

Рассмотрена
На педагогическом совете
«30» августа 2018 года
Протокол № 1

Согласована
на Управляющем совете школы
« 30 » августа 2018 года
Протокол № 1



Утверждаю
Директор школы
Т.П.Афанасьева
Приказ № 61 от 31.08.2018г

**Адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования для
обучающихся 5-9 классов с ограниченными
возможностями здоровья (VIII вид)**

Содержание образовательной программы

Пояснительная записка	7
Раздел I. Характеристика образовательного пространства МОАУ СОШ №1	
1.1 Информация о школе	8
1.2 Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	9
1.3 Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	10
1.4 Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.....	10
Раздел II. Концептуальные основы работы МОАУ СОШ №1 с детьми с ОВЗ	
2.1 Актуальность введения адаптированной программы	13
2.2 Нормативно-правовая база программы	13
2.3 Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса....	14
Раздел III Содержание и этапы реализации программы	16
3.1 Содержание программы	16
3.2 Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе	17
3.3 Основные блоки программы развития	17
3.4 Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	19
Раздел IV .Основные мероприятия по реализации программы	21
4.1 Мероприятия по реализации здоровьесбережения	21
4.2 Мероприятия по совершенствованию профессионально- трудового обучения.....	22
Раздел V. Контроль и экспертиза реализации программы	23
5.1 Система внутришкольного контроля	23
5.2 Система аттестации учащихся	24
5.3 Модель выпускника.....	26
Раздел VI. Приложение	
6.1 Учебный план.....	32
6.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания основного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОАУ СОШ №1. Уровень основного общего образования (5-9 классы) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ (8 вид). Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Радел I.

Характеристика образовательного пространства МОАУ СОШ №1

1.1. Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия № 28 ЛО1 № 0000246 от 13.06.2013 ДО № 4908 на осуществление образовательной деятельности срок действия (бессрочно);
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 02736 от 27.03.2015г. (28 АО1 №0000362);

Юридический адрес:

МОАУ СОШ №1 – 676307, Россия, Амурская область, г. Шимановск, микрорайон – 1, корпус № 4, телефон (41651) 2-00-77

Школа является единственной в микрорайоне, находится в удобном месте. Обучающие школы активно посещают занятия в учреждениях дополнительного образования. Взаимодействие с социумом осуществляется через Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление, школьный сайт, Дневник.ру. ОУ обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими. В школе действует комплексная служба сопровождения УВП, цель которой – создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания учащихся. ОУ работает в одну смену, расписание уроков и внеурочных занятий (факультативов, элективных курсов, кружков, секций) соответствует нормам СанПина и позволяет организовать занятия учащихся по интересам. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 6-и дневной рабочей недели 5-9 классах. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МОАУ СОШ №1 имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе ФГОС и скорректирован и с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена на изучение предметов по учебному плану и на курсы с целью коррекции знаний учащихся. Для обучающихся 8 вида разработан индивидуальный учебный план. Трое из них обучаются на дому, так как

являются детьми-инвалидами, а трое обучаются в классах инклюзивно с другими учащимися (по одному в каждом из классов 6А,6В,9В).

1.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Педагоги осуществляют обучение учащихся 8 вида в условиях общеобразовательной школы.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Образовательный процесс в школе ориентирован на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах колледжа или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Образовательная программа МОАУ СОШ №1 обеспечивает функционирование уровня основного общего образования – 5-9 классы. На уровне основного общего образования реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» для 5-9 классов.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

№ п/п	Предмет	Класс	Программа
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	6	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.
2	МАТЕМАТИКА	6	Капустина Г.М., Перова М.Н.
3	ЧТЕНИЕ	6	Бгжаногова И.М., Погостина Е.С.
4	БИОЛОГИЯ. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	6	Никишов А.И., М.: Просвещение,
5	ГЕОГРАФИЯ	6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.,
6	РУССКИЙ ЯЗЫК	9	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская
7	ЧТЕНИЕ	9	А.К.Аксенова, М.И.Шишкова
8	МАТЕМАТИКА	9	М.Н.Перова
9	ИСТОРИЯ РОССИИ	9	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина и др.

