихся ОО.	2015-2016 гг.	Зам. директора по УВР, рук. творческой группы

4.	Диагностика уровня сформированности УУД по параллелям.	2015-2016 гг.	Руководитель МО, педагог-психолог, кл. руководитель
5.	Утверждение Программы развития УУД на педагогическом совете.	2016 г.	Директор ОО
6.	Апробация системы критериев сформированности УУД.	2015-2016 гг.	Зам. директора по УВР, рук. МО
7.	Организация интегративной работы педагогов по проблеме согласно критериев сформированности УУД.	2016-2017 гг.	Зам. директора по УВР, рук. МО
8.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций и бесед с педагогами по методике формирования УУД.	2016-2017 гг.	Зам. директора по УВР, рук. МО
9.	Создание банка измерителей для мониторинга уровня сформированности УУД как основы ключевых компетенций.	2016-2017 гг.	Зам. директора по УВР, рук. МО
10.	Организовать обобщение опыта педагогов по формированию УУД в разных формах: мастер-классы, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы.	2016-2017 гг., 2017-2018 гг.	Зам. директора по УВР, рук. МО
11.	Итоговая диагностика уровня сформированности ключевых компетенций в 9-х, 11-х классах.	2017-2018 гг.	Зам. директора по УВР, рук. МО
12.	Анализ диагностических данных с целью определения уровня завершенности в решении проблемы и перспектив дальнейшего развития.	2018-2019 гг.	Зам. директора по УВР, ВР, мобильная творч. группа

Направление: Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся.	2015-2019 гг., ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения.	2015 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: <ul style="list-style-type: none"> • начальная ступень- • средняя ступень – «Я – исследователь»; • старшая ступень – «Основы исследовательской деятельности». 	2015-2016 гг.	Заместители директора по УВР и ВР, МР
4.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся «Школа След».	2015 г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по УВР, МР
5.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской	2015 г.	Заместитель директора по УВР, МР

	деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.		
6.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий исследовательской деятельности учащихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности.	2015-2019 гг.	Заместитель директора по УВР, МР
7.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности.	2015-2019 гг.	Зам. директора по УВР, учителя, научные руководители
8.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.	2015 г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по УВР, МР
9.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, предметные недели и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности.	2015 г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по УВР, МР
10.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих	2015-2019 гг.	Заместители директора по УВР и МР, учителя-

	развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала.		научные руководители
11.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.	2015-2019 гг.	Заместитель директора по УВР, МР, учителя-научные руководители

***Направление:** Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.	2015-2019 гг., ежегодно	Администрация
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2015 г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по УВР, МР
3.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам,	2015 г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР, МР

	интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.		
4.	Проведение специальных церемоний по предъявлению достижений обучающихся.	2015-2019 гг.	Зам. директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса.	2015-2019 гг.	Заместитель директора по МР, МР
6.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды.	2015-2019 гг.	Администрация ОО
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в интернет - конференциях, на сайте ОО).	2015-2019 гг.	Администрация ОО
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.	2015 г., обновление постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, МР

Направление: Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических	2015-2019 гг.	Заместитель

	кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежегодно	директора по УВР, МР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней.	2015-2019 гг. постоянно, по плану	Зам. директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней.	2015-2019 гг.	Заместители директора по УВР, ВР и МР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО.	2015-2019 гг.	Заместители директора по УВР, ВР и МР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2015-2017 гг.	Заместители директора по УВР, МР
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажерских пар.	2015-2017 гг.	Заместитель директора по МР, МР
7.	Организация работы педагогов по	2015-2019 гг.	Заместитель

	самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов.		директора по УВР, МР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ.	2015 г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по МР, МР
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности.	2015 г., обновление постоянно	Заместитель директора по МР, МР
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов.	2015-2017 гг.	Заместитель директора по УВР, МР
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности.	2015 г., обновление постоянно	Заместитель директора по УВР, МР
12.	Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ обучающихся.	2015 г.	Заместитель директора по МР
13.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми, для научных руководителей юных	2015 г.	Заместитель директора по МР

	исследователей.		
14.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.).	2015-2019 гг.	Администрация ОО

Направление: Совершенствование процесса информатизации образования.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции.	2015-2019 гг., ежегодно	Заместитель директора по МР
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). Программа «Формирование ИКТ-компетентности», (обучающихся, учителей, родителей).	2015-2019 гг., коррекция ежегодно	Заместитель директора по МР, учителя информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения.	2015-2019 гг.	Заместитель директора по МР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием.	2015-2019 гг.	Заместители директора по МР
5.	Организация и расширение школьной локальной сети.	2015-2019 гг.	Заместители директора по

			МР
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2015-2019 гг.	Заместители директора
7.	Создание сайтов, отражающих деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок, обеспечение их функционирования.	2015-2019 гг.	Заместители директора по МР
8.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	2015-2019 гг.	Заместители директора по МР, УВР, ВР
9.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ.	2015-2019 гг.	Зам. директора по УВР, научн. руководитель
10	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет - проектов (создания WEB-страниц).	2015-2019 гг.	Зам. директора по УВР, научн. руководитель
11	Организация конкурсов компьютерных презентаций для обучающихся.	2015-2019 гг., ежегодно	Зам. директора по УВР, научн. руководитель
12	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности.	2015-2016 гг.	Администрация ОО
13	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса.	2015-2016 гг.	Администрация ОО
14	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба).	2015-2016 гг.	библиотекарь, психолог, социальный педагог

Направление: Развитие материально-технической базы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта.	2015 г.	Зам. директора по МР
2.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.).	2015-2019 гг.	Директор, зам. директора по АХЧ
3.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации; создание медиатеки с доступом в Интернет.	2015-2019 гг.	Директор, зам. директора по АХЧ библиотекарь
4.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.	2015-2019 гг.	Директор, зам. директора по АХЧ, учителя
5.	Модернизация лингафонного кабинета	2016 г.	Директор, зам. директора по АХЧ
8.	Модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога.	2015-2018 гг.	Директор, зам. директора по АХЧ

Направление: Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление способных детей, качественное развитие их способностей.	2015-2019 гг.	Педагог - психолог, учителя, кл. рук
2.	Выявление детей с признаками одаренности. Программа «Школа научных достижений»- «Путь к победе».	2015-2019 гг. ежегодно	Педагог-психолог. Методист
3.	Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных образовательных траекториях.	2015 г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с одаренными и способными детьми.	2015 г., коррекция ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог. Методист
5.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений одаренных и способных школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи).	2015-2019 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог. Методист
6.	Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми (беседы, развивающие игры, психологические тренинги). Программа	2015-2019 гг.	Педагог-психолог

	«Школа научных достижений»: «Путь к победе».		
7.	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	2015-2019 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог

Система мероприятий по реализации программы развития

Механизм реализации программы школы включает в себя систему мероприятий по реализации следующих программ и проектов:

Проекты:

- «Школьная неотложка».
- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».
- «История школы в истории страны»

Программы:

- «Школа развития «След» (научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся).
- «Сотрудничество с родителями».

