Русский язык

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. B третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, c учётом устойчивых познавательных интересов, a также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве co сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества co взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

B третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии c поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии c коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии c целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии c задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться o распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* овладение начальными сведениями o сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе c учебными моделями) в соответствии c содержанием предмета «Русский язык».

B третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

* формирование первоначальных представлений o единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, o языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями o нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями c языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* способность проверять написанное.

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться.***

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (170 часов)**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011года). Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений c русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов B.П. Канакиной, B.Г. Горецкого, M.B. Бойкиной, M.H. Дементьевой, H.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество  часов |
| 1 | *Язык и речь* | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 |
| 4 | Состав слова | 50 |
| 5 | Части речи | 73 |
| 6 | Повторение | 14 |

***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи* Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (17 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; од­нозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, анто­нимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существи­тельном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными глас­ными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо­сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (50 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.Составление объявления.

***Части речи (73 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоиме­ние, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная кара­мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных *(-ып, -ой, -ая, -яя).*

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-й, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (14 ч)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Дата проведения**  **план** | **Дата проведения**  **факт** |
| ***I четверть (40 ч)***  **Язык и речь (2 ч)** | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 | 04.09 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | |
| 3 | Что такое текст? Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Что такое предложение? | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. | 1 | 10.09 |  |
| 7 | ***Р/р.*** Коллективное составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Предложения с обращением. | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения.Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Изложение текста по коллективно составленному плану | 1 | 17.09 |  |
| 12 | Простое и сложное предложение. | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Входной контрольный диктант | 1 | 19.09 |  |
| 14 | Простое и сложное предложение.Запятая внутри сложного предложения. | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Словосочетание. ***Р/р.*** Составление словосочетаний, предложений и текста. | 1 | 21.09 |  |
| 16 | **Проверочная работа по теме «Предложение».** | 1 | 24.09 |  |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Омонимы. | 1 | 26.09 |  |
| 19 | Слово и словосочетание. | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Фразеологизмы. | 1 | 28.09 |  |
| 21 | ***Р/р.*** Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | 01.10 |  |
| 22 | Использование фразеологизмов в речи | 1 | 2.10 |  |
| 23 | Глагол | 1 | 03.10 |  |
| 24 | Части речи. Имя существительное. | 1 | 04.10 |  |
| 25 | Имя прилагательное. | 1 | 05.10 |  |
| 26 | Глагол (закрепление) | 1 | 08.10 |  |
| 27 | Имя числительное. | 1 | 09.10 |  |
| 28 | Однокоренные слова. | 1 | 10.10 |  |
| 29 | Слог, звуки и буквы | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Разделительный мягкий знак | 1 | 15.10 |  |
| 32 | ***Р/р.*** Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 | 16.10 |  |
| 33 | Проверочная работапо теме «Слово в языке и речи». ***Проект*** «Рассказ о слове» | 1 | 17.10 |  |
| **Состав слова (50 ч)** | | | | |
| 34 | ***Контрольная работа*** по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Анализ контрольной работы по теме «Слово в языке и речи». | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Чередование согласных в корне | 1 | 22.10 |  |
| 37 | Сложные слова. | 1 | 23.10 |  |
| 38 | Формы слова. Окончание. | 1 | 24.10 |  |
| 39 | Как найти в слове окончание? | 1 | 25.10 |  |
| 40 | Окончание слова. | 1 | 26.10 |  |
|  | ***II четверть (40 ч)*** |  |  |  |
| 41 | Приставка.Как найти в слове приставку? | 1 | 06.11 |  |
| 42 | Как найти в слове приставку? | 1 | 07.11 |  |
| 43 | Значения приставок. | 1 | 08.11  09.11 |  |
| 44 | Словарный диктант. Закрепление изученного. | 1 |
| 45 | Суффикс | 1 | 12.11 |  |
| 46 | Как найти в слове суффикс? | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Значение суффиксов. | 1 | 14.11 |  |
| 48 | ***Р/р.*** Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». |  | 15.11 |  |
| 49 | Основа слова. | 1 | 16.11 |  |
| 50 | ***Разбор слов по составу.*** | 1 | 19.11 |  |
| 51 | ***Контрольный диктант*** по теме «Состав слова». | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Контрольное тестирование по теме «Состав слова».  Работа над ошибками. | 1 | 21.11 |  |
| 53 | Анализ контрольного тестирования. | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | 26.11 |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 27.11 |  |
| 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 28.11 |  |
| 58 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 30.12 |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 1 | 03.12 |  |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 1 | 04.12 |  |
| 62 | Правило проверки парных согласных в корне слова | 1 | 05.12 |  |
| 63 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 | 06.12 |  |
| 64 | ***Р/р.*** Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 | 07.12 |  |
| 65 | ***Контрольная работа*** по теме «Правописание слов с орфограммами в корне». | 1 | 10.12 |  |
| 66 | Анализ контрольных работ .Слова с непроизносимыми согласными. | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Правило проверки непроизносимых согласных в корне. | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 | 13.12 |  |
| 69 | ***Проверочная работа.*** | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 17.12 |  |