10	ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ	9	Л.И.Кравченко
11	ГЕОГРАФИЯ. ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ	9	А.Ю.Украинцева, Н.Т.Козлова
12	БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК	9	Соломина Е. Н., Шевырева Т. В.
13	МУЗЫКА	5-9	И.В.Евтушенко
14	Социально-бытовая ориентировка	5-9	С.А. Казакова, В.В. Воронкова
15	Технология	5-9	Н.Н.Павлова, С.Л. Мирский, С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло, Л.С. Иноземцева

1.3 Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Шимановска » образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОАУ СОШ №1. С учащимися с ОВЗ работают учителя, прошедшие курсы коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об обучающихся.

Учебный год	Дети с ОВЗ (8 вид)	Форма обучения
2018-2019	2 (6 кл)	Инклюзивно
	3 (9 кл)	На дому
	1 (9 кл)	инклюзивно

1.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

1. Продолжительность учебного года:

Начало: 1 сентября 2018 г.

Окончание:

- 5-9 кл.: не менее 34 учебных недель

2. Продолжительность учебного года:

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2018	26.10.2018	8 недель
2 четверть	06.11.2018	29.12.2018	7 недель, 5 дней
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	10 недель, 2дня
4 четверть	01.04.2019	29.05.2019	8 недель, 3дня

3. Продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	27.10.2018	05.11.2018	10
зимние	30.12.2018	09.01.2019	11
весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
Дополнительные каникулы для 1 классов	11.02.2019	17.02.2019	7

4. Продолжительность уроков и перемен:

I смена

1 урок	8.00 – 8.45 час.
2 урок	8.55 – 9.40 час.
3 урок	10.00 – 10.45 час.
4 урок	11.00 – 11.45 час.
5 урок	12.00 – 12.45 час.
6 урок	13.00 – 13.45 час.

- 5. Режим работы школьной столовой:** — шестидневная рабочая неделя,
— начало работы: 9.00
— окончание работы: 15.00, в субботу: 12⁰⁰

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организована летняя оздоровительная площадка.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств и добровольных пожертвований со стороны родителей.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся. Кружки организованы на базе школы.

Раздел II.

Концептуальные основы работы МОАУ СОШ №1 с детьми с ОВЗ

2.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательного учреждения в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

2.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

Конституция Российской Федерации;

– Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273 (глава 4 статья 34 п.2, п. 3; глава 6 статья 55 п. 2, п. 8);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ - 150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами";

– Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья"

– Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901 -6 " О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения"

- Приказ МО РФ "Положение о классах компенсирующего обучения" от 06.09.1992 г. (сборник приказов № 11 за 1992 год)

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373 (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);

- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Санитарно – эпидемиологические правила к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы». Сан ПиН 2.4.2.28.21-10;

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 1 октября 2013 г., регистрационный номер 30067);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Учебный план МОАУ СОШ №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе (VIII вид), на 2018-2019 учебный год;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. « Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

2.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса.

Основными направлениями образовательного процесса в МОАУ СОШ №1 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении» и Уставом являются:

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом принципа природосообразности, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

2. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта.

3. Укрепление здоровья детей с ОВЗ, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.

4. Коррекция и развитие детей с ОВЗ с целью их социальной адаптации в обществе.

5. Создание оптимальных физических и умственных режимов для обучающихся.

На основе данных приоритетных направлений определены основные цель и задачи.

Цель: Создание условий для своевременного обучения детей с проблемами в развитии, получение ими профессии.

Задачи:

1. Повышать качество обучения школьников за счет введения инновационных педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля (на уровнях: учитель- ученик-администрация школы).

2. Разрабатывать методическое обеспечение для предметов образовательного процесса, позволяющее создать систему эффективной воспитательно-образовательной подготовки.

3. Повышать уровень активности учащихся во внеурочной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.

4. Создавать и развивать межпредметные связи внутри каждого блока и между блоками дисциплин на уровне целей обучения, содержания программ, деятельности в процессе обучения.

5. Продолжать работу по формированию мировоззренческой культуры и воспитательной направленности образовательного процесса, способствующую социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

Приоритетными принципами построения образовательной программы школы являются:

- Гуманизация (основной смысл педагогического процесса – развитие ребенка, которое выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);
- Демократизация;
- Дифференциация и индивидуализация обучения (построение индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов обучающихся);
- Непрерывность образования (преемственность всех уровней образования, подготовка учащихся к продолжению образования);
- Системность;
- Управляемость (регулирование и коррекция образовательного процесса на основе мониторинга).

Раздел III. Содержание и этапы реализации программы

3.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа реализуется на уровне основного общего образования – 5 лет (5-9 кл).