3.3 Экспертиза и мониторинг результатов работы

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Соответствие качества образования в ОО базовым требованиям аттестации образовательного учреждения.	– прохождение аккредитации.
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.	– позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей

	обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований.
Повышение качества обучения.	– позитивная динамика показателей качества обучения.
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.	– освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%.
Повышение профессиональной компетентности учителей.	– увеличение количества педагогов аттестованных на высшую категорию; – увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; – увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.).
Создание условий для развития детской одаренности.	– удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности; – позитивная динамика количества

	<p>мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; – расширение перечня образовательных услуг на 10%; – создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях.
<p>Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – функционирование локальной сети; – обновление и эффективное использование интернет-сайта; – введение электронного документооборота; – формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня.
<p>Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне ОО;

<p>деятельности на разных уровнях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация деятельности научного общества обучающихся и ежегодное проведение общешкольных конференций; – увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; – повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; – увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей.
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений; – подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; – увеличение количества педагогов,

	<p>принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей.</p>
<p>Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра пространства микрорайона и города Шимановска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика роста контингента обучающихся; – увеличение количества мероприятий, проводимых в городе; – посещаемость сайта; – увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, об ОО.
<p>Совершенствование материально-технической базы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%; – создание информационно-библиотечного центра; – оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; – модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога.

3.4 Механизм реализации программы

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета, вводится в действие приказом директора. Планирование программы – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте ОО.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

3.5 Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
Соппротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей.	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок.
Психологическая неготовность	Проведение диагностики стартовой

участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям.	готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – расширение сферы открытости образовательного учреждения; – обновление и эффективное использование интернет-сайта школы.
Низкий уровень информационной культуры родителей.	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; – организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; – помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей.
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР.

мониторинговых исследований и их анализу.	
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.
Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся.	Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.
Недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; – поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами.
Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия.	Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности.

4. ПОДПРОГРАММЫ

4.1 ПРОГРАММА «ШКОЛА РАЗВИТИЯ «СЛЕД»

Одним из направлений программы является развитие исследовательской деятельности. Данная программа способствует решению проблем современного образования и переходу на новые технологии обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создать условия для образования, развития и реализации творческого потенциала личности в условиях общеобразовательной организации.

ЗАДАЧИ:

- выявлять школьников со склонностями к исследовательской деятельности;
- создать условия для научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в исследовании работ;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- способствовать повышению уровня профессионализма педагогов посредством включения их в организацию исследовательской деятельности.

НОРМАТИВНОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Устав ОО;
- Положение об организации исследовательской работы;
- Положение о Проектном центре;
- Положение о тьюторе сетевого взаимодействия;
- Целевая программа «Школа «След»;
- Положение о конференции проектных и исследовательских работ: «Я и окружающий мир»;
- Положение о создании школы олимпиадного резерва

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на три года и осуществляется в три этапа.

I этап

Проектировочно-формирующий

Цель этапа – подготовить условия для формирования системы исследовательской деятельности и апробировать ее.

Задачи этапа:

- разработать программу «Школы «След» и соответствующую правовую и учебно-методическую базу;
- сформировать структуру по внедрению исследования технологий;
- познакомить учащихся 5-х – 11-х классов с основами исследовательской работы;
- использовать различные формы организации исследовательской деятельности.

II этап

Цель этапа – апробировать систему работы с обучающимися по организации исследовательских умений и навыков.

Задачи этапа:

- провести диагностику творческих способностей обучающихся;
- разработать методические рекомендации по работе с учащимися: по основам научного исследования по проведению классных часов, деловых игр интеллектуальных конкурсов и др.;
- разработать целевые программы факультативов, элективных курсов, клубов по интересам исследований;
- повысить профессиональную квалификацию педагогов.

III этап

Цель этапа - реализовать систему работы с обучающимися, склонными к исследовательской деятельности.

Задачи этапа:

- отработать методы и приемы развития исследовательской деятельности обучающихся на всех этапах обучения;
- проанализировать итоги реализации Программы;
- обобщить результаты работы по Программе.

КОНЦЕПЦИЯ «ШКОЛЫ «СЛЕД»

1. Актуальность проблемы

В условиях модернизации российского образования наиболее актуальной целью педагогической системы каждого образовательного учреждения становится создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей и наклонностей обучающихся, удовлетворения их познавательных интересов.

Это создает основы развития самоактуализации и самореализации школьников в позитивном социуме. Одновременно важно учитывать специфику социального заказа, экономического развития самого социума, который формирует заказ на соответствующие услуги.

2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования и развития инновационного мышления - генератора инноваций

В настоящее время много раз уже продекларировано, что создание инновационной экономики является стратегическим направлением развития России в первой половине XXI века. При этом, развивая высокие технологии, фундаментальные науки, важно понимать и помнить, что основой инновационной деятельности является инновационное мышление. Ведь инновации рождаются благодаря мышлению человека. Однако инновационно мыслить, творить и работать, способны немногие. Поэтому проблема формирования людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, назрело давно.

Что такое инновационное мышление? Это мышление, которое способно проникать в суть вещей и явлений. К характеристикам инновационного мышления можно отнести системность мышления; интуитивность мышления (снятие

внутренних ограничений); саморазвитие и самореализацию; дальновидность; позитивность (настроенность на успех). Инновационное мышление можно рассматривать как развивающее мышление, приводящее к новым результатам. Оно необходимо для любого специалиста, т.к. поможет находить новые, оригинальные решения профессиональных задач. Именно талантливые люди обладают инновационным, творческим мышлением.

Каков же путь формирования инновационного мышления в школах?

Ответ - через инновационную систему обучения. Инновационная образовательная среда должна включать следующие направления:

- активные методы обучения;
- выполнение самостоятельных практических заданий и работ с использованием современного оборудования, технологий, материалов;
- овладение современными компьютерными технологиями;
- индивидуальный подход в организации образовательной траектории;
- интегрированный, междисциплинарный подход в обучении;
- самостоятельные исследования, проекты;
- научно-практическую ориентацию в проектно-исследовательской деятельности и др.

К сожалению, в ОО практически нет дисциплин, которые были бы направлены на воспитание качеств, необходимых человеку в инновационной экономике. Традиционная система образования не учит нестандартному мышлению – большинство людей мыслит стереотипно, решения принимает по определенным шаблонам. Инновационное мышление не может быть основано на традиционной логике, новое знание нельзя получить на основе старого. В процессе эволюционного развития наше мышление привыкло опираться на свой или чей-то обобщенный опыт, и оказалось совершенно парализованным при решении нестандартных, противоречивых ситуаций. Поэтому одним из средств формирования и развития инновационного мышления может стать введением в педагогическую практику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Включение ребят в данную деятельность способствует обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы стереотипного мышления, увидеть скрытые возможности там, где другие их не замечают, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях, т.е. способствует в целом формированию умения инновационно мыслить. Именно такие выпускники-инноваторы, обладающие духовностью, нравственностью, патриотизмом, профессиональными и социальными компетенциями, инновационным мышлением, завтра будут разрешать накопившиеся в обществе проблемы и противоречия. Поэтому использование в образовательном процессе проектных и учебно-исследовательских технологий, мотивирующих учащихся на самостоятельную работу и решение практических задач в той или иной области, должно стать ключевым в деятельности педагогических коллективов для подготовки подрастающего поколения как активного творца социальной действительности, генератора и проводника новых идей.

Но для того чтобы сформировать социальный заказ необходимо сориентировать всех участников образовательного процесса на осознание новых подходов к организации не только образовательного процесса, но и понимания самих изменений в экономике и социуме нашего государства.

III. ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ПЕРЕХОДА НА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общие аспекты

Проблема активности личности в обучении – это ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности. Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включение в

него обучающихся на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Основная задача ОО – включение ребенка в активный процесс познание мира, себя и себя в мире. Исследовательской деятельности учащихся в первую очередь, определяющаяся познавательной активностью личности, во многом облегчает решение этой задачи.

