1 В класс

**Математика.**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

 В результате изучения математики в 1 классе у учащихся будут *сформированыличностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебныедействия как основа умения учиться.*

**1.Личностные.**

***У учащихсябудут сформированы:***

* положительное отношение к урокам математики;
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности; умения адекватно признавать собственные ошибки.

**2.Метапредметные. Регулятивные*Учащиесянаучатся:***

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

***Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:***

* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

**Познавательные*Учащиесянаучатся:***

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

***Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:***

* наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;
* выполнять вычисления удобным способом (группируя слагаемые или вычитаемые);
* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
* достраивать части до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах .
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

***Учащиесянаучатся:***

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерѐдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиесяполучатвозможностьнаучиться:***

* организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания.

**3. Предметныерезультаты.**

***Учащиесянаучатся:***

* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма,разности
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника.
* соблюдать правила безопасного поведения с компьютером познакомятся с устройством компьютера
* научатся работать с клавиатурой, мышью.
* с помощью компьютера научатся добывать информацию. ***Учащиеся получат возможность научиться:*** вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа); сравнивать значения числовых выражений; решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам; на компьютере чертить ровные линии и рисовать «карандашом».

**II.Содержание программы.**

**1 класс 132ч.**

***Общие свойства предметов и групп предметов***

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве. Сравнительные характеристики последовательности событий. Сравнительные количественные характеристики групп предметов.

***Числа и величины***

Счѐт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Числовой ряд. Взаимное расположении чисел в числовом ряду. Чѐтные и нечѐтные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса. Единицы массы (килограмм). Вместимость. Единицы вместимости (литр).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание. Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Название компонентов сложения и вычитания. Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приѐмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

***Текстовые задачи***

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

***Геометрические фигуры и величины***

Пространственные отношения (выше - ниже, длиннее - короче, шире - уже, перед, за, между, слева - справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

***Работа с данными***

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в различных видах.Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-вочасов** | **Контрольныеработы** |
| **I** | **Числаот 1 до 10** |  **62 ч**  |  |
| 1 | Давайтезнакомиться | 4 |  |
| 2 | Сравниваемпредметы | 4 |  |
| 3 | Считаемпредметы | 6 |  |
| 4 | Сравниваемчисла | 7 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Рисуем и измеряем | 12 |  |
| 6 | Учимсяскладывать и вычитать | 14 |  |
| 7 | Увеличиваем и уменьшаем | 10 |  |
| 8 | Рисуем и вырезаем | 5 |  |
| **II**  | **Числадо 100**  | **70ч**  |  |
| 9 | Десятки | 3 |  |
| 10  | Какустроенычисла | 11  |  |
| 11  | Вычисляем в пределах 20  | 14  |  |
| 12  | Простаяарифметика | 12 |  |
| 13 | А чтодальше.  | 16 |  |
| 14  | Повторяем, знакомимся, тренируемся | 14  | 1  |
|  | **Итого** | **132ч** | 1  |