Содержание подготовки учащихся:

- **на уровне основного общего образования**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы, профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество),
- направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

3.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
-----------	--------	-------------------------------

5 -9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися: - сформированности ОУУН; - реализации и использования ЗУН; - воспитанности.
-------------	--	---

3.3. Основные блоки программы

Образовательный блок

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с

целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

10. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

4. Включать в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся VIII вида) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний.

2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.

3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
4. Планомерная организация питания учащихся.
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
8. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта.
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Социальный блок

Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;

- Правовое воспитание, профилактика негативного поведения; формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения.

Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка:

- Отработка механизма личностно ориентированной системы образования на основе рекомендаций доктора, диагностики физического, психического и личностного развития ребенка;

Задачи:

• Определить и создать адаптированные условия воспитания и обучения ребенка

- развитие коммуникативной функции;
- обеспечить повседневный санитарно-гигиенический режим;
- контроль за психофизическим состоянием.

Коррекционно-развивающая программа реализуется на каждом уроке через программный материал и рассчитана на весь срок обучения ученика с проведением ежегодной диагностики. Индивидуальная образовательная программа составляется ежегодно.

Целью данной программы является развитие эмоционального и социально-адаптивного поведения учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций и трудовой деятельности, развитие речи.

В данной программе решаются следующие блоки задач: воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные и формирование общетрудовых умений.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии учащегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении учащегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является организация коррекционной работы, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у учащихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Блок образовательных задач направлен на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности,

формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного ученика.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционной работы на уроках	Ожидаемый результат
Развитие внимания	Заинтересовывать учащегося на каждом уроке, давать посильные задания, не требующие от него большого напряжения, часто не менять объекты внимания	Сформирование устойчивости внимания
Развитие памяти	На каждом уроке работать над развитием памяти, учить приёмам запоминания и припоминания на практических примерах. При воспроизведении учебного материала не переутомлять нервную систему учащегося. Учитывать у ученика состояние охранительного торможения	Улучшение памяти
Развитие зрительного восприятия	Развивать обобщённость восприятия, давать ученику больше времени для восприятия учебного материала, учить избирательности восприятия на конкретном материале, активировать процесс восприятия и руководить им	Соотнести воспринимаемое качество с эталоном
Развитие мышления	Учить определять связи между частями предмета, анализировать предметы, сравнивать, выделять главное, учить устанавливать причинно-следственные связи, дослушивать инструкцию до конца. Учить критичности. Проводить коррекционные занятия по развитию мыслительных операций	Улучшение наглядно-образное и наглядно-действенное мышление
Развитие речи	На каждом уроке работать над развитием связной речи ученика, обогащать словарный запас, работать над понятийной и лексической стороной речи	Улучшение связной речи
Развитие графических навыков	Тренировать навыки письма, чистописания	Улучшение каллиграфии
Коррекция эмоционально-волевой сферы	Создавать устойчивый интерес к учебной деятельности, учитывать эмоциональное настроение учащегося на уроках, воспитывать волевые качества, не предъявлять непосильные требования к ученику, формирование способности переживать различные настроения	Усидчивость на занятиях
Повышение работоспособности	Создание оптимального режима обучения, чередование устных и письменных предметов, снижение нагрузки на занятиях, проведение динамических пауз	Повышение работоспособности

3.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	• обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	• виды уроков: - уроки - путешествия; - игра по станциям;
Технологии активных форм и методов	- проектная технология; - работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения

Раздел IV .Основные мероприятия по реализации программы

4.1.Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушнотеплового режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарногигиенических требований к уроку, - предотвращение перегрузки учебными занятиями, - дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация Заместитель директора по УВР
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры

**4.2. Мероприятия по совершенствованию профессионально-
трудового обучения**

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, на классных часах с профессиями	весь период	Заместитель директора по УВР Учителя Классные руководители
2	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Заместитель директора по УВР Учителя Классные руководители
3	Знакомство с колледжем, направлением трудового профиля (мастерской) – экскурсии, Дни открытых дверей в АТК №3, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками	весь период	Заместитель директора по УВР Учителя Классные руководители

Раздел V. Контроль и управление реализации программы

5.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана; осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития

личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

- состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

5.2. Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Положением о порядке проведения экзамена по трудовому обучению (итоговой аттестации) обучающихся 9 класса 8 вида обучения МОАУ СОШ №1 г. Шимановска, освоивших адаптированные образовательные программы общего образования.