В соответствии с традиционной логикой обучения можно выделить три уровня активности личности:

- активность воспроизведения, стремление обучающегося понять, заполнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения их по образцу;
- активность интерпретации – связана со стремлением обучающегося постичь смысл изучаемого, установить связь, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;
- творческая активность – устремленность обучающегося к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов развития его творческих способностей инициативностью в стремлении к самосовершенствованию.

Важнейшая задача ОО – формирование полноценных граждан своей страны. Ее решение во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где, будут работать. Отсюда перед педагогами выдвигается необходимость новых профессиональных восхождений.

В последнее время в подготовке обучающегося в ОО продолжает доминировать парадигма знаний: школьники немало знают, но почти ничего не способны сделать на практике. Не могут сделать не потому, что не знают, а потому, что не способны самостоятельно объединяться на основе совместного предмета деятельности, не владеют приемами проектирования, программирования, исследования и планирования не способны занимать и удерживать определенные позиции.

Для того чтобы достичь мировоззренческого совершенства, высокой духовной культуры, развития творческих способностей человека, необходимы не только

разносторонние знания, образованность, но и постоянное стремление к обновлению и пополнению знаний, приобретению новых умений и навыков самообразования.

Учебная проблема падения интереса к учебе у значительной части способных и мотивированных обучающихся. Замена внутреннего мотива к образованию (интерес и склонность) внешним (оценки, престиж, давление учителей и родителей). Напряжение при делении классов по рейтингу, профилям. Сильный состав учителей-предметников (10-12 высококлассных специалистов), известных высоким уровнем специальной и методической подготовки, а также требовательностью, которые обеспечивают необходимую результативность. Это порождает «разновекторность» мощных педагогических влияний на детей, «избыточность» предметно-педагогических воздействий учителей. Обучающиеся оказываются в ситуации хронического перенапряжения, потери собственной познавательной активности. Использование ТСО на уроках по остаточному принципу не способствует снижению нагрузки на учащихся.

Психологическая проблема перехода на исследовательскую деятельность связана с общей осведомленностью и отношением педагога к новым видам обучения, а также имеющимся у него «багажом» необходимых знаний, умений и навыков. Она также связана с уровнем развития ученика.

Социальная проблема – внешняя: она отражает то, насколько государство ценит такую сферу жизнедеятельности общества как образования.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ организации учебной исследовательской деятельности

Для организации проектно-исследовательской деятельности в школе созданы определенные условия:

- на протяжении последнего десятилетия при реализации программ развития школы упор осуществляется на создание модели личностно-ориентированного обучения, в основе которой активная методика обучения, нацеленность на самостоятельную работу школьников. Поэтому с проектной методикой на уровне практического применения знакомы 69% педагогов;

- в ОО много лет работает кабинет информатики для 11 ученических мест, два года назад начал функционировать лекционный зал с интерактивным и мультимедийным оборудованием; часы информатики введены в учебный план с пятого класса, что позволяет говорить о достаточно высоком уровне овладения современными компьютерными технологиями обучающихся. Среди педагогов 62% пользователей ПК, 18 прошли курсы компьютерных технологий по предмету при МИЦ г. Оби;
- практика создания профильных классов с 1990 года позволяет судить об организации индивидуального подхода в организации образовательной траектории обучающихся;
- практика участия в интеллектуальных играх сформировала у педагогов умение и навыки исследовательской деятельности, а участие в городских деловых играх – умение находить оптимальные формы организации творческой работы школьников.

Тем не менее, проблемными остаются следующие вопросы образовательной практики:

- большинство обучающихся и часть педагогов мало знакомы с исследовательскими технологиями и не перешли в режим субъектной деятельности;
- сократилось количество учащихся, желающих принимать участие в проектной деятельности;
- не проводится научно-практическая конференция ни среди обучающихся, ни среди учителей;
- не разработана нормативная и методическая базы для внедрения исследовательских технологий в образовательный процесс.

Отсюда проблема перехода на исследовательские технологии остается актуальной.

IV. Принципы организации исследовательской деятельности

- принцип естественности (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим);
- принцип осознанности (как проблемы, цели и задачи, так и хода исследования и его результатов);
- принцип самодеятельности (обучающиеся исследует объект через собственный опыт);
- принцип наглядности;
- принцип культуросообразности.

V. Виды исследовательской деятельности

- поисково-исследовательская;
- экспериментально-исследовательская;
- междисциплинарная;
- проектная;
- техническая;
- творческая.

Творческая исследовательская деятельность – деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения субъективно новых знаний, умений и навыков, значимых для детей на данном этапе.

Учебно-исследовательская деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатов которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Цель учебно-исследовательской деятельности – формирование готовности обучающихся к исследовательской работе, в том числе выработка у них исследовательских умений, творческой активности, самостоятельности.

VI. Результативность программы

Ключевые компетенции, формирующиеся в ходе исследовательской деятельности:

- определить цель своей познавательной деятельности;
- находить оптимальные способы достижения поставленной цели;
- организовать свою образовательную деятельность;
- оценивать полученные результаты по завершению определенной работы;
- решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в Вузах.

Качества личности, развивающиеся в ходе исследовательской деятельности:

- коммуникативные – слушать и понимать других, выражать себя, находить консенсус;
- презентационные – построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядного представления результатов деятельности;
- -поисковые – находить информацию по каталогам, справочникам, энциклопедиям, в Интернете.

Результаты организации учебно-исследовательской деятельности:

- повышение уровня знаний учащихся, что проявляется в более глубоком пониманием закономерностей изучаемых явлений;
- изменение уровня сформированности мыслительной деятельности детей (они рассматривают учебный материал как самостоятельно добываемую, важную для них информацию, а не как то, что требует запомнить учитель);
- интеграция способствует эмоционально - нравственному развитию школьников;
- формирование познавательных умений, п.в. самостоятельности;
- активное участие в творческой проектной деятельности.

VII. Этапы технологии внедрения исследовательской деятельности

1. Определение направлений организации исследовательской работы.
2. Определение тем, объектов, руководителей исследования.
3. Определение форм оперативного обучения азам исследовательской деятельности.
4. Выбор методики исследовательской работы, позволяющей включить в нее как можно больше обучающихся.
5. Проведение исследовательской работы и обобщение ее результатов.
6. Организация защиты работ в разных формах.

VIII. Управление исследовательской деятельностью обучающихся

- психолого-педагогическая диагностика школьников, склонных к интеллектуальному труду;
- создание картотеки способных и мотивированных на исследование детей;
- анкетирование и тестирование учащихся и педагогов;
- диагностика личностного роста обучающихся;
- анализ работы по целевой программе;
- обобщение и анализ результатов анкетирования, тестирования;
- мониторинг уровня сформированности исследовательских умений и навыков;
- обобщение опыта работы по реализации программы «Школа «След».

Критерии эффективности реализации программы

- повышение качества образования;
- рост количества:
 - учащихся, посещающих мероприятия «Школы «След»;
 - участников научно-практических конференций и интеллектуальных конкурсов;
 - участников дистанционных конкурсов и олимпиад;
 - педагогов, включившихся в исследовательскую работу;
- издание лучших исследовательских работ обучающихся и педагогов.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы позволит сформировать систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся. Основным результатом станет формирование выпускника школы, способного:

- к самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- творческому решению задач в жизненных ситуациях, учебе, труде, семье;
- продолжению образования, самообразованию на основе устойчивой мотивации достижения успеха.
- направления работы будут разрабатываться и реализовываться как системно образующий интегрированный компонент целостного педагогического процесса в школе;
- реализация направлений работы будет сопровождаться организационно-педагогическими, содержательными, процессуальными и ценностно-мотивационными условиями.