**Календарно-тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названиераздела, темы** | **Кол-вочасов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **I**  | **Числаот 1 до 10**  |  |  |  |
| **1.**  | **Давайтезнакомиться .** | **4ч.**  |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником.  | 1 |  |  |
| 2. | Какмыбудемсравнивать. | 1 |  |  |
| 3. | Какмыбудемсчитать. | 1 |  |  |
| 4. | Что мы будем рисовать. (интегр. с лит.чт.) | 1 |  |  |
| **2.**  | **Сравниваемпредметы .** | **4ч.**  |  |  |
| 5. | Сравниваемфигуры. | 1 |  |  |
| 6. | Сравниваемформу и цвет.  | 1 |  |  |
| 7. | Больше, меньше. Выше, ниже. | 1 |  |  |
| 8. | Длиннее, короче. Шире, уже. (интегр. с лит.чт.)  | 1 |  |  |
| **3.**  | **Считаемпредметы** | **6 ч.**  |  |  |
| 9. | Числа 1,2,3. | 1 |  |  |
| 10. | Числа 4,5.  | 1 |  |  |
| 11. | Расставляемпопорядку. | 1 |  |  |
| 12. | Числа 6,7. (интегр. с лит.чт.) | 1 |  |  |
| 13. | Числа 8, 9. История компьютера. Человек и информация. | 1 |  |  |
| 14. | Числаот 1 до 9.  | 1 |  |  |
| **4.**  | **Сравниваемчисла .** | **7 ч.** |  |  |
| 15. | Больше. Меньше. Столькоже. | 1 |  |  |
| 16. | Сравниваем числа. (интегр. с лит.чт.) | 1 |  |  |
| 17. | Равенство и неравенство. | 1 |  |  |
| 18. | Увеличиваемна 1.  | 1 |  |  |
| 19. | Уменьшаемна 1. | 1 |  |  |
| 20. | Сравниваем числа с помощью числового ряда. (интегр. с лит.чт.) | 1 |  |  |
| 21. | Большена… Меньшена… | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.**  | **Рисуем и измеряем .** | **12 ч.** |  |  |
| 22. | Продолжаемзнакомство.  | 1 |  |  |
| 23. | Проводимлинии. | 1 |  |  |
| 24. | Отрезок и ломаная. (интегр. с лит.чт.) | 1 |  |  |
| 25. | Многоугольники. | 1 |  |  |
| 26. | Рисуемнаклетчатойбумаге.  | 1 |  |  |
| 27. | Ноль и десять. | 1 |  |  |
| 28. | Измеряем длину. (интегр. с лит.чт.) | 1 |  |  |
| 29. | Измеряемотрезки. | 1 |  |  |
| 30. | Числовойлуч.  | 1 |  |  |
| 31. | Вспоминаем, повторяем. Проверочная работа по теме «Рисуем и измеряем». | 1 |  |  |
| 32. | Повторение. Математическаякопилка. Правила безопасного поведения с компьютером (интегр. с лит.чт.) | 1 |  |  |
| 33. | Повторяем. Числовой луч – твой помощник!. Мозаиказаданий.  | 1 |  |  |
| **6.**  | **Учимсяскладывать и вычитать.**  | **14 ч.** |  |  |
| 34. | Складываемчисла.  | 1 |  |  |
| 35. | Вычитаемчисла. | 1 |  |  |
| 36. | Считаемдотрѐх. | 1 |  |  |
| 37. | Двададва -четыре. | 1 |  |  |
| 38. | Отличноечисло. | 1 |  |  |
| 39. | «Секрет» сложения». | 1 |  |  |
| 40. | Самоекрасивоечисло. | 1 |  |  |
| 41. | Семьднейнедели. | 1 |  |  |
| 42. | Складываем … и вычитаем. | 1 |  |  |
| 43. | Скольконог у осьминога. | 1 |  |  |
| 44. | Загадочноечисло. | 1 |  |  |
| 45. | Десятьбратьев. | 1 |  |  |
| 46. | Чѐт и нечѐт. Устройство компьютера | 1 |  |  |
| 47. | Вспоминаем, повторяем тему: «Учимся складывать и вычитать». | 1 |  |  |
| **7.**  | **Увеличиваем и уменьшаем –**  | **10 ч.**  |  |  |
| 48. | Увеличилосьилиуменьшилось? | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Плюс 2. Минус 2. | 1 |  |  |
| 50. | Считаемпарами. | 1 |  |  |
| 51. | Чудо – числа. | 1 |  |  |
| 52. | Ура! Путешествие. | 1 |  |  |
| 53. | Увеличиваемчисла.  | 1 |  |  |
| 54. | Уменьшаемчисла. | 1 |  |  |
| 55. | Рисуем и вычисляем. | 1 |  |  |
| 56. | Больше или меньше? На сколько?  | 1 |  |  |
| 57. | Вспоминаем, повторяем тему: «Увеличиваем и уменьшаем». | 1 |  |  |
| **8.**  | **Рисуем и вырезаем.**  | **5 ч.**  |  |  |
| 58. | Вырезаем и сравниваем. | 1 |  |  |
| 59. | Рисуем и сравниваем. Назначение клавиш. Мышка. | 1 |  |  |
| 60. | Проверочные задания по теме: «Рисуем и вырезаем». Математическаякопилка. | 1 |  |  |
| 61. | Вычисляем с помощью таблицы сложения. | 1 |  |  |
| 62. | Мозайка заданий. Тема «Любимое число». | 1 |  |  |
| **II Числадо 100**  |
| **9.**  | **Десятки.**  | **3ч.**  |  |  |