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, (защиты проектной работы).

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты,
- доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях;
- по окончании 9 класса проводятся экзамены.

5.3. Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.
- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При

этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Вид компетенций	Компетенции
Ценностносмысловые компетенции	➤ формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности; ➤ осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта ➤ уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, ➤ осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; ➤ осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с учетом психофизиологических особенностей ➤ умение адекватно размышлять о будущем и оценивать свои перспективы
Общекультурные компетенции	➤ владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; ➤ уметь действовать в повседневных ситуациях семейно-бытовой сферы; ➤ определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; ➤ владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; ➤ владеть эффективными способами организации свободного времени; ➤ иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; ➤ иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; ➤ владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Социально-трудовые компетенции.	➤ действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; ➤ уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них; ➤ видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; ➤ уметь организовывать свою работу.
---------------------------------	---

Учебно-познавательные компетенции	➤ ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; ➤ организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; ➤ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ➤ ставить познавательные задачи; ➤ выбирать условия проведения наблюдения или опыта; ➤ выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; ➤ использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; ➤ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); ➤ иметь опыт восприятия картины мира. ➤ уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями); ➤ организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; ➤ уметь находить новые решения; ➤ готовность и способность обучаться самостоятельно
-----------------------------------	--

Информационные компетенции	➤ владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; ➤ самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ➤ ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; ➤ уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; ➤ владеть элементарными навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира; ➤ применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.
Коммуникативные компетенции	➤ Уметь консультироваться у эксперта; ➤ уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; ➤ уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур; ➤ владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; ➤ владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; ➤ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; ➤ иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Компетенции личностного са- мосовершенствования	Социальные компетенции мальчиков: ➤ Мужественность ➤ Надежность ➤ Сила ➤ Трудолюбие ➤ Вера в себя ➤ Общительность ➤ Уважительность ➤ Ум ➤ Ответственность Социальные компетенции девочек: ➤ Доброта ➤ Любовь к детям ➤ Ответственность ➤ Забота о людях ➤ Нежность ➤ Общительность ➤ Привлекательность ➤ Ум ➤ Надежность ➤ Женственность
Природоведческие и здоровьесберега- ющие компетенции	➤ иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); ➤ знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; ➤ позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; ➤ владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; ➤ оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; ➤ уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств ➤ иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; ➤ знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; ➤ владеть способами оказания первой медицинской помощи;

Требования к уровню подготовки выпускников

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим Советом школы.

Раздел VI. ПРИЛОЖЕНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МОАУ СОШ №1

для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 вид)

5 - 9класс на 2018-2019 учебный год

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 вида), разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ **VIII вида**, утвержденного Министерством образования России (приказ от 10.04.02 № 29/2065 - и); в соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»; с требованиями Федерального, Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 5-9-х классах школы обучаются 6 человек с особенностями психофизического развития VIII вида. Для троих из них составлены индивидуальные планы для обучения на дому. Остальные обучаются в классах с обучающимися инклюзивно. Для них составлены индивидуальные планы обучения по адаптированной программе.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения для получения общего образования и профессиональной трудовой подготовки.

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 6 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 9 классах введено обществознание. В 9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Специфические коррекционные предметы: развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка, занятия с психологом.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе VIII вида, а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим обучение детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию, которые разрабатывает психолого-медико-педагогический консилиум вместе с педагогами.

Недостающие часы по специальной (коррекционной) программе компенсируются за счёт изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане) и за счёт не изучаемых по коррекционной программе (иностранный язык, история в 6 классе; информатика, ОБЖ, физика, химия, иностранный язык в 9 классе).

В 6 классе недостающие 1 час литературы(развития речи) компенсируется за счёт 1 часа русского языка, 1 часа математики – за счет 1 часа русского языка, 1 часа биологии и 1 часа географии – за счет 2 часов истории, 6 часов трудового обучения складываются из 3-х часов иностранного языка, 1 часа ОБЖ, 1 часа обществознания, 1 часа информатики. В рамках коррекционного обучения проводится курс социально-бытовой ориентировки, занятия с психологом.

В 9 классе 1 час русского языка компенсируется 1 часом ОБЖ, 10 часов трудового обучения складываются из 3-х часов иностранного языка, 3-х часов физики, 1 часа химии, 1 часа информатики 2-х часов предметных элективных курсов. В рамках 1 часа химии проводится курс социально-бытовой ориентировки.