4.2 Педагогический проект

«ШКОЛЬНАЯ НЕОТЛОЖКА»

I. Пояснительная записка

1.1. Проблема, вызванная необходимостью разработки проекта

Проблемы неуспеваемости всегда волновали участников образовательного процесса. Их пытались решать самыми разными способами: «пряником», а чаще всего «кнутом».

Но количество родительских собраний, вызовов на разные административные уровни, семейное «воспитание» если и приводили к результату то временному. Устойчивая тенденция к снижению уровня успеваемости, к неуспеваемости растет с каждым годом в образовательных учреждениях.

Проблема эта носит и педагогический, и социальный, и психологический характер. Уход от практики дополнительных занятий, от работы групп ГПД, от деятельности учкомов и других детских общественных организаций не нашел

замены ни в какой другой деятельности по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Отсюда противоречие между требуемой в современном образовании необходимостью развития субъектности обучающихся и недостаточностью сформированных у них знаний, умений и навыков. Для того чтобы ученик принял участие в лично значимой деятельности, овладел методикой самостоятельного исследования, необходимо ликвидация тех пробелов, которые возникли у него по той или иной причине.

Таким образом, проблема исследования в данном проекте заключается в выявлении совокупности необходимых и достаточных педагогических условий для «реанимации» разного вида учебной запущенности и перевода обучающихся на субъективные формы обучения как следствие первого.

1.2. Гипотезы исследования

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой возможность ликвидации пробелов качества обучения и как следствие возможность определить неуспевающего ученика как субъекта самостоятельной деятельности будет осуществляться более эффективно, если:

- проблему перевести в рамки совместной деятельности учителя и ученика, которая будет представлять собой единство мотивационно-личностного, содержательного и личностного компонентов;
- направления работы будут разрабатываться и реализовываться как системнообразующий интегративный компонент целостного педагогического процесса;
- реализация направлений работы будет сопровождаться организационно-педагогическими, содержательными, процессуальными и ценностно-мотивационными условиями.

1.3. Общие цели и задачи

Цель: создание условий для снижения уровня неуспеваемости, ликвидации пробелов в качестве обучения учащихся и перевод их на субъективные формы обучения.

4.3 Педагогический проект

«ШКОЛА – ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

I. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Роль физической культуры в сохранении здоровья школьника, в его гармоничном развитии давно стала непреложной истиной. В последнее время проблема здоровья детей занимает значительное место в жизни общества. Решение проблем ухудшающего здоровья детей становится приоритетной национальной задачей. Фундамент здоровья и положительного отношения к физической культуре закладывается в детские годы. Поэтому так важно, чтобы родители и педагоги уделяли как можно больше внимания здоровью ребенка, формировали направленность на здоровый образ жизни, привили интерес к занятиям спортом. Огромная роль в этом отводится школе - как центру спортивно – оздоровительной работе. Главным направлением деятельности школы является формирование физического, нравственного и духовного здоровья подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта. Проблемы гиподинамии, ожирения, нарушения обмена веществ не только «помолодели», но и стали настоящей катастрофой сегодняшнего дня.

Созданная система оздоровления позволяет расширить рамки предоставляемых образовательных услуг, сформировать привычку к здоровому образу жизни, организовать работу в рамках единого здоровьесберегающего пространства.

Отличительной особенностью данной системы является ее интегрированный характер, основанный на комплексном подходе к образовательному процессу и здоровьесбережению в целом.

Интеграция предметов – физическая культура и ОБЖ, интеграция учителей – учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители; интеграция – методов

и приемов, интеграция содержания образования стала неотъемлемой частью оздоровительной работы. Традиционно преобладающие направления:

- ✓ углубление предмета физической культуры, создание спортивного класса (с 2004 по 2007 год);
- ✓ профилизация, создание классов МЧС (первый выпуск: 2014)
- ✓ внеурочная деятельность (кружки и секции);
- ✓ Спортивно –туристический кружок «Туризм» (с 2002 года совершено 31 походов с детьми и их родителями разной возрастной категорий, как однодневные, так и многодневные. 2010 году участие в областном туристическом слете.

Тем не менее, данная система организации физической культуры – не способствует положительной динамике здоровья, недостаточно увеличивает двигательную активность.

Отсюда проблема активизации спортивно-оздоровительного направления остается актуальной и требует поиска путей решения, а также единой системы. Эту проблему решаем согласно программе « Школа здоровья», разработана администрацией школы №1 совместно с учителями физической культуры и была утверждена на педагогическом совете 30 августа 2012 года.

Цель программы:

- Сохранить и укрепить здоровья учащихся школы, создать наиболее благоприятные условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- обучать жизненно важным умениям и навыкам;
- развивать двигательные качества;
- обеспечивать обречение знаний в области физической культуры и спорта;
- формировать умения контролировать и корректировать изменения физического состояния.

- придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность.
- достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни через:
 - личный пример родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
 - домашнее задание по физической культуре для учеников с низким уровнем физического развития;
 - выступления учителей физкультуры на родительских собраниях;
 - установления тесного контакта в работе сотрудников медицинского кабинета школы, учителей физкультуры с родителями учеников;
 - активное использование возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, буклетов, написание информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

В процессе реализации Программы «Школа здоровья» используются Основная форма спортивно-массовой работы, проводимая ежегодно для всех учащихся со 1-го по 11-й класс, в ней также принимают участие учителя и родители.

Решение выше перечисленных проблем невозможно только за счет уроков физической культуры и ОБЖ, только усилиями учителей данных предметов, поэтому проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» даст возможность определить приоритетность физической культуры и здоровьесбережения в развитии учреждения, отработать межпредметные связи, соотнося содержание предмета физическая культура с содержанием таких дисциплин, как история, биология, физика, искусство, технология; реализовать принцип системности как основы увеличения двигательной активности обучающихся.

На территории города Шимановска находится городской центр детского творчества дополнительного образования детей, который сотрудничает на протяжении десяти лет с нашим ОУ. По сложившимся традициям тесная взаимосвязь осуществляется с ДЮСШ. Сегодня из 637 учеников школы 247 человек занимаются баскетболом,

волейболом, футболом и хоккеем. На базе школы ведутся спортивные секции: волейбол, баскетбол, настольный теннис, туризм, в зимнее время выходные дни дети с учителями и родителями ходят на лыжах.

Таким образом, в спортивно-оздоровительной работе, понимаем, что успешное решение поставленной задачи может осуществляться только в тесной взаимосвязи всех организаций, заинтересованных в поддержании здоровья школьников и подтверждает значимость данного проекта для школы и подводит к целям и задачам, направленным на создание системы физического воспитания участников образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий, развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

- Укрепить здоровье учащихся.
- Повысить уровень сформированности качеств личности школьников, что будет способствовать успешности их адаптации в обществе.
- Снизить негативные последствия учебной нагрузки.
- Разработать и внедрить в практику системы оздоровительных, профилактических, коррекционных мероприятий.
- Повысить интерес к учебной деятельности.
- Формировать у школьников знания о здоровье человека, о способах сохранения и укрепления.
- Осуществить медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг.
- Увеличить уровень двигательной активности, включая самостоятельную работу учащихся как теоретическую, так и практическую части.

II РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовое обеспечение

1. Разработанные локальные акты учреждения, регламентирующие физкультурно-оздоровительную работу:

- ✓ Подпрограмма «Школа здоровья» в рамках программы развития школы.
- ✓ Положение о спортивно- туристическом кружке «Турист».
- ✓ Положение о классе МЧС.
- ✓ Положение о проведении школьных спортивно – массовых мероприятий
- ✓ Положение о проведении военно-спортивных мероприятий.

2. Требования к программам факультативных занятий, кружков и секций

Рабочие программы учителей и программы секций, кружков, составлены на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего (полного) образования (Приказ МО и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- ✓ Примерные программы основного общего образования по физической культуре и ОБЖ для образовательных учреждений с русским языком обучения (Приказ МО и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03 -1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного плана»);
- ✓ Приказ МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении ФГОС общего стандарта развития образования»;
- ✓ Приказ МО и науки РФ от 24.03.2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и МОУ»;
- ✓ Учебный план МАОУ Школы № 1 г. Шимановска.

3. Должностные инструкции специалистов, участвующих в реализации проекта

- ✓ Должностная инструкция руководителя физического воспитания.
- ✓ Должностная инструкция учителя ОБЖ.

4. Данные о педагогах, участвующих в реализации проекта

е	д	т	а	из них имеют:	к	нар	одн
---	---	---	---	---------------	---	-----	-----

		профессиональное образование					квалификационную категорию				
		высшее	среднее	Не имеют	в т. ч. физкультурное		высшую	первую	вторую	Не имеют	
					высшее	среднее					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	5	2	3	0	2	3	1	3	1	0	1

Системная работа по повышению квалификации педагогического коллектива по тематике проекта (Физическая культура, охрана здоровья и безопасности жизнедеятельности)

Работа по повышению квалификации проходит по следующим направлениям:

- ✓ предметные курсы повышения квалификации при НИПКиПРО;
- ✓ обучение учителей здоровьесберегающим технологиям в рамках школьной «Малой академии педагогических наук»;
- ✓ повышение квалификации посредством участия педагогов школы в семинарах – августовских конференциях.

3. Система стимулирования педагогов, занятых в реализации проекта

Стимулирование педагогов, занятых в реализации проекта определяется двумя составляющими:

- ✓ моральное стимулирование (один педагога – «Отличники народного образования», персональные грамоты областного и городского уровня);
- ✓ материальная (осуществляется на основании положения о порядке стимулирования педагогических работников МАОУ Школы № 1 г. Шимановска).

Материально-техническое обеспечение

3. Наличие зданий, сооружений

№ п/п	Наименование объекта, его назначение, техническая характеристика	Кол-во	Размер	Год постройки	Год реконстру кции
1	Стадион с трибунами				
2	Спортивный зал (игровой)		22x12	1978	1998
3	Спортивный зал (гимнастический)				
4	Тренажерный зал	1	8,28x5,96	1978	2005
5	Приспособленный спортивный зал (нестандартный)		21x6	1978	1985
6	Зал лечебной физкультуры				
Подсобные помещения:					
7	раздевальные комнаты	2	2,22x3,71	1978	2003
8	душевые	2	1,82x1,92	1978	2003
9	туалеты	2	1,5x0,9	1978	2003
10	тренерская	1	3,71x2,65	1978	2003
Пришкольный стадион, открытые спортивные площадки:					
11	Круговая легкоатлетическая дорожка с твердым покрытием и разметкой не менее				

	160-200м				
12	Прямая легкоатлетическая дорожка с твердым покрытием и разметкой не менее 75м				
13	Сектор для прыжков в длину с разбега, тройным (яма, песок)				
14	Сектор для прыжков в высоту (яма, песок)				
15	Игровое поле для футбола (мини-футбола с комплектом ворот)	1	60 × 20	1998	
16	Площадка игровая баскетбольная (стойки, щиты, кольца)	1	24x12	1998	
17	Площадка игровая волейбольная со стойками	1	18x9	1998	
18	Гимнастический городок (указать количество снарядов, станций и каких) руколаз, тенажеры	1 2 3	20 × 35	2012	

19	Полоса препятствий				
20	Лыжная трасса (круг в метрах)				
21	Хоккейная коробка (стандартная, не стандартная)				

4. Материально-техническое оснащение

Спортивное оборудование

№п/п	Наименование	Количество
Учебно – практическое оборудование		
1. Гимнастика		
1.1	Стенка гимнастическая	8
1.2	Брусья гимнастические разновысокие	
1.3	Бревно гимнастическое напольное	1
1.4	Козел гимнастический	4
1.5	Конь гимнастический	1
1.6	Мост гимнастический подкидной	3
1.7	Перекладина гимнастическая	1
1.8	Канат для лазания	3
1.9	Скамейка гимнастическая	15
1.10	Мяч набивной 1 кг	20
1.11	Мяч малый теннисный	25
1.12	Скакалка гимнастическая	40
1.13	Мат гимнастический	20
1.14	Скакалка веревочная с датчиком	2
1.15	Скакалка резиновая	10
2. Легкая атлетика		
2.1	Планка для прыжков в высоту	3
2.2	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	3
2.3	Зона приземления для прыжков	1
2.4	Граната спортивная для метания (500гр,700гр)	16
2.5	Мяч малый для метания	20
3. Баскетбол		
3.1	Щит баскетбольный	4
3.2	Кольцо баскетбольное	4
3.3	Сетка баскетбольная	4

3.4	Ферма для щита баскетбольная	2
3.5	Мяч баскетбольный (5,6,7)	25
4. Волейбол		
4.1	Стойки волейбольная универсальная (пара)	1
4.2	Сетка волейбольная	2
4.3	Мяч волейбольный	20
5. Лыжные гонки		
5.1	Ботинки для лыж (пара)	40
5.2	Крепление для лыж	45
5.3	Лыжи (пара)	40
5.4	Лыжные палки (пара)	40
6. Настольный теннис		
6.1	Мяч для настольного тенниса	10
6.2	Ракетка для настольного тенниса	2
6.3	Сетка	2
6.4	Стол теннисный	2
7. Спортивное ориентирование и спортивный туризм		
7.1	Веревка туристическая (10,0мм)	90м
7.2	Емкость для воды	2
7.3	Коврик бивачный	10
7.4	Компас спортивный	1
7.5	Костровой набор	1
7.6	Рюкзак туристический (100л,110л)	10
7.7	Палатка АТЕМИ (2х,3х,4х)	7
7.8	Спальный мешок	9
7.9	Тент	4
8. Футбол		
8.1	Мяч футбольный (4,5)	17
9. Тренажеры		
9.1	Спортивный тренажер беговая дорожка	2
9.2	Силовой многофункциональный	1
9.3	Гребной	2
9.4	Вибромассажер	2
9.5	Велотренажер магнитный	2
9.6	Министерлер ВАРИО	2
9.7	Скамья многофункциональная	1
9.8	Эллиптический тренажер магнитный, складной АЕ705	1
10. Пришкольный стадион		
10.1	Площадка игровая баскетбольная	1
10.2	Площадка игровая волейбольная	1
10.3	Игровое поле для мини- футбола	1
10.4	Гимнастический городок	1

10.5	Уличные тренажеры	3
------	-------------------	---

5. План развития спортивной инфраструктуры

В плане развития спортивной инфраструктуры в качестве основных мероприятий можно выделить:

- ✓ создание комплексного мини-стадиона и беговых дорожек;
- ✓ укрепление военно-спортивной материально-технической базы: косметический ремонт спортивного зала; приобретение спортивного оборудования; оборудование нестандартного спортивного зала; расширение взаимодействия школы с организациями социальной сферы.