| 63. | Чтотакоедесяток. | 1 |  |  |
| 64. | Считаемдесятками. | 1 |  |  |
| 65. | Считаемшаги. | 1 |  |  |
| **10.**  | **Какустроенычисла .** | **11 ч.**  |  |  |
| 66. | Знакомьтесь: числаот 11 до 20. | 1 |  |  |
| 67. | Следующее и предыдущеечисло. | 1 |  |  |
| 68. | Прибавляем по одному … и вычитаем. | 1 |  |  |
| 69. | Вспоминаемчѐт и нечет. | 1 |  |  |
| 70. | Перебираемчисла. | 1 |  |  |
| 71. | Вспоминаем, повторяем тему: «Как устроены числа». *Элементырабочегостола.* | 1 |  |  |
| 72. | Ведѐмсчѐтдальше.  | 1 |  |  |
| 73. | Сколькодесятков? Сколькоединиц? | 1 |  |  |
| 74. | Какможносравниватьчисла. | 1 |  |  |
| 75. | Записываемпопорядку. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Вспоминаем, повторяем тему: «Как устроены числа». | 1 |  |  |
| **11.**  | **Вычисляем в пределах20 .** | **14ч.**  |  |  |
| 77. | Плюсдесять. | 1 |  |  |
| 78. | Плюс десять и минус десять. | 1 |  |  |
| 79. | Изменилосьличисло? | 1 |  |  |
| 80. | Какприбавитьчисло?  | 1 |  |  |
| 81. | Составляем суммы. *Черчение ровных линий.* | 1 |  |  |
| 82. | Каквычестьчисло? | 1 |  |  |
| 83. | Вычисляемпоцепочке. | 1 |  |  |
| 84. | Вспоминаем, повторяем тему: «Вычисляем в пределах 20». | 1 |  |  |
| 85. | Длиналоманой. | 1 |  |  |
| 86. | Периметр. | 1 |  |  |
| 87. | Площадь. | 1 |  |  |
| 88. | Вспоминаем, повторяем тему: «Вычисляем в пределах 20». | 1 |  |  |
| 89. | Повторение по теме: «Как устроены числа». | 1 |  |  |
| 90. | Проверочные задания по теме: «Как устроены числа». | 1 |  |  |
| **12.**  | **Простаяарифметика.**  | **12 ч.**  |  |  |
| 91. | Чтотакоезадача. | 1 |  |  |
| 92. | Какзаписатьзадачукоротко? | 1 |  |  |
| 93. | Покупаем и считаем. | 1 |  |  |
| 94. | Лѐгкие вычисления. *Компьютер – инструмент для работы с информацией.* | 1 |  |  |
| 95. | Решаемзадачиподействиям. | 1 |  |  |
| 96. | Большена… Меньшена … | 1 |  |  |
| 97. | Находимзначениявыражений. | 1 |  |  |
| 98. | Рассаживаем и считаем. | 1 |  |  |
| 99. | Сравниваемдвузначныечисла. | 1 |  |  |
| 100. | Измеряем и сравниваем. | 1 |  |  |
| 101. | Величины. | 1 |  |  |
| 102. | Вспоминаем, повторяем тему: «Простая арифметика». | 1 |  |  |
| **13.**  | **А чтожедальше?**  | **16 ч.**  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 103. | Слагаемые и сумма. | 1 |  |  |
| 104. | Сколько всего? Сколько из них? | 1 |  |  |
| 105. | Прибавляемдесятки. | 1 |  |  |
| 106. | Вычитаемдесятки. | 1 |  |  |
| 107. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  |
| 108. | Сколькоприбавили? Скольковычли? | 1 |  |  |
| 109. | Дополняем до круглого числа. *Программы Word и Paint и работа с ними.* | 1 |  |  |
| 110. | Вычисляемудобнымспособом.  | 1 |  |  |
| 111. | Десятки с десятками, единицы с единицами. | 1 |  |  |
| 112. | Решаемзадачи. | 1 |  |  |
| 113. | Вспоминаем, повторяемтему: «Десятки». | 1 |  |  |
| 114. | Плоские и объѐмныепредметы. | 1 |  |  |
| 115. | Развиваемсмекалку. | 1 |  |  |
| 116. | Повторение по теме: «Двузначные числа». | 1 |  |  |
| 117. | Математическаякопилка. | 1 |  |  |
| 118. | Мозаиказаданий. | 1 |  |  |
| **14.**  | **Повторяем, знакомимся, тренируемся.**  | **14 ч.**  |  |  |
| 119. | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 |  |  |
| 120. | Работанадошибками. | 1 |  |  |
| 121. | Десятки. | 1 |  |  |
| 122. | Десятки. | 1 |  |  |
| 123. | Десятки. | 1 |  |  |
| 124. | Числаот 1 до 100. | 1 |  |  |
| 125. | Числаот 1 до 100. | 1 |  |  |
| 126. | Числа от 1 до 100. *Рисование «карандашом»* | 1 |  |  |
| 127. | Числаот 1 до 100. | 1 |  |  |
| 128. | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 129. | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 130. | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 131. |  И наконец… | 1 |  |  |
| 132. | И наконец… | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **132**  |  |  |