Разница в часах специально (коррекционной) программы VIII вида и общеобразовательной программы зависит от специфических особенностей детей, связанных с заболеванием: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления

Занятия по трудовой практике в 6 классе (в течение 10 дней), 9 классах (в течение 20 дней) проводятся на базе школьной мастерской в течение года.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца: об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для образовательного учреждения.

Продолжительность урока - 45 минут.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

В специальном (коррекционном) обучении по программе VIII вида предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

В 8-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи и письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, искусство, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В 8-9 классах введено обществознание.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

Основное общее образование является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

Содержание обучения русскому языку направлено на развитие устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся, вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества», географию. «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяет выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» - элементарный курс географии России, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

Физическая культура как учебный предмет, прежде всего способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, осваивают отдельные виды спорта.

Образовательная область «Трудовая подготовка» включает «Профессионально-трудовое обучение» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет формировать

комплекс прикладных умений. Трудовое обучение в 8-9 классе осуществляется на базе школьных мастерских и предполагает:

- *уроки трудового обучения,*
- *Трудовая практика* проводится на базе школьных мастерских.

К коррекционным занятиям в 5-9 классах относятся занятия по социально - бытовой ориентировке (СБО).

Часы обязательных индивидуальных коррекционных занятий используются для проведения дополнительных уроков математики, письма и развития речи, исходя из проблем в обучении учащихся.

В 8-9 классах осуществляет на базе школьных мастерских и предполагает уроки трудового обучения.

**Учебный план МОАУ СОШ №1 обучения (инклюзивно)
для обучающихся 6, 9 классов на 2018-2019 учебный год**

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю	
	6 класс	9 класс
Обязательная часть		
Русский язык (развитие речи)	4	4
Литература (развитие речи)	4	4
Математика	6	4
Геометрия	-	1
История	-	3
Обществознание	-	1
География	2	2
Биология	2	2
Музыка	1	
Изобразительное искусство	1	
Физическая культура (ритмика)	3	3
Технология	2	
Объем нагрузки при 6-дневной учебной неделе	27	24
Технология/труд	6	10
Коррекционные занятия	6 класс	9 класс
Социально-бытовая ориентировка	1	1
Психологические занятия	1	1
Итого	2	2
Максимальный объем учебной нагрузки	35	36
Трудовая практика (в течение учебного года)	10дн	20дн

Индивидуальный учебный план МОАУ СОШ №1 обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий обучающихся 9 класса на 2018-2019 учебный год

Федеральный компонент	Количество часов	Всего учебных часов за год
Обязательные очные предметы для очного обучения		
1. Русский язык (развитие речи)	2	68
2. История и обществознание	1	34
3. Математика	3	102
4. География	1	34
5. Технология	1	34
6. Социально-бытовая ориентировка	1	34
Учебные предметы (базовые), изучаемые в дистанционной форме		
1. Биология	1	34
2. Литература (развитие речи)	2	68
ИТОГО:	12	408
Учебные предметы дополнительного образования по выбору учащегося, изучаемые в дистанционной форме		
по выбору обучающегося	2н\ч	68ч
Итого:	2н\ч	70ч
Недельная учебная нагрузка	14часов	476ч

6.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Содержание основной адаптированной образовательной программы рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Письмо и развитие речи.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Чтение и развитие речи

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Математика.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для детей с ОВЗ. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.

4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.

5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

Биология.

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.

2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).

3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.

5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.

6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

География.

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включают краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

История и обществоведение

На уроках истории и обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.

2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

Музыка.

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.
2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.
3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
4. Формировать певческие навыки.

Физическая культура.

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой,

они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. В содержание занятий включены различные подвижные и спортивные игры.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.
5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

Трудовая подготовка.

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Профессионально-трудовое обучение

Целью профессионально-трудового обучения в 8-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение осуществляется по столярному делу. В содержание включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения детей с ОВЗ и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

Задачи трудового обучения.

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.

2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.
7. Проводить профориентационную работу.
8. Познакомить с основами трудового законодательства.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации детей с ОВЗ проводятся занятия.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО. Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения.

Содержание социальнобытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают моральноэтические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
2. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.
3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.
4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

Коммуникация, правила социального поведения. Игра и игрокоррекция.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются в данных направлениях:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия включают большое количество игровых и занимательных моментов.