✓ СОДЕРЖАНИЕ

1.1. **Задача:** продолжить работу по внедрению трехуровневого тестирования физического здоровья и двигательной активности обучающихся.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Провести на основе медицинского осмотра анализ составляющей физического здоровья учащихся	Сентябрь (ежегодно)	Фельдшер
2.	Довести результаты анализа до педагогов с целью пополнения паспорта здоровья	Октябрь (ежегодно)	Фельдшер
3.	Провести диагностику уровня физической подготовленности учащихся по уровням: <ul style="list-style-type: none"> ✓ скоростные качества; ✓ координационные; ✓ скоростно-силовые; ✓ выносливость; 	Два раза в год (сентябрь, апрель)	Учителя физической культуры

	✓ гибкость; ✓ силовые		
--	--------------------------	--	--

1.2. **Задача:** систематизировать режим двигательной активности учащихся

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Физкультурно-массовые мероприятия		
❖	Школьный туристический слет	сентябрь	
❖	«Президентские состязания школьников»	Октябрь — (ежегодно)	Учителя физической культуры, классные руководители
❖	«Веселые старты», 5 – 8 классы	Октябрь (ежегодно)	Учителя физической культуры, классные руководители
❖	«Неразлучные друзья взрослые и дети», в рамках школьных деловых игр	ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
❖	Турнир по баскетболу «на приз директора	декабрь	Учителя физической культуры, и совет КФК

	ШКОЛЫ»		
❖	Турнир по волейболу	Январь	Учителя физической культуры, и совет КФК
❖	Месячник обороно – спортивно массовой работы	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
❖	Турнир по настольному теннису	март	Учителя физической культуры, и совет КФК
❖	День здоровья	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
❖	День бегуна	май	Учителя физической культуры, и совет КФК
2.	Спортивно-массовые мероприятия		
❖	Школьные и городские президентские соревнования	Сентябрь, Апрель	Учителя физической культуры
❖	Городские спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол, н/теннис)	Сентябрь – Декабрь Январь Март (ежегодно)	
❖	Осенний кросс (школа, город)	Сентябрь (ежегодно)	

❖	«Лыжня» (школа, город)	Январь, Февраль (ежегодно)	Учителя физической культуры, руководители
❖	Городские соревнования по спортивному туризму	Октябрь, Апрель	
❖	Легкоатлетическая эстафета к 9 мая	Май	

1.3. **Задача:** повысить уровень квалификации и профессионализма педагогов по вопросам физической культуры и здорового образа жизни.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Педагогический совет «Внедрение проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»»	29.01.20 15	Директор школы Методист
2.	Профильная каникулярная школа педагогов «Основы здоровьесбережения»		
❖	Методический конструктор исследовательского урока «Формула правильного питания»	март	Методист Руководители структурных подразделений
❖	Разработка школьной акции «Правильное питание – залог здоровья»		
3.	Семинар-тренинг «Развитие психологического иммунитета у ребенка в семье как профилактика зависимостей»	Ноябрь, декабрь	Методист Психолог

4.	Создание методических разработок		
❖	Организация и проведение физкультминуток	В течение I полугодия	Руководители проектов клуба
❖	Комплекс упражнений для утренней гимнастики		
❖	Проведение классного часа на темы здоровьесбережения		
5.	Курсы повышения квалификации при АИРО с последующей аттестацией учителей физической культуры (Попова Л.А, Семенцова Н.В.)	В течение года	Методист

4.4. Проект развития школьного музея

«История моей школы в истории моей страны».

1. Актуальность проблемы.

Сегодня, изменившиеся условия существования и тем более, повсеместная информатизация, заставляет музейщиков постепенно переосмысливать свое место в современном мире и пытаться или приспособливаться и выживать в данных условиях, или искать пути и выстраивать новые модели своего развития.

Не остается в стороне от этих проблем и МОАУ «СОШ №1», имеющая значительную историю своего существования, с 1978 года. Школьный музей воссоздает страницы истории школы, детских общественных организаций, истории Великой Отечественной войны 1941-45г.г, отражает историю и культуру города, родного края.

Музеи во все периоды существования общества служат ему источником, пополняющим духовные силы, сохраняющим коллективную память, обогащающим и развивающим интеллект нации. Проект развития школьного

музея исходит из того, что современный музей - это, прежде всего, тщательно отобранная, научно и профессионально разработанная музейная педагогика, полностью поставленная на службу обучающихся и педагогов в понятных комфортных для него формах музейной коммуникации. По своему профилю музей является центром музейной педагогики.

Изменения, произошедшие за последние десять лет в структуре российского общества, в общественном менталитете и менталитете рядового российского человека, создали принципиально новые условия и новые возможности взаимодействия музея с учащимися. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации обучающихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Играет важную роль также то, что за последние годы существенно продвинулось музееведение. Появились новые технические возможности хранения и экспонирования музейных предметов, новые технологии создания экспозиций, современные формы взаимодействия музея с посетителем.

Музей, являясь по своей сути частью социальной структуры общества, вынужден реагировать на все изменения, происходящие в обществе. Эти изменения приносят и закрепляют новые конкретные виды социального взаимодействия музея с обществом, социальными группами, отдельными его членами.

Цель проекта:

Патриотическое воспитание учащихся, реализация их прав на полноценное духовное и нравственное развитие через целенаправленную деятельность музея. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота

и способной успешно выполнять свои гражданские обязанности, личности с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества.

Основные задачи:

- организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, края;
- учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- оформление и экспонирование материалов;
- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- организация научно-исследовательской работы
- развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

2. Описание проекта.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Проект развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной

деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Проект развития музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний. Но в последнее время возникает проблема, как сделать краеведческую, исследовательско-поисковую работу в музее более интересной и привлекательной для современных детей. В связи, с чем становится актуальным использование современных инновационных технологий в данном направлении. Успех работы школьного музея зависит, прежде всего, от участия в ней широкого постоянного ученического актива, способного систематически собирать, изучать и обрабатывать новые материалы, оказывать содействие педагогу в их использовании. Реализация цели и задач проекта предполагает активное участие школьников в работе музея, а, следовательно, требует применения технологий, активизирующих их деятельность.

Поэтому работа музея строится на использовании таких педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельного подхода в обучении и воспитании, как:

- метод проектов,
- ученическое исследование;
- игровые технологии;
- образовательные путешествия;
- технология проблемного обучения;
- ИКТ

3. Сроки действия программы.

Программа рассчитана на 5 лет. (2015-2019 гг.)

4. Участники проекта

Руководитель проекта – Фазылова М.В., совет и актив школьного музея, МО учителей, классные руководители, ученические объединения, аналитический центр, учащиеся с 2 по 11 класс.

5. План реализации проекта.

По привлечению учащихся к работе в проекте можно разделить на несколько этапов (блоков). К работе учащиеся привлекаются только на добровольной основе.

Первый этап - обучение методам и технологии учета и хранения основного и вспомогательного фондов музея. Обучение начинается с 7-8 классов. Это наши «архивариусы». Ребята работают с архивом музея, создают и пополняют базу данных, составляют картотеки и каталоги. Данная работа требует привлечения дополнительных знаний. У школьников формируются начальные навыки исследовательской деятельности, работы с архивами, справочниками, энциклопедиями. Ребята знакомятся с правилами оформления документации, хранения экспонатов.