| 71 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Правописании суффиксов –ок,- ек, -ик | 1 | 19.12 |  |
| 73 | Правописании суффиксов -оньк, -еньк. | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 21.12 |  |
| 75 | **Контрольный диктант по теме «Части слова»** | 1 | 24.12 |  |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 | 25.12 |  |
| 77 | Правописание приставок. | 1 | 26.12 |  |
| 78 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 27.12 |  |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 28.12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
| ***III четверть (50 ч)*** | | | | |
| 80 | Правописание слов с разделительными твёрдым знаком. | 1 | 10.01 |  |
| 81 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 | 11.01 |  |
| 82 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 | 14.01 |  |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ (73ч)** | | | |
| ***Имя существительное (30 ч)*** | | | | |
| 83 | Повторение и углубление представлений о частях речи. | 1 | 15.01 |  |
| 84 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | 16.01 |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 17.01 |  |
| 86 | Устаревшие слова в русском языке.  Подготовка проекта «Тайна имени». | 1 | 18.01 |  |
| 87 | ***Р/р.*** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 21.01 |  |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 22.01 |  |
| 89 | Число имён существительных. ***Проект*** «Тайна имени». | 1 | 23.01 |  |
| 90 | ***Р/р.*** Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | 24.01 |  |
| 91 | Род имён существительных. | 1 | 25.01 |  |
| 92 | Имена существительные общего рода. | 1 | 28.01 |  |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 29.01 |  |
| 94 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | 30.01 |  |
| 95 | ***Контрольный диктант*** по теме «Имя существительное». | 1 | 31.01 |  |
| 96 | ***Р/р.*** Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 01.02 |  |
| 97 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Изменение имён существительных по падежам | 1 |  |  |
| 98 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |  |  |
| 99 | Неизменяемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 100 | ***Р/р.*** Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |  |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |  |  |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |  |  |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |  |  |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |  |  |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |  |  |
| 107 | ***Р/р.*** Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 |  |  |
| 108 | Обобщение знаний об имени существительном. Подготовка проекта «Зимняя страничка». | 1 |  |  |
| 109 | ***Р/р.*** Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  |
| 110 | ***Контрольное тестирование*** по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 111 | Анализ контрольного тестирования по теме «Правописание окончаний имён существительных». ***Проект*** «Зимняя страничка». | 1 |  |  |
| ***Имя прилагательное (18 ч)*** | | | | |
| 112 | Лексическое значение имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| 114 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |  |  |
| 115 | Текст-описание.  ***Р/р.*** Составление текста-описания растения в научном стиле. | 1 |  |  |
| 116 | ***Р/р.*** Сопоставление содержания в искусствоведческом тексте и репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |  |
| 117 | Род имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 |
| 119 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1 |  |  |
| 120 | Родовые окончания имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 121 | Число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам.  ***Р/р.*** Составление текста-описания о животном. | 1 |  |  |
| 123 | ***Словарный диктант.*** Падеж имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 124 | Анализ словарного диктанта. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. | 1 |  |  |
| 125 | Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 126 | ***Контрольная работа*** по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 127 | Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное».  ***Р/р.*** Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |  |
| 128 | Морфологический разбор имени прилагательного.  Подготовка проекта «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |  |
| 129 | ***Проект*** «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |  |
| ***Местоимение (4 ч)*** | | | | |
| 130 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 |  |  |
| ***IV четверть (40 ч)*** | | | | |
| 131 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |
| 133 | Проверочная работа по теме «Местоимение».  ***Р/р.*** Составление письма. | 1 |  |  |
| ***Глагол (21 ч)*** | | | | |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |
| 135 | Число глаголов. | 1 |  |  |
| 136 | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |  |
| 137 | ***Р/р.*** Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |  |  |
| 138 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |
| 139 | Глагольные вопросы: *что делать?* и *что сделать?* | 1 |  |  |
| 140 | Упражнение в изменении глаголов по числам. | 1 |  |  |
| 141 | ***Р/р.*** Составление предложений (с нарушенным порядком слов). | 1 |  |  |
| 142 | Времена глагола. | 1 |  |  |
| 143 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  |  |
| 144 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 145 | **Итоговая комплексная работа на межпредметной основе.** Упражнение в изменении глаголов по временам. | 1 |  |  |
| 146 | ***Р/р.*** Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |
| 147 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| 148 | ***Р/р.*** Составление предложений и текста. | 1 |  |  |
| 149 | Частица *не*. | 1 |  |  |
| 150 | ***Словарный диктант.*** Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 |  |  |
| 151 | Анализ словарного диктанта. Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |
| 152 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 153 | ***Контрольная работа*** по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 154 | Анализ контрольной работы по теме «Глагол».  ***Р/р.*** Конференция по теме «Части речи в русском языке». | 1 |  |  |
| **Повторение (14 ч)** | | | | |
| 157 | Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание. | 1 |  |  |
| 158 | Повторение. Части речи | 1 |
| 159 | ***Р/р.*** Работа с деформированным текстом. Заголовок текста | 1 |  |  |
| 160 | **Итоговый контроль** | 1 |  |  |
| 161 | Повторение. Части речи. Имя существительное. | 1 |  |  |
| 162 | Повторение. Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 163 | Повторение. Местоимение. | 1 |  |  |
| 164 | Повторение. Глагол. | 1 |  |  |
| 165 | Повторение. Состав слова. | 1 |  |  |
| 166 | Повторение Правописание изученных орфограмм в корне слова. | 1 |  |  |
| 167 | Повторение Правописание изученных орфограмм в различных частях слова. | 1 |  |  |
| 168 | Повторение. Правописание изученных орфограмм. | 1 |  |  |
| 169 | ***Р/р.*** Сочинение «Мои планы на лето». | 1 |  |  |
| 170 | Викторина «По страницам родного языка» | 1 |  |  |