Блок №1 «Документоведение»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи.	Дата проведения Ответственный
----------	-------------	-------------------------	--------------------------------	--

1	Фонды музея.	Лекция.	Воспитание бережного отношения к музейным ценностям. Знакомство с основным и вспомогательным фондами музея.	Январь 2015г. Актив, руководитель музея.
2	Учет и обеспечение сохранности фондов музея.	Лекция.	Знакомство с правилами учета и хранения документов, ведения учетной документации.	Февраль 2015г. Актив, руководитель музея.
3	Классификация и систематизация музейных экспонатов.	Практическое занятие.	Формирование навыков составления картотек и каталогов.	Февраль 2015г. Актив, руководитель музея.
4	Правила хранения вещественных исторических источников.	Лекция.	Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры. Знакомство с правилами светового и теплового режима музея.	Март 2015г. Актив, руководитель музея.
5	Исторический документ.	Практическое занятие.	Вооружение учащихся методикой самостоятельной работы с документами. Знакомство с правилами учета и хранения документов.	Март 2015г. Актив, руководитель музея.
6	Итоги работы школьного музея	Практическое занятие.	Подведение итогов работы проекта за каждый год.	В течении всего периода. Актив,

				руководитель музея.
7	Учёт и сверка экспонатов и документально о фонда	Практическое занятие.	Закрепление правил учета и хранения документов	В течении всего периода. Актив, руководитель музея.

Второй этап - привитие навыков коммуникативной деятельности. Учащиеся 6-9-х классов становятся экскурсоводами. Экскурсоводы, выбирая тему, разрабатывают планы и методику проведения экскурсии, учатся составлению тематико-экспозиционных планов. Широко приветствуются новые формы деятельности. Экскурсии могут проводиться в форме устных журналов, исторических гостиных, презентаций проектов. Одновременно с навыками частично-поисковой деятельности учащиеся приобретают опыт общения с аудиторией. Исчезает скованность, неуверенность, каждый вырабатывает свой стиль общения.

Блок №2 «Методика подготовки и проведения экскурсий»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи	Дата проведения Ответственный
1	Заседание актива (распределение обязанностей, утверждение плана работы музея, утверждение тематики и	Теоретическое занятие.	Знакомство актива со школьным музеем, привитие интереса к музею.	Январь 2015г. Актив, руководитель музея.

	графика проведения экскурсий).			
2	Роль экскурсовода в работе музея.	Беседа.	Знакомство учащихся с работой экскурсовода. Привитие интереса к экскурсионной работе.	Апрель 2015г. Актив, руководитель музея.
3	Методика подготовки экскурсий.	Лекция. Практическое занятие.	Развитие творческих способностей учащихся. Формирование умения составлять план экскурсии, отбирать и систематизировать значимый материал. Формирование навыков составления плана экскурсии, подбора материала.	Апрель 2015г. Руководитель школьного музея, директор музея ЦДТ.
4	Как провести экскурсию.	Практическое занятие.	Обучение правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.	Апрель 2015г. Руководитель музея, директор Шимановского краеведческого музея.
5	Я – экскурсовод.	Психологические тренинги.	Помочь учащимся преодолеть неуверенность в своих силах, развитие коммуникативных способностей.	Май 2015г. Школьный психолог, руководитель музея.
6	Ознакомление с Уставом школы	Теоретическое занятие.	Привить уважение к школе к ее традициям.	Май 2015г. Актив,

и её традициями.			руководитель музея.
------------------	--	--	---------------------

Пройдя курс обучения учащиеся включаются в работу по проведению экскурсий.

Третий этап – организация поисково-исследовательской деятельности. При организации творческой деятельности учащихся ставятся следующие задачи:

- выявление детей, предрасположенных к исследовательской деятельности;
- создание условий для плодотворного общения и получения интересующей информации;
- развитие познавательной активности и интереса обучающихся;
- развитие творческих задатков и коммуникативных способностей учащихся;
- развитие умений и навыков самопрезентации и публичных выступлений.

Большую помощь в выявлении учащихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности, оказывают учителя-предметники. Интересы детей помогают выявить родители.

Блок №3 «Введение в поисково-исследовательскую деятельность»

№	Тема	Форма проведения	Основные цели и задачи	Дата проведения Ответственный
1	Введение.	Лекция.	Формирование основ научного мышления. Знакомство с основными понятиями и терминологией: актуальность темы, гипотеза, цели и задачи исследования, методы исследования.	Сентябрь 2015г. Актив, руководитель музея.
2	Источниковедение и его роль в изучении истории.	Лекция.	Сформировать целостное представление об историческом знании, о роли работы с источниками в	Сентябрь 2015г. Актив, руководитель

3	Основные этапы работы с источниками.	Лекция и практическое занятие.	поисково-исследовательской работе. Вооружить учащихся методикой самостоятельной и творческой работы с источниками, познакомить с требованиями к работе с источниками.	музея. Октябрь 2015г. Актив, руководитель музея.
4	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	Лекция и практическое занятие.	Формирование коммуникативных навыков. Знакомство с правилами проведения интервью, составления вопросников.	Октябрь 2015гг. Руководитель музея, школьный психолог.
5	Оформление творческой работы.	Лекция.	Знакомство с видами оформления результатов поисково-исследовательской работы, библиографией, критериями оценки проекта.	Ноябрь 2015г. Руководитель музея.
6	Учимся строить выступление.	Психологический тренинг.	Освоение приемов публичных выступлений и способов снятия эмоционального напряжения перед выступлением.	Ноябрь 2015г. Актив, руководитель музея.
7	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.	Презентация или защита проекта, выступление на конференции,	Закрепление навыков публичных выступлений.	Декабрь 2015г. Актив, учащиеся, руководитель музея.

	конкурсе и т.д.	
--	--------------------	--

Четвертый этап – это массовые мероприятия. Он рассчитан на учащихся со 2-11 классы. Вся массовая работа музея должна быть предоставлена учащимся в доступной, увлекательной форме. Это могут быть экскурсии в музей, диспуты, конкурсы, презентации, короткие фильмы и т.д.

Перечень тем может быть изменен или дополнен по желанию учащихся.

Целесообразно на этом этапе привлечение детей к выполнению несложных видов работ. Это может быть участие в театрализованных представлениях, экспедициях по сбору памятников истории и культуры, оформление альбомов, встречи с интересными людьми.

Диагностика интересов и склонностей учащихся проводится в процессе знакомства с направлениями, методами работы музея. Ученики выбирают направление по интересам. Наш школьный музей работает по нескольким направлениям. Это – «История нашего края», «История родной школы», «Наши земляки – участники войн», «Этнография», «Топонимика».

Блок №4 «Массовая работа школьного музея»

№	Тема	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
1	Школьный музей.	Экскурсия.	В течении всего периода.	Актив, руководитель музея.
2	История основания города Шимановска.	Беседа.	Январь 2016г.	Актив, руководитель музея.
3	Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.	Театрализованное представление	Февраль 2016г.	Актив, руководитель музея, классные

4	Легенды о нашем крае.	Литературная гостиная.	Февраль 2016г.	руководители. Актив, руководитель музея, учителя литературы.
5	Старинные ремесла и современные мастера.	Встречи с народными умельцами.	Март 2016г.	Актив, руководитель музея.
6	Моя родословная.	Беседа, практическое занятие.	Март 2016г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
7	Собирание материала и создание экспозиции «Наш Шимановск».	Практическое занятие.	Апрель 2016г.	Актив, руководитель музея.
8	Разработка мероприятия «Детство, опаленное войной». Создание презентации. К 70-летию Великой Победы.	Практическое занятие.	Апрель 2016г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
9	«Детство, опаленное войной».	Урок мужества.	Май 2016г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
10	Оформление выставки «Дети войны».	Беседа у выставки.	Май 2016г.	Актив, руководитель музея.
11	Летопись школы. Изучение истории школы.	Практическое занятие.	Сентябрь 2016г.	Актив, руководитель музея.

12	«Редкие растения и животные Амурской области».	Презентация.	Сентябрь 2016г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, учителя биологии.
13	Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения.	Практическое занятие.	Октябрь 2016г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, учителя географии.
14	Защита проектов по экологическим проблемам.	Практическое занятие.	Октябрь 2016г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, МО биологов.
15	Символика Амурской области и нашего города. «Моя малая Родина».	Познавательный урок.	Ноябрь 2016г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, МО историков.
16	История родной школы.	Экскурсия.	Ноябрь 2016г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
17	12 декабря – День Конституции. «Права ребенка».	Классный час.	Декабрь 2016г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
18	Для 3-4 классов «История школы №1».	Экскурсии.	Декабрь 2016г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
19	Оформление музейных экспозиций.	Практическое занятие.	Январь 2017г.	Актив, руководитель

				музея.
20	Поиск бывших учителей и выпускников школы	Поисково-исследовательская деятельность.	Февраль 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
21	Создание экспозиции «Гордость школы»	Практическое занятие.	Февраль 2017г.	Актив, руководитель музея.
22	Подготовка работ «Самая интересная фотография нашей семьи»	Конкурс.	Март 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, классные руков.
23	«Из семейного альбома».	Экскурсия-лекция.	Март 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
24	Работа над проектом «Шимановск в годы ВОВ».	Проектная деятельность.	Апрель 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
25	Защита творческих проектов учащихся	Практическое занятие.	Апрель 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
26	«Никто не забыт, ничто не забыто».	Урок памяти.	Май 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
27	Подготовка и проведение интерактивной выставки-экскурсии «Памятники нашего города».	Интерактивная выставка-экскурсия.	Май 2017г.	Актив, руководитель музея.

28	История города Шимановска. Видеофильм «Шимановск».	Видеофильм.	Сентябрь 2017г.	Актив, руководитель музея.
29	Обзорная лекция-экскурсия для учащихся 5 классов.	Лекция-экскурсия.	Сентябрь 2017г.	Актив, руководитель музея.
30	Посещения музеев города и образовательных учреждений.	Теоретическое занятие.	Октябрь 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
31	Знакомство с развитием технической мысли в крае. Космодром «Восточный».	Практическое занятие.	Октябрь 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
32	Достижения науки и техники. Космодром «Восточный». Выставка.	Практическое занятие.	Ноябрь 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
33	«Мы за чаем не скучаем».	Фольклорные посиделки.	Ноябрь 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, классные руков.
34	12 декабря – День Конституции. «Права ребенка».	Классный час.	Декабрь 2017г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
35	Оформление выставки прикладного	Выставка.	Декабрь 2017г.	Актив, руководитель

	творчества (поделки детей).			музея, учащиеся. МО изобразит. искусства.
36	«Цвети, моя Амурская земля!», к 160-летию Амурской области.	Краеведческий устный журнал.	Январь 2018г.	Актив, руководитель музея.
37	Оформление тематической выставки «Выпускник-2015».	Выставка.	Февраль 2018г.	Актив, руководитель музея.
38	Экспозиция «Гордость школы». Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.	Поисково-исследовательская деятельность.	Февраль 2018г.	Актив, руководитель музея.
39	Подготовка и защита творческих проектов учащихся.	Практическое занятие.	Март 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
40	Изучение военной истории нашего края.	Практическое занятие.	Апрель 2018г.	Актив, руководитель музея.
41	Проведение акции: «Мы против войны».	Акция.	Апрель 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, классные руков.
42	Подготовка и защита творческих проектов учащихся «След Великой	Практическое занятие.	Май 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.

	Отечественной войны в моей семье».			
43	Подготовка к проведению акции: «Виды родного города».	Акция.	Сентябрь 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
44	Быт жителей Амурской области.	Экскурсия.	Сентябрь 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
45	«Улицы нашего города».	Игра – викторина.	Октябрь 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
46	«Лучший знаток истории родного края».	Брейн–ринг.	Октябрь 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
47	«Экскурсия по знаменитым музеям России».	Интерактивная экскурсия.	Ноябрь 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
48	Ко Дню матери «Наши любимые мамочки».	Театрализованный праздник.	Ноябрь 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, классные руков.
49	12 декабря – День Конституции. «Права ребенка».	Классный час.	Декабрь 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
50	Выпускники школы-участники боевых действий в Афганистане и	Урок Памяти.	Декабрь 2018г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.

	Чеченской республике.			
51	«История денежных знаков».	Беседа у выставки.	Январь 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
52	«Хлеб всему голова».	Устный журнал.	Февраль 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, библиотекарь.
53	К 23 февраля «Сыны Отечества».	Познавательный урок.	Февраль 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
54	Проводы зимы «Масленица».	Фольклорный праздник.	Март 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, классные руков.
55	К 85-летию Ю.Гагарина «Каким он парнем был...».	Классный час	Март 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся, учитель физики.
56	«Дорога к звездам».	Выставка.	Апрель 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
57	Беседа с ветеранами.	Встреча.	Апрель 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
58	«Солдатские письма».	Литературно-музыкальная композиция.	Май 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
59	«Победный май».	Выставка.	Май 2019г.	Актив,

				руководитель музея, учащиеся, библиотекарь.
60	«Урок мира», к 3 сентября.	Урок.	Сентябрь 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
61	«Нет терроризму!»	Классный час.	Сентябрь 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
62	«Толерантность – дорога к миру».	Беседа.	Октябрь 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
63	Всемирный день животных «МОИ питомцы».	Конкурс.	Октябрь 2019г	Актив, руководитель музея, учащиеся.
64	К 23 февраля «Символы нашего государства».	Познавательная викторина.	Ноябрь 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
65	Ко Дню матери «Слово о маме».	Музыкально-театрализованный концерт.	Ноябрь 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
66	«Конфликт на острове Даманский», посвященная 50-й годовщине.	Исследовательская работа	Декабрь 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.
67	«Даманская сталь». Знакомство с книгой «Кровавый снег». Встреча с ветеранами	Разработка презентации.	Декабрь 2019г.	Актив, руководитель музея, учащиеся.

Даманска.			
-----------	--	--	--

Ежегодное пополнение экспозиций школьного музея:

1. «Шимановск – сердце БАМа»:
 - а) «Рождение стройки века»;
 - б) «Индустриальный комплекс БАМа»;
 - в) «След на земле»;
 - г) «История БАМа в письмах»;
2. «Первые из первой»;
3. «В ногу со временем».
4. «Наши капитаны»
5. «Мастера педагогического мастерства».
6. «Школьное созвездие».
7. «Они защищали Родину».

6. Прогнозируемые результаты:

1) **В обучающей сфере** – приобретение учащимися глубоких знаний по истории города Шимановска, Амурской области и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) **В воспитательной сфере** – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) **В развивающей сфере** – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея:

- выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению

мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях;

- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея;

- развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Развитие музея, пополнение и обновление экспозиций музея, вызовет у учащихся интерес к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развитие самоуправления в процессе работы проекта, установление контакта с архивами, музеями, научными центрами, привлечение к проекту родителей учащихся, общественности, укрепление тесной связи между школой и родителями.

7. Материально – техническое обеспечение проекта.

Для организации всех мероприятий предусматривается использование имеющего оборудования школы, а именно: учебные классы, технические средства, литература, а также для проведения мероприятий необходимые канцелярские принадлежности, для награждения активных участников призы и благодарственные